

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Утверждено
Приказом директора
ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
от 02.09.2024 г. №260-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
(с изменениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598
- Приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.02.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;

- локальными нормативными актами ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

2. Цель, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) - получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве основного общего образования и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Основными принципами ВСОКО ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты являются:

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

2.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: потребители реализуемых адаптированных общеобразовательных программ, школьные методические объединения ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, администрация и сотрудники ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, Министерство образования и науки Республики Коми.

2.5. ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты обеспечивает разработку и реализацию модели ВСОКО, проведение всех необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов для совершенствования своей деятельности (образовательного процесса).

3. Субъекты ВСОКО и их функции

Структура ВСОКО охватывает следующие направления: качество результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ соответствующего уровня общего образования; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- школьного ППк.

3.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.1.3. Педагогический коллектив ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

– в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.1.4. В функции службы психолого-педагогического сопровождения ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;
- разработка предложений для администрации ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты по повышению качества образования.

4. Содержание деятельности по оценке качества образования

4.1. Проведение оценочных процедур осуществляется в соответствии с локальными актами и согласно перспективным и текущим планами работы ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

4.2. Субъектами ВСОКО являются участники образовательного процесса; лица, осуществляющие оценку качества образования в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

4.3. Объектами ВСОКО являются качество условий, качество организации образовательного процесса и качество его результатов.

4.4. В результате проведения оценочных процедур анализируются следующие параметры качества образования в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты:

качество условий:

- кадровые,
- материально-технические,
- учебно-методические,
- условия комфортности.

качество содержания (программ, процессов):

- соответствие структуры и содержания адаптированных общеобразовательных программ нормативным требованиям;
- качество организации и проведения;
- открытость.

качество результатов образовательного процесса:

- уровень достижения результатов образовательных программ;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные параметры качества образования:

- качество условий (Приложение № 1);
- качество образовательного процесса и образовательной деятельности (Приложение № 2);
- качество результатов (Приложение № 3, 4, 5).

Критерии и показатели могут изменяться и дополняться.

4.6. Периодичность проведения оценочных процедур определяется в зависимости от плана ВШК, который утверждается на календарный год директором ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

5. Документация ВСОКО

5.1. Формы представления результатов оценивания разрабатываются ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты оценки качества профессионального образования и устанавливаются решением Методического совета и отражаются в планах работы школы.

5.2. Ответственными за проведение оценочных процедур ведутся документы, оформленные по результатам оценки качества образования.

5.3. Придание гласности и открытости информации по результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

Структура оценки условий реализации АООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%	
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку с учетом контингента обучающихся в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников демонстрирующих по итогам анкетирования готовность к инновационной деятельности	Чел./%	
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
	Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ: - кабинет учителя-дефектолога, - кабинет учителя-логопеда, - кабинет педагога-психолога,	Да/нет	

	- функционирование современной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств),		
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	
	Наличие специальных дидактических материалов	Да/нет	
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует	
Условия комфортности	Соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Соответствует/ не соответствует	
	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания)	Соответствует/ не соответствует	
	Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса работой ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты: - родителей, - обучающихся, - педагогических работников.	% количества положительных ответов на вопросы анкеты	

**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП	Чел.	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП - начального общего образования - основного общего образования	Чел.	
1.3	Формы получения образования в ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты - очная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек	
1.4	Реализация АООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
1.2	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФАООП	Соответствует/ не соответствует	
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется / не имеется	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФАООП	Соответствует/ не соответствует	
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.8	Наличие программы коррекционной работы	Имеется / не имеется	
2.9	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП	Имеется / не имеется	
2.10	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
2.11	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	
2.12	Наличие программ индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Имеется / не имеется	
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	
2.14	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется	
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
3.1	Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования	Соответствует/ не соответствует	

3.2	Учет в АООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП (по уровням общего образования по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования) и учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты по уровням образования	Соответствует / не соответствует	
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов в соответствии с учебными планами, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.10	Наличие программы коррекционной работы	Имеется / не имеется	
3.11	Наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО	Имеется / не имеется	
3.12	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	
3.13	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) на уровне ООО	Имеется / не имеется	
3.14	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	
3.15	Проведение Фестиваля открытых уроков, внеклассных мероприятий: соответствие результатов параметрам карты наблюдений уроков, внеклассных мероприятий проводимых педагогическими работниками ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты	Балл	
3.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в профессиональных конкурсах в общей численности педагогов, в т. ч.: - муниципального уровня, - регионального уровня, - федерального уровня, - международного уровня. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Чел./% Наличие сертификатов, дипломов, грамот	

Структура оценки достижения предметных результатов освоения АООП

№	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (итоги учебного года), в общей численности учащихся	Чел./%	
2	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (КИМ к РПУП), в общей численности учащихся на уровне НОО	Чел./%	
3	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (КИМ к РПУП), в общей численности учащихся на уровне ООУ	Чел./%	
4	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам ВПР	Чел./%	
5	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса		
9	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса		
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
11	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
12	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня		

Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель
1	Познавательные УУД	Диагностика развития познавательной сферы	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику	Методика К. Кооса «Выкладывание узора из кубиков», методики из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Сравнение», «Сериация», «Классификация и обобщение», «Установление аналогий»	Педагог-психолог
		Уровень сформированности вычислительного навыка	Количество учащихся, демонстрирующих оптимальный уровень сформированности навыка	Диагностическая работа	Учитель начальных классов
2	Регулятивные УУД	Диагностика развития регулятивных УУД	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику	Методика К. Кооса «Выкладывание узора из кубиков», методика Н.Н. Обозова «Самооценка силы воли»	Педагог-психолог
3	Коммуникативные УУД	Диагностика сформированности коммуникативных УУД	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику	Методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка», методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).	Педагог-психолог
		Сформированность навыка правильной читательской грамотности на уровне НОО, сформированность читательской грамотности на уровне ООО	Количество учащихся, демонстрирующих оптимальный уровень сформированности навыка в общей численности учащихся	Диагностическая работа	Учитель начальных классов, учитель литературы
		Диагностика речевого развития	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику в общей	Диагностическое обследование обучающихся	Учитель-логопед

			численности учащихся		
		Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	Количество учащихся, использующих ЦОР, в общей численности учащихся	Анкетирование обучающихся, родителей	Учитель информатики
4	Личностные УУД	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Количество учащихся, демонстрирующих положительную динамику	Опросник агрессивности Басса-Дарки; методика А.М. Прихожан «шкала личной тревожности»; методика А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман «Исследование волевой саморегуляции».	Педагог-психолог
5	Метапредметные результаты	Формируемые качества в соответствии с технологическими картами	Динамика сформированности	Анализ результатов зафиксированных в Листах наблюдений	Классный руководитель
6	Метапредметные результаты	Результативность выполнения комплексных проверочных работ	Количество учащихся, демонстрирующих оптимальный уровень	Анализ результатов комплексных проверочных работ	Учителя-предметники
7	Метапредметные результаты	Проектно-исследовательская деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность	Анализ количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность данной направленности, количества участников конкурсов данной направленности	Заместитель директора

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем истории и обществознания
		Сформированность личностных результатов в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	Количество обучающихся, демонстрирующих оптимальный уровень сформированности	Диагностика нравственно – патриотического воспитания в рамках реализации программы воспитания, социализации обучающихся НОО и ООУ	Заместитель директора
2	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Анкетирование	Педагог-психолог совместно с преподавателем учебного курса «Социально-бытовая ориентировка», «Проориентация»
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Учителя (в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе)
4	Результативность реализации программы воспитания	Сформированность качеств личности	Количество обучающихся, демонстрирующих оптимальный уровень сформированности	Самооценка и оценка классного руководителя по результатам диагностики уровня воспитанности	Классный руководитель, заместитель директора.
				Критерии и показатели достижения планируемых результатов в	

				области духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся НОО	
5	Достижения обучающихся в различных видах внеурочной деятельности	Доля обучающихся, участвующих в различных мероприятиях по направлениям внеурочной деятельности	Анализ результатов, зафиксированных в оценочном листе Портфолио	Статистический учет	Заместитель директора
6	Сформированность социально-жизненной компетенции	Динамика сформированности социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений	Анализ результатов, зафиксированных в оценочном листе. Портфолио	Статистический учет	Классный руководитель
7	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий адаптивной физической культурой, АФР	Статистический учет	Руководитель службы СПМПС
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни	Отзыв классного руководителя	
8	Результативность психолого-педагогической реабилитации	Динамика психолого-педагогической реабилитации	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику	Экспертная оценка результативности и коррекционной работы	Специалисты служб сопровождения (педагогического сопровождения, медико-валеологического сопровождения, логопедического сопровождения, психологического сопровождения, социально-педагогического сопровождения) ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты