

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ГОУ РК «С(К)Ш № 42»

Г.ВОРКУТЫ

2022 ГОД

Содержание

Информационная справка о школе	3
Кадровое обеспечение.....	5
Характеристика контингента обучающихся	6
Характеристика реализуемых образовательных программ.....	7
Материально-техническое обеспечение.....	16
Информатизация образовательного процесса	17
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам.....	19
Анализ учебной работы за 2022год	22
Анализ успеваемости обучающихся школы.....	22
Анализ полноты реализации учебных планов и программ	28
Анализ уровня освоения учебных программ.....	31
Государственная итоговая аттестация.....	32
Анализ качества обученности учащихся выпускных классов	33
Анализ качества сформированности метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.....	39
Анализ методической работы.....	50
Анализ воспитательной работы	58
Коррекционно - развивающая деятельность.....	70
Показатель деятельности общеобразовательной организации	108
ЗАДАЧИ НА 2023 г.....	113

Информационная справка о школе

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты до 1999 года была вспомогательной школой-интернатом, в котором обучались дети с умственной отсталостью. В 1999 году вспомогательная школа-интернат №1 была преобразована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу VII вида.

В 2010 году распоряжением Правительства Республики Коми от 30.12.2009 г. №518-р школа передана в ведение Министерства образования Республики Коми. Учредитель школы: Правительство Республики Коми. Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Республики Коми.

Социально-культурное окружение школы достаточно удобно, поблизости расположены: спортзал «Шахтер», городской стадион «Юбилейный», городской парк, Дворец культуры шахтеров, Дворец творчества детей и молодежи, юношеская библиотека, что позволяет разнообразить внеклассную и внеурочную деятельность, занятия физической культурой и досуг обучающихся.

Из образовательных учреждений ближе всех расположены ГУ РК «Детский дом № 18» и ГОУ РК «Школа - интернат № 1», с которыми заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве, так как их воспитанники продолжают обучение в нашей школе в соответствии с медицинскими показаниями и заключениями территориальной ПМПК.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации:

Полное наименование: государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 42» г. Воркуты

Сокращенное наименование: ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;

Место нахождения: Республика Коми, г. Воркута

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

юридический адрес ОУ:

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленинградская, д. 25.

фактический адрес ОУ:

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленинградская, д. 25.

Факс: 8 (82151) 3-49-64

сайт ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

<https://shkola42vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: skosh42@minobr.rkomi.ru

Директор – Шергина Светлана Анатольевна, стаж административной работы – 10 лет 6 месяцев. Контактный телефон (82151)3-49-64.

Заместители директора:

– Рогова Ольга Алексеевна, заместитель директора, курирующий учебную работу, стаж административной работы – 1 год 7 месяцев. Контактный телефон (82151)3-53-55;

– Гришко Оксана Геннадиевна, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, стаж административной работы – 10 лет 2 месяца. Контактный телефон (82151)3-53-55;

– Одинцова Надежда Борисовна, заместитель директора, курирующий административно – хозяйственную работу, стаж административной работы – 13 лет 3 месяца. Контактный телефон (82151)3-53-55.

В мае 2015 году школа прошла государственную аккредитацию, на основании которой ей присвоен государственный статус государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми, специальная (коррекционная) школа. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000057, регистрационный номер 245-О. Срок действия – до 5 мая 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11ЛО1 № 0001014, регистрационный номер 685-О разрешает осуществление начального и основного общего образования. Срок действия лицензии – бессрочно.

Устав ГОУ «С(К)Ш № 42» г. Воркуты утвержден постановлением министра образования Республики Коми от 30 октября 2014 года.

Управление в ГОУ «С(К)Ш № 42» г. Воркуты строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива, куда входят все работники школы;
- Совет школы – выборный орган, состоящий из педагогов, родителей и учащихся, осуществляет общее руководство школой;
- педагогический совет – орган, включающий всех педагогов школы, направленный на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства, учение и распространение передового педагогического опыта;
- профсоюзный комитет – общественный орган, способствующий соблюдению прав и свобод участников учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения профессиональной компетентности в школе созданы:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение по внедрению цифровой образовательной среды;
- методическое объединение учителей, работающих по здоровьесбережению.

С 2019 года школа выстраивает свою работу согласно Программе развития ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты «Школа успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: Обеспечение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перспективными задачами развития образования и поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение динамического развития школы в современных социально-экономических и социокультурных условиях, совершенствование практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.

Задачи:

- разработка системы обеспечения доступности и качества образовательных услуг, обеспечения безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- обеспечение преемственности между реализациями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО;
- укрепление, модернизация материально – технической базы школы, изменение инфраструктуры учреждения, приобретение современного оборудования для организации коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства в ОУ и для расширения профилей предметной области «Технология» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми.;
- создание эффективной системы взаимодействия в работе службы сопровождения для синхронной коррекции когнитивного, речевого, личностного, социального и физического развития детей с особыми возможностями здоровья, сопровождения одаренных детей и обеспечивающей личностный рост всех участников образовательного процесса.

- выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранение психологического и физического здоровья;
- повышение образовательного уровня, общей культуры, жизненной компетентности, профориентации обучающихся с ОВЗ и обеспечение позитивной социализации выпускников;
- расширение профилей по предметной области «Технология»;
- внедрение новых профессиональных стандартов педагогов;
- создание системы социального партнерства.

Кадровое обеспечение

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Многие педагоги имеют дефектологическое образование и проходят курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Общее количество работников 40 человек, из них педагогических работников – 29 человек. На сегодняшний день штат работников учреждения укомплектован на 100%.

Сведения о педагогических кадрах

Показатели	Кол – во		% к общему кол-ву	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	28	29	100	100
Среднее специальное, всего	14	15	50	52
В т.ч. педагогическое	14	15	50	52
Высшее, всего	14	14	50	48
В т.ч. педагогическое	12	12	43	41
Педагоги, имеющие квалификационные категории	9	6	32	21
Высшую	3	2	12	7
Первую	7	4	25	14
Стаж работы до 5 лет	1	2	4	7
Стаж работы свыше 30 лет	3	2	12	7
Педагогических работников в возрасте до 25 лет	1	2	1	7
Педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	2	7	7

По результатам анкетирования педагогического коллектива в конце 2021-2022 учебного года с целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем («Психологическая диагностика образовательной среды») выявлено следующее:

В анкетирование приняли участие 28 педагога, что составляет 97 %.

Результаты анкетирования удовлетворённости педагогов психологической безопасностью образовательной среды в образовательном учреждении по параметрам:

1. незащищенность педагога от публичного унижения учениками – 23%;
2. незащищенность педагога от оскорбления учениками – 38%;
3. недоброжелательное отношение администрации - 6%
4. возможность высказать свою точку зрения – 100%.
5. возможность обратиться за помощью – 93%.

Таким образом, выводы педагогов нашего коллектива:

- работать нужно так, как работают в нашем коллективе - 86 %;
- работать нужно лучше, чем в нашем коллективе -14%.

В сравнении с прошлогодними показателями психологическая составляющая образовательной среды школы в целом улучшилась на 6,2%.

В школе за последние два года сменилось 55% педагогического состава, часть педагогов сменила должности, часть – вновь прибывшие. Ведется работа членами методического совета, наставниками по сплочению коллектива и отработке методических навыков работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги повышают свою квалификацию через работу в школьных методических объединениях, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, через участие в конкурсах разного уровня.

За 2022 год повысили свою квалификацию 20 педагогов 67% (44 ПК), прошли профессиональную переподготовку 2 педагога (7%), прослушано 213 вебинаров, педагоги участвовали в 19 семинарах, в 4 конференциях, в 1 заседании. Получили высшую квалификационную категорию -1 педагог, I категорию-3 человека

Распределение по годам представлено в таблице:

Календарные года	2020	2021	2022
Кол-во пройденных курсов	29	49	44
В % от списочного состава коллектива	100	85	69

Из таблицы видно, что в 2021 году повысили свою квалификацию не все члены педагогического коллектива, некоторые прошли несколько курсов повышения квалификации.

Изменение квалификационных категорий педагогических работников по годам показаны в следующей таблице:

Квалификационные категории	2020	2021	2022
высшая	4	3	2
первая	7	7	4
не имеют категории	18	18	23

Из таблицы следует, что соотношение высшей, первой и педагогов без категорий в процентном выражении соответственно равны: в 2020г. – 14% - 24% - 62%; в 2021 г. – 12% - 25% - 62%; в 2022 г. – 7% - 14% - 79%. В 2022 году число педагогов, имеющих квалификационную категорию снизилось, это связано с обновлением педагогического коллектива, большая часть которого не имеет квалификационных категорий. Для их получения необходимо проработать последовательно три года. Данная проблема

находится под контролем методического совета школы и предполагает его целенаправленную работу.

Количественное соотношение по педагогическому стажу работников отображено в таблице:

Педагогический стаж	2020	2021	2021
до 5 лет	-	1	2
6 – 30 лет	27	24	25
30 лет и более	2	3	2

По представленным данным видно, что молодых специалистов за последние три года в школу прибыло – 2 человек. В основном педагоги имеют стаж работы до 30 лет, что составляет 87-96%; свыше 30 лет – 13-11% в течение трёх лет соответственно.

Изменение возрастного состава педагогических работников наглядно отражает следующая таблица:

Возрастные группы	2020	2021	2022
до 30 лет	-	1	2
30 – 55 лет	23	25	25
56 лет и более	6	2	2

Из таблицы видно, что возрастной состав педагогических работников, в основном, от 30 до 55 лет, который в процентном соотношении равен: 79% - 2020г., 89% - 2021г., 86% - 2022г. Педагогических работников пенсионного возраста (старше 56 лет), по годам соответственно: 21% - 7% - 7%.

Характеристика контингента обучающихся

В ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты обучаются 167, из них детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 162 человека, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляторной деятельности, эмоциональная неустойчивость и 4 ребенка с умственной отсталостью.

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты не имеет закрепленного микрорайона, дети, обучающиеся в ней, направляются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по мере выявления проблем в обучении и развитии из всех детских садов и школ города.

В последние годы увеличилось количество обучающихся, направляемых психолого-медико-педагогической комиссией г. Воркуты во 2-7 классы с ярко выраженным девиантным поведением. В результате, с одной стороны, растут требования к уровню обученности и воспитанности школьников, с другой стороны, возникает проблема воспитательной деятельности, направленной на формирование толерантного сознания, защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств, вовлечение их в досуговую деятельность, подготовка педагогов для работы с такой категорией детей, а время коррекции уже упущено.

Социальный состав учащихся

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего детей из них	172	164	166
Дети инвалиды	20	16	20
Дети «группы риска»	15	19	20
Неполные семьи	63	52	50
Малообеспеченные семьи	13	15	15
Многодетные семьи	23	26	34
Неблагополучные семьи	4	3	2

Социальный заказ на предоставление образовательной услуги

Педагогическим коллективом проделана огромная разъяснительная работа по привлечению обучающихся в школу, однако, в связи с оттоком жителей города за его пределы, набор в первые классы был затруднен, что привело к снижению общего количества обучающихся в школе.

В 2021— 2022 учебном году в школе было открыто 14 классов-комплектов:

начальное общее образование – 7 классов-комплектов, численностью 68 учащихся;

основное общее образование – 7 классов-комплектов, численностью 99 учащихся.

Учащиеся НОО (1-е и 1-е дополнительные, 2-й класс, 3 класс, 4 класс) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), учащиеся ООО (5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы) – по адаптированной основной общеобразовательной программе общеобразовательных школ (ФГОС ООО), 19 учащихся по состоянию здоровья обучаются по индивидуальному учебному плану в домашних условиях, 2 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, 2 обучающихся по СИПРам. 20 учащихся имеют инвалидность.

Количество классов и обучающихся в сравнении за 3 последних года:

	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
Кол-во классов	14	14	14
Кол-во обучающихся	174	164	167

Конкурентным преимуществом является наличие в школе хорошо поставленной социально-психолого-медико-педагогической службы (СПМПс), обновление материально-технической базы школы в рамках регионального проекта «Современная школа».

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

АООП НОО обучающихся с ЗПР (АООП НОО ОВЗ) построена соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает создание при необходимости нескольких учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программой предусмотрены специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Учащиеся с умственной отсталостью обучаются по индивидуальному учебному плану согласно АООП для обучающихся с УО.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания примерной (типовой) программы.
1	2	3
Филология	Русский язык	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Подготовительный- 4 классы./ сост. Р.Д.Тригер. , 2014.</p> <p>Сб: Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы (I - IV). Подготовительный класс./ Под ред. С.Г.Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2015.</p> <p><i>Жиренко О.Е., Обухова Л.А.</i></p> <p>Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.</p> <p><i>Ситникова Т.Н.</i></p> <p>Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.- М.: ВАКО, 2016.</p> <p><i>Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю.</i> Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.- М.: ВАКО, 2016.</p> <p><i>Дмитриева О.И.</i></p> <p>Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- М.: ВАКО, 2017.</p> <p><i>Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю.</i> Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.- М.: ВАКО, 2018.</p>
	Литературное чтение	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Литература. Подготовительный- 4 классы./ сост. Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, Р.Д.Тригер.</p> <p>Сб: Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы (I - IV). Подготовительный класс./ Под ред.</p>

		<p>С.Г.Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2015.</p> <p><i>Жиренко О.Е., Обухова Л.А.</i></p> <p>Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.</p> <p><i>Кутявина С. В.</i> Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.:ВАКО, 2015.</p> <p><i>Кутявина С. В.</i></p> <p>Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. – М.:ВАКО, 2016.</p> <p><i>Кутявина С. В.</i> Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. – М.:ВАКО, 2018.</p>
	Коми язык	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений по учебнику Е.Н. Вязова, А.В. Сизова.</p>
Математика и информатика	Математика	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Математика. Подготовительный- 4 классы./ сост. Г.М.Капустина.</p> <p>Сб: Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы (I - IV). Подготовительный класс./ Под ред. С.Г.Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2015</p> <p><i>Фефилова Е.П., Мокрушина О.А.</i></p> <p>Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.:ВАКО, 2016.</p> <p>Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.:ВАКО, 2016.</p> <p>Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.:ВАКО, 2017.</p>

<p>Обществознание и естествознание</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений.</p> <p>Подготовительный - 2 классы. Природоведение 3-4 классы.</p> <p>/ сост. С.Г.Шевченко.</p> <p>Сб: Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы (I - IV). Подготовительный класс./ Под ред. С.Г.Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2015.</p> <p><i>Тихомирова Е.М.</i></p> <p>Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.</p> <p>Максимова Т. Н. Примерные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.:ВАКО, 2015.</p> <p>Васильева Н.Ю.</p> <p>Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».</p> <p>3 класс. – М.:ВАКО, 2015.</p> <p>Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.:ВАКО, 2017.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1- 4 классы./ сост.</p> <p>Е.Н.Марсакова</p> <p>Сб: Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы (I - IV). Подготовительный класс./ Под ред. С.Г.Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2015</p> <p><i>Патрикеев А.Ю.</i></p> <p>Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.</p> <p><i>Патрикеев А.Ю.</i></p> <p>Поурочные разработки по физической культуре.</p>

		<p>3 класс. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p><i>Патрикеев А.Ю.</i></p> <p>Поурочные разработки по физической культуре. 4 класс. – М.: ВАКО, 2016.</p>
Искусство	Музыка	<p>Программы для общеобразовательных учебных учреждений. Музыка./ Сост. Д.Б.Кабалевский и др.- М.: «Просвещение», 2015.</p>
	Изобразительное искусство	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Подготовительный- 4 классы./ сост. Р.Д.Тригер.</p> <p>Сб: Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы (I - IV). Подготовительный класс./ Под ред. С.Г.Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2015.</p> <p><i>Бушкова Л. Ю.</i> Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.:ВАКО, 2015.</p> <p><i>Давыдова М.А.</i></p> <p>Поурочные разработки по изобразительному искусству.</p> <p>3 класс. – М.: ВАКО,2016.</p> <p><i>Бабакова Н.В.</i> Поурочное планирование по изобразительному искусству 4 класс. Технологические карты уроков. - Волгоград:Учитель,2017.</p>
	Ритмика	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Ритмика. Подготовительный - 4 классы./ сост. Н.А.Цыпина.</p> <p>Сб: Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы (I - IV). Подготовительный класс./ Под ред. С.Г.Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2015</p>
Технология	Технология	<p>Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Подготовительный- 4 классы./ сост. Р.Д.Тригер.</p> <p>Сб: Программы для общеобразовательных</p>

		<p>учреждений. Коррекционно- развивающее обучение. Начальные классы (I - IV). Подготовительный класс./ Под ред. С.Г.Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2015.</p> <p><i>Максимова Т.Н.</i></p> <p>Поурочные разработки по технологии. 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.</p> <p><i>Максимова Т.Н.</i></p> <p>Поурочные разработки по Технологии. 3 класс. – М.:ВАКО, 2016.</p> <p><i>Максимова Т.Н.</i></p> <p>Поурочные разработки по технологии. 4 класс. – М.: ВАКО, 2016.</p>
--	--	--

АООП ООО обучающихся с ЗПР построена соответствии с требованиями ФГОС ООО, предполагает создание при необходимости нескольких учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО подразумевает и адаптацию требований к результатам её освоения. Критериями отбора планируемых результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающихся с ЗПР. Иными словами, планируемые результаты включают тот круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-предметника с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития характеризуется:

- наглядно-действенным характером содержания образования;
- упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальным обучением «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимостью постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых

обществом норм поведения;

- обеспечением особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляцией познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальной психокоррекционной помощью, направленной на развитие разных форм коммуникации;

- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

•

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания примерной (типовой) программы.
1	2	3
Филология	Русский язык	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы./ сост.: М.Г.Баранов. – 10-е изд. - М.: «Просвещение», 2009.
	Литература	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Литература./ сост. В.Я.Коровина. Сб.: Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень), 10-11 классы (Профильный уровень) ./ под ред. В.Я.Коровиной.- 10-е изд. - М.: «Просвещение», 2008.
	Иностранный язык	<u>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой</u> 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2013
Филология	Коми язык	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по учебнику Е.Н. Вязова, А.В. Сизова.
Математика и информатика	Математика Алгебра	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. Авторы: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков.

	Геометрия	М.: «Просвещение», 2011г.
	Информатика	Примерной программы по информатике для общеобразовательных учреждений 2 – 11 классов, разработанная группой авторов: И.Г. Семакин, Н.Д. Угринович, С.А. Бешенков, Л.Л. Босова, Н.В. Матвеева, Ю.А. Шафрин и др., - 2-е изд., исправленное и дополненное, - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
Общественно-научные предметы	История России	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: «Просвящение», 2010г.
	Всеобщая история	
	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы. М:Просвящение, 2014г.
	География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011.
Естественно-научные предметы	Биология	Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов / М.: Дрофа, 2012 г
	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-9 классы./ Сост.В.А.Коровин, В.А. Орлов, М.: «Дрофа», 2010 Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 7-11 классы. Астрономия. 11 кл./ сост. И.Ю.Дик. 3-е изд. стереотип -М.: «Дрофа», 2002.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича/авт.сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016.
Искусство	Музыка	Программы для общеобразовательных учебных учреждений. Музыка./ Сост. Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева - М.:

		«Просвещение», 2014г.
	Изобразительно е искусство	Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5-8 классы./ Сост. Б.М. Неменский. 4-е изд.,- М.: «Просвещение», 2015.
Технология	Технология	Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана- Граф, 2012.

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР .

Школа располагает трехэтажным зданием, площадь которого 2369,9 м

Год постройки здания	1960
Тип здания	Нежилое, трехэтажное
Помещение и его состояние	Кирпичное с перекрытием железобетонными плитами. Корпус – один учебный.
Количество учебных кабинетов: из них специализированных	24 кабинет логопеда (3), психолога, сенсорная комната, музей, компьютерный класс, игровая
Общая площадь	797(м ²)(4,5(м ²)на одного учащегося)
Столовая	82,7 (м ²)
Актный зал	74,2 (м ²)
Спортивный зал	117,6 (м ²)
Мастерские	85,9(м ²)
Библиотека с читальным залом	50,9 (м ²)
Медицинский и процедурный кабинеты	32,3 (м ²)

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий ремонт проводится в соответствии с ежегодным планом и возможностями сметы расходов. Капитальный ремонт по возможности выделения денежных средств.

Здание оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением, горячим водоснабжением, электроснабжением.

Общее количество кабинетов и классных комнат – 17, столярная мастерская – 1, швейная мастерская -1, кабинет поварского дела -1, актовый зал – 1, кабинет психолога – 1, логопеда – 2, кабинет дефектолога – 1, психологической разгрузки (сенсорная комната) – 1, кабине социального педагога – 1, столовая на 96 посадочных мест, компьютерный класс – 1, музей – 1, спортивный зал, административные и служебные помещения – 6.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, оборудованный согласно требованиям, в кабинете психолога установлен прибор аэроионотерапии (люстра Чижевского).

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактические значения
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения Кбит/с.	Да 100Мбит/с
Количество интернет-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	66
- из них используются в учебном процессе	56
Количество АРМ	14
Количество МФУ	6
SMART-доски	4
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	3
Ксерокс	1

Материально-техническая база включает:

– АРМ (автоматизированное рабочее место) педагогов начального и основного общего образования;

– кабинет начального общего образования представляет собой особую развивающую здоровьесберегающую среду, организованно коррекционно-развивающее пространство, которое предполагает создание функциональных зон: рабочую зону учителя; учебную зону (для учебной и поисково-исследовательской деятельности); информационную зону; игровую зону, оснащенную дидактическими и развивающими играми; зону отдыха (в кабинетах, где позволяет площадь, размещены мягкие кресла, диваны);

– 2 кабинета для работы учителей-логопедов, оснащенных необходимым методическим инструментарием:

- печатными пособиями (учебниками по русскому языку и чтению);
- кассами букв и слогов;
- разрезными азбуками;
- альбомами с предметными и сюжетными картинками;
- картинными лото;
- альбомами с картинками для исследования произношения звуков;
- мебелью и оборудованием (партами, столами, стульями, шкафами для пособий, классными досками, зеркалами (настенными, настольными, для индивидуальной работы), настенными часами, настольными лампами);
- специальным оборудованием (логопедическими зондами; спиртом, ватой);

- играми и игрушками (настольными играми: кубиками, мозаиками, лото; игрушками, предназначенными для развития дыхания; наборами игрушек, предназначенными для развития и обогащения словарного запаса);

- медицинский кабинет;

- спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для уроков физической культуры и ЛФК:

- гимнастическими палками;
- обручами;
- ковриками на каждого ученика;

- мячами;

- мячами – хопами;

- гимнастическими скамейками;

- мешочками с песком;

- гантелями;

- гимнастической стенкой;

- наклонной доской;

- гимнастическими матами;

- волейбольной сеткой;

- настенными брусьями;

- настенными перекладинами;

- тренажером для массажа стоп;

- массажным ковриком;

- ребристой доской;

- эллипсоидом;

- велотренажером;

- кабинет ритмики, оснащенный:

- дидактическим оборудованием (мячи, ленты, флажки, шары, платочки);

- музыкальными инструментами: фортепиано, аккордеон, клавишный синтезатор;

- комплектом детских музыкальных инструментов (блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, свистульки, деревянные ложки);

- техническими средствами обучения;

- экранно-звуковым пособием;

- кабинет информатики содержит оборудование:

- 7 моноблоков с доступом в Интернет;

- 1 кабинет педагога-психолога с рабочим местом, оснащенным техническими средствами обучения, лицензионными программами компьютерной обработки психологических тестов («Алматая», «Эффектон»), методическими материалами и инструментарием. Кабинет оснащен необходимой мебелью для проведения индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с обучающимися, консультативной деятельности;

- 1 темная сенсорная комната с развивающим и релаксационным оборудованием:

- комплект «Сенсорный уголок с интерактивным пультом управления»;

- LED – панель;

- проектор «Вращающиеся лучи»;

- ионизатор с подсветкой «Мелодия»;

- соляная лампа «Минерал»;

- пуфик (с гранулами, взрослый);

- коврик – пазл (алфавит);

- коврик – пазл (арифметика);

- коврик – пазл (геометрические фигуры);

- 5 мягких подушечек;

- диван с гранулами;
- зеркальный шар с приводом вращения;
- акустическая настенная тактильная панель;
- тактильная панель с трубками;
- напольный модуль «Волшебный фонтан»;
- сухой бассейн с мячами;
- 4 массажных коврика;
- массажные мячи;
- аромалампа с набором ароматических масел;
- телевизор;
- DVD-плеер с дисками для видеорелаксации;
- музыкальный центр и диски с музыкой и звуками природы;
- ковер;
- игровые материалы (мячи, игрушки, кубики, конструкторы, мозаики, настольные дидактические и развивающие игры).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

№ п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечание
1. Библиотечный фонд			
1.1.	Количество экземпляров учебно-методической литературы	7509	
1.2.	Уровень сохранности учебно-методического фонда	100%	
1.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экземпляров на 1 учащегося)	100% (45 экз./чел.)	
1.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования	
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса			
2.1.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	+	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом
2.2.	Компьютерные, информационно-	+	

	коммуникативные средства		обеспечении образовательного процесса
2.3.	Экранно-звуковые пособия	+	
2.4.	ТСО	+	
2.5.	Другое	+	
3. ИТ-структура ОУ			
3.1.	Оснащенность компьютерной техникой	Компьютерный класс (6 рабочих мест + 1 компьютер учителя), учебные кабинеты – 18 классов начального и основного звена, библиотека, кабинет музыки, кабинет психолога, социальный педагог, 28 ноутбуков в кабинетах: информатика, математика, физика.	
3.2.	Наличие локальной сети	имеется	
3.3.	Доступ в Интернет	Имеется	
3.4.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
3.5.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Официальный сайт ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты	

В 2019 году ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты стала участником реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого было закуплено оборудования для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на сумму 4 533 000 рублей.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ГОУ РК «С(К)Ш № 42» Г. ВОРКУТЫ ЗА 2022 ГОД

На основании анализа учебной и методической работы школы за 2021-2022 учебный год, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед педагогическим коллективом школы были выдвинуты образовательные задачи на 2021-2022 учебный год, предусматривающие:

1. Создание условий для качественной подготовки обучающихся, соответствующей требованиям, ФГОС при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО.
2. Создание комфортного психолого-педагогического пространства, позволяющего каждому ученику обучаться и развиваться в соответствии с его возможностями, дальнейший учет личностных качеств, возможностей и способностей школьников.
3. Отслеживание динамики развития обучающихся; реализации их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.
4. Создание гибкой системы управления образовательным процессом, способствующей реализации цели Программы развития.
5. Обеспечение преемственности между реализациями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2021-2022 учебном году школа реализует АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО и на уровне ООО АООП в соответствии с ФГОС ООО.

В соответствии с приказом № 95/1-од от 11 апреля 2022 года «О завершении 2021-2022 учебного года» было проведено итоговое исследование по результативности реализации АООП в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» по предметам учебных планов, коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности.

Анализ успеваемости обучающихся школы

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 159 учеников, на конец учебного года – 162 ученика.

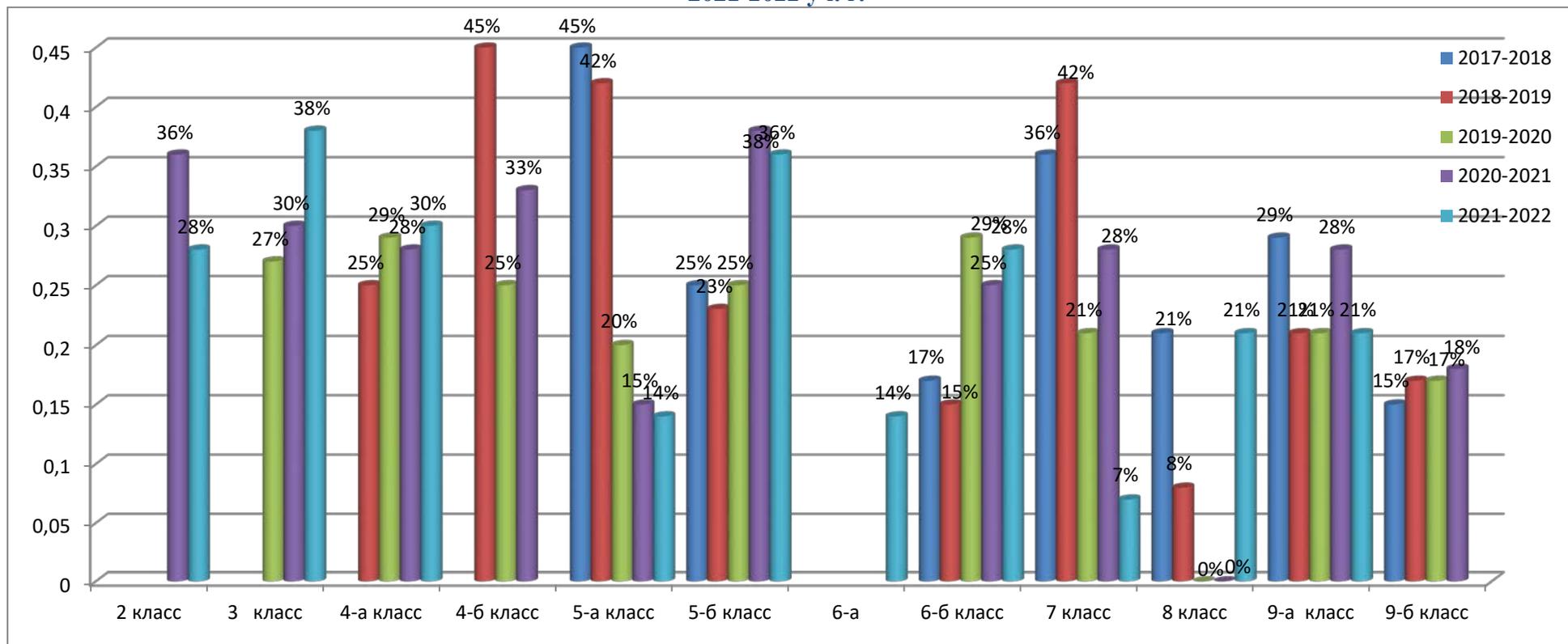
Результаты успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год выглядят следующим образом:

Класс	Число учащихся по списку		Число успевающих учащихся	Число хорошистов	Удельный вес по отношению к общему количеству	Число не аттестованных учащихся	Число не успевающих учащихся
	на начало года	на конец года					
1-а	4	5					
1-б	4	5	-	-	-	-	-
1'-а	8	9	-	-	-	-	-
1'-б	9	9					
Итого	25	28	-	-	-	-	-
2	12	14	12	4	28%	-	2
3	13	14	13+1 (УО)	5	38%	-	-
4	13	12	10+2 (УО)	3	30%	-	-
Аттест. по НОО	38	40	38	12	32%	-	2
5-а	13	13	13	2	14%	-	-
5-б	11	10	10	4	36%		
6-а	14	14	14	2	14%	-	-
6-б	13	14	14	4	28%	-	-
7	16	15	15	1	7%	-	-
8	14	14	14	3	21%	-	-
9	15	14	14	1	7%	-	-
Аттест. по ОО	96	94	94	17	18%	-	-
Аттестованных	-	134	132	29	22%	-	-
Итого	159	162	-	-	-	-	2

Число успевающих учащихся – 132 ученика, что составило 98,5% от списочного состава. На «4» и «5» окончили 2021 – 2022 учебный год 29 учащихся.

Показатель обученности по школе составил 98,5% (в 2020-2021 учебном году - 100%). Показатель качества обученности составил 21,8% от списочного состава учащихся 2 – 9 классов (в прошлом учебном году – 25%). Переведены в следующий класс 132 обучающихся, 2 обучающихся 2 класса оставлены на дублирование.

Сравнительный анализ количества обучающихся на «4» и «5» в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.



Количество обучающихся на «4» и «5» в сравнении с 2020-2021 уч. г. повысилось в 3 классе на 8%, в 4 классе на 2%, в 9 классе на 7%; снизилось в 5-а (на 1%), 6-б (на 3%), 7 (на 18%) классах. В остальных классах стабильные результаты.

С одной тройкой закончили 2021-2022 учебный год 4 обучающихся (в 2020-2021 уч. г. – 8 человек).

Анализ посещаемости уроков обучающимися школы

В течение 2021 – 2022 учебного года учащимися школы пропущено 26779 уроков (в 2020-2021 учебном году – 19463 уроков, что на 7316 уроков меньше). Из них: 14246 уроков (53%) уроков пропущено по болезни (в 2020-2021 учебном году – 9264 уроков, на 4982 меньше). По уважительной причине пропущено 10759 уроков (40%), 8811 уроков в 2020-2021 уч. г., что составило 45%. К

уважительным причинам отнесены: посещение в поликлинике разных специалистов, профилактика простудных заболеваний, отпуск родителей за пределами Воркуты, участие учащихся в спортивных соревнованиях, экзамены в музыкальной школе и школе искусств, отдых в санатории за пределами Воркуты, медкомиссия, ТПМПК, по семейным обстоятельствам, по заявлению ДД № 18 и другие уважительные причины.

Наибольшее количество уроков пропущено в 9 классе (3524 уроков), в 7 классе (2943 уроков), в 8 классе (2842 уроков).

Без уважительной причины пропущено 1704 урока (7%), в 2020-2021 уч. г. – 1388 урок, что составило 7%. Анализ пропущенных уроков показал, что наибольшее количество пропусков без уважительной причины в 9 классе, (582 урока), в 8 классе, . (478 уроков), в 1'А классе.

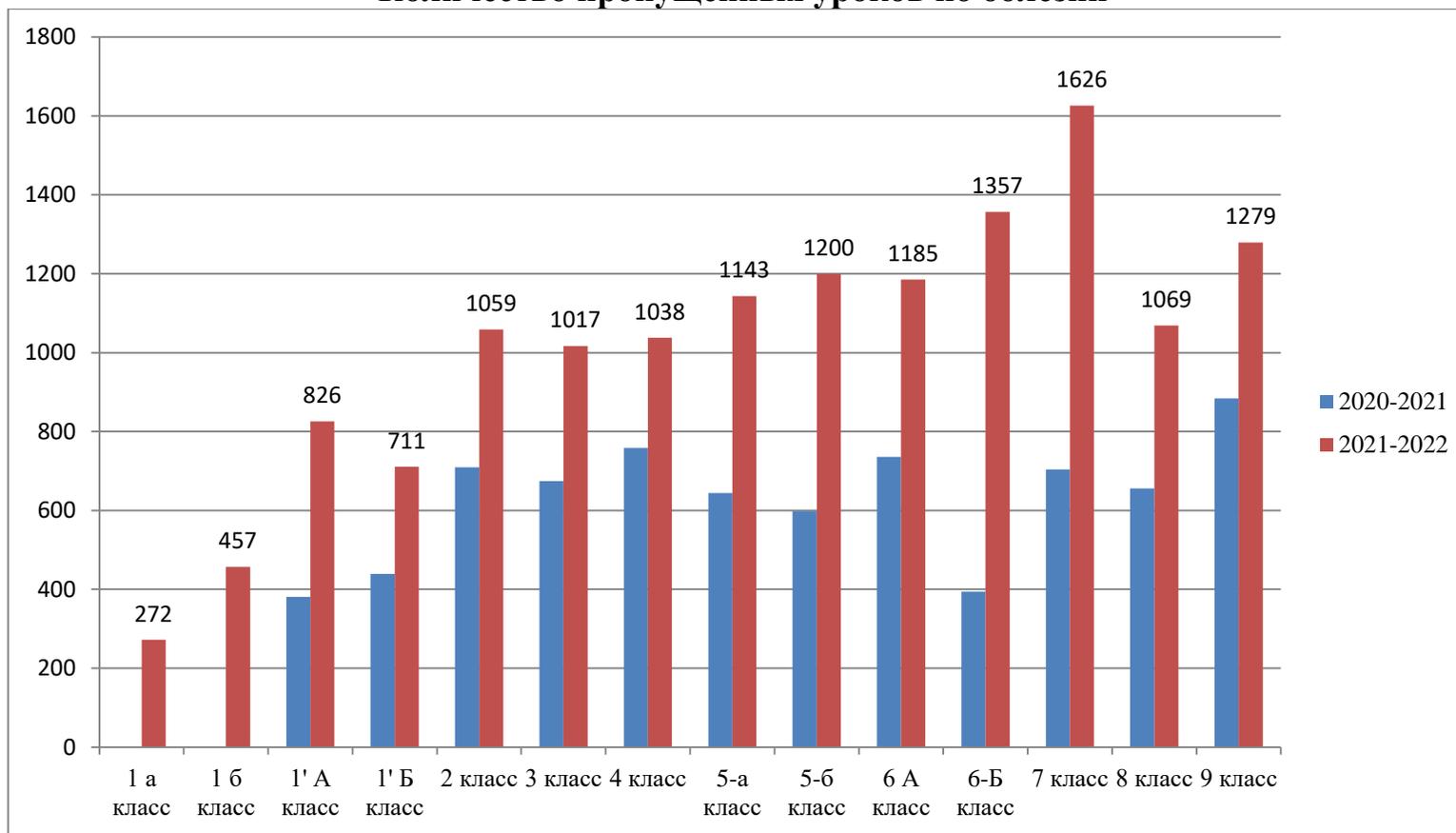
Сводный анализ количества пропущенных уроков по школе

Класс	Общее количество пропущенных уроков:	Из них по болезни:	Из них по уважительной причине (ФИ учащихся, количество уроков):	Из них без уважительной причины (ФИ учащихся, количество уроков, принятые меры):
1 А	420	279	141	0
1 Б	882	457	425	0
1' А	1628	826	354	378
1' Б	900	711	189	0
2	1497	1059	438	0
3	1777	1017	760	0
4	1659	1038	617	4
Итого	8763	5387	2924	382
5 А	2392	1143	1186	63
5 Б	2077	1200	855	22
6 А	2277	1185	1092	0

6 Б	1961	1357	601	3
7	2943	1626	1143	174
8	2842	1069	1295	478
9	3524	1279	1663	582
Итого:	26779	14246	10759	1704

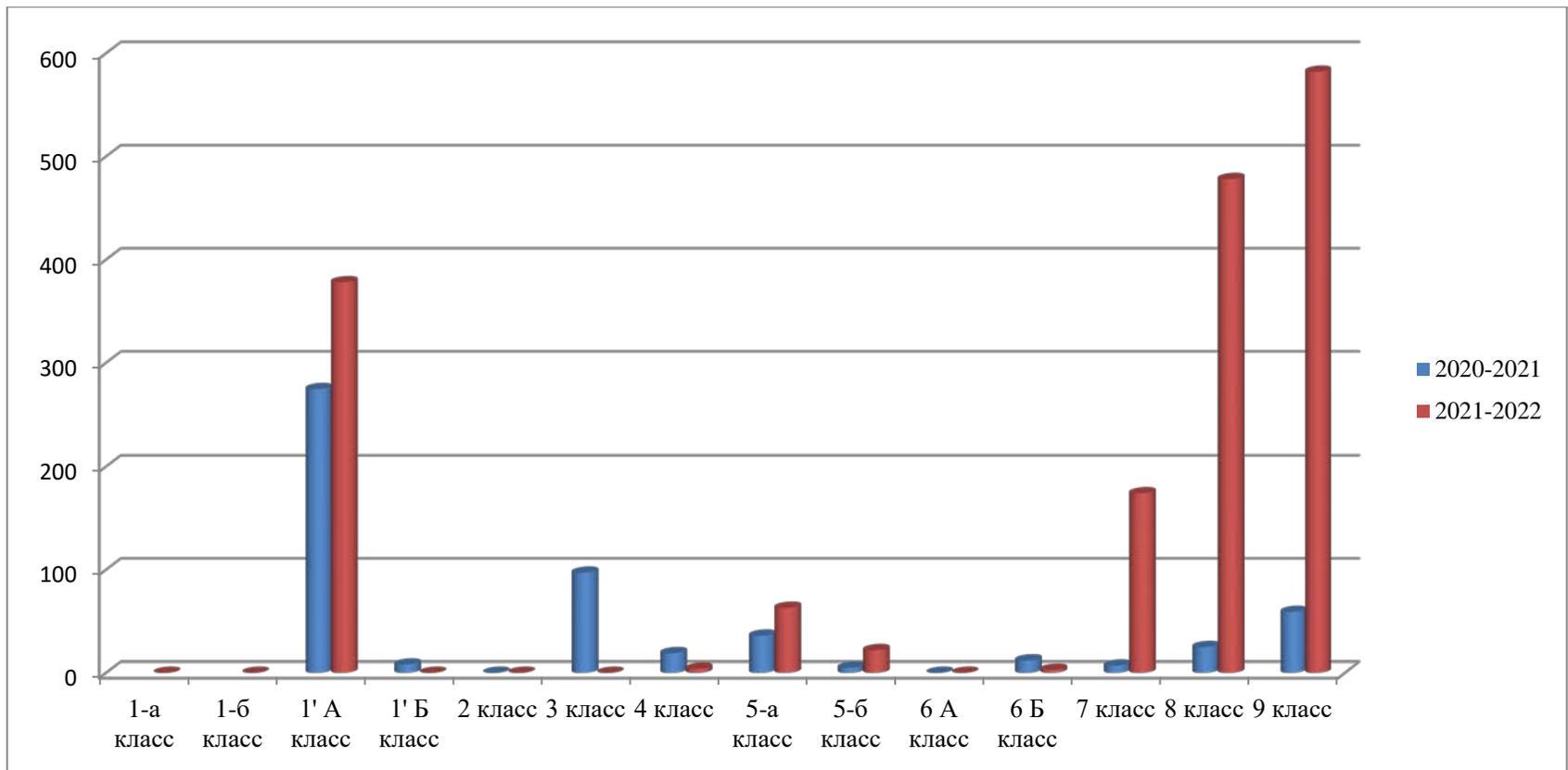
Анализ количества пропущенных уроков по классам в сравнении с 2020-2021 учебным годом выглядит следующим образом:

Количество пропущенных уроков по болезни



Увеличилось количество пропусков по болезни во всех классах. Причина - новая коронавирусная инфекция COVID 19.

Количество пропущенных уроков без уважительных причин



Не пропускают уроки без уважительных причин в: 1 А, 1 Б, 1'Б, 2, 3, 6 А классах . Снижение пропусков без уважительных причин наблюдается в 4, 6 Б классах. Значительно увеличилось количество пропусков в 1'А, 7, 8, 9 классах.

Анализ полноты реализации учебных планов и программ

Выполнение учебных программ по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы) и в соответствии с ФГОС (5-9-е классы) находилось под контролем администрации в течение всего учебного года. В конце I и II триместров в ходе проверки классных журналов, журналов индивидуального обучения был проведен анализ выполнения теоретической и практической частей рабочих учебных программ. Данные анализа отражены в Справках «Об итогах проверки классных журналов и выполнения рабочих учебных программ учителями-предметниками».

Количество запланированных часов теоретической части РПУП в 2021-2022 учебном году реализованы в полном объеме по всем обязательным предметам учебного плана. Часы, запланированные на период нерабочих дней в ноябре 2021 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 595 "Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре - ноябре 2021 г.", были перенесены на более поздние сроки и реализованы за счет укрупнения дидактических единиц.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года на основе данных ГИС ЭО, а также журналов индивидуального обучения состоялись индивидуальные собеседования с учителями начальных классов и учителями-предметниками по поводу полноты реализации рабочих программ по предметам учебного плана и индивидуального учебного плана. В результате корректировка с целью полноты реализации РПУП проводилась своевременно.

Базовый компонент учебного плана выполнен по всем уровням образования.

Полнота реализации учебных планов и программ за 2021 – 2022 учебный год в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Дано часов фактически	Причина реализации плана не в полном объеме	Количество часов, отводимое на реализацию практической части программы	Дано часов фактически	Причина реализации программы не в полном объеме
Уровень образования - начальное общее образование							
1.	Русский язык	1136	1117	-	43	43	-
2.	Литературное чтение	936	919	-	24	24	-
3.	Математика	936	919	-	36	36	-
4.	Окружающий мир	468	459	-	8	8	-
5.	Изобразительное искусство	234	230	-	3	3	-

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Дано часов фактически	Причина реализации плана не в полном объеме	Количество часов, отводимое на реализацию практической части программы	Дано часов фактически	Причина реализации программы не в полном объеме
6.	Музыка	234	229	-	6	6	-
7.	Физическая культура	702	697	-	19	19	-
8.	Технология	234	229	-	3	3	-
9.	Иностранный язык	68	68	-	4	4	-
10.	Основы религиозных культур и светской этики	34	33	-	2	2	-
	Итого на уровне образования:	4982	4900	-	148	148	-
Уровень образования - основное общее образование							
1.	Русский язык	918	902	-	103	103	-
2.	Родной (русский) язык	119	118	-	7	7	-
3.	Литература	714	703	-	71	71	-
4.	Родная (русская) литература	119	117	-	-	-	-
5.	Иностранный язык	714	699	-	58	58	-
6.	Математика	680	668	-	64	64	-
7.	Алгебра	306	301	-	29	29	-
8.	Геометрия	204	200	-	15	15	-
9.	Информатика	102	101	-	9	9	-
10.	Физика	238	234	-	44	44	-
11.	Биология	306	300	-	94	94	-

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Дано часов фактически	Причина реализации плана не в полном объеме	Количество часов, отводимое на реализацию практической части программы	Дано часов фактически	Причина реализации программы не в полном объеме
12.	География	340	332	-	61	61	-
13.	История	476	468	-	36	36	-
14.	Изобразительное искусство	170	165	-	5	5	-
15.	Физическая культура	476	464	-	160	160	-
16.	Технология: поварское и швейное дело	442	433	-	179	179	-
17.	Технология: столярное дело	442	433	-	128	128	-
18.	Химия	136	132	-	9	9	-
19.	Обществознание	170	169	-	22	22	-
20.	Музыка	204	202	-	12	12	-
21.	ОБЖ	68	67	-	14	14	-
	Итого на уровне образования:	7344	7208	-	1120	1120	-
	Итого за учебный год	12326	12108	-	1268	1268	-

Анализ уровня освоения учебных программ

Контроль качества образования учащихся на конец учебного года отслеживался в ходе промежуточной аттестации в соответствии со статьями 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Промежуточная аттестация учащихся проходила по всем предметам учебного плана. Формы контроля соответствуют учебному плану ГОУ РК №42 «С(К)Ш № 42» г. Воркуты на 2021-2022 уч. год.

Итоги работ в рамках промежуточной аттестации по предметам учебного плана на уровне НОО

№	Предмет	Форма проведения аттестации	Уровень освоения РПУП (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	Русский язык	Контрольный диктант	94,6%	35,1%	3,3
2	Литературное чтение	Диагностическая работа по установлению уровня сформированности навыка правильной читательской деятельности	94,6	48,6%	3,4
3	Иностранный язык (английский)	Тест	100%	40%	3,4
4	Математика	Контрольная работа	94,6	40,5%	3,4
5	Окружающий мир	Тест	100%	62,2%	3,6
6	Музыка	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	75,7%	4
7	Изобразительное искусство	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	89,2%	4,2
8	Технология	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	89,2%	4,1
9	Физическая культура	Зачет по нормативам	100%	97,3%	4,2

В сравнении с результатами промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год, в 2021-2022 учебном году прослеживается отрицательная динамика качества знаний, успеваемости и среднего балла по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру (во 2 классе двое обучающихся закончили год с неудовлетворительными отметками). По технологии, изобразительному искусству, музыке, физкультуре, иностранному языку (английскому) показатели качество знаний и средний балл увеличились незначительно.

Итоги работ в рамках промежуточной итоговой аттестации по предметам учебного плана на уровне ООО

№	Предмет	Форма проведения аттестации	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	Русский язык	Контрольная диктант (2-8 кл.), изложение (9 кл.)	100%	30,5%	3,3
2	Литература	Контрольная работа	100%	40%	3,4
3	Родной (русский) язык и родная (русская) литература	Тест	100%	45,3%	3,4
4	Иностранный язык (английский)	Тест	100%	40%	3,4
5	Математика	Контрольная работа	100%	42,3%	3,4
6	Информатика	Тест	100%	60,5%	3,6
7	История	Тест	100%	38,9%	3,3
8	Обществознание	Тест	100%	43,7%	3,4
9	География	Тест	100%	31,6%	3,3
10	Физика	Тест	100%	62,8%	3,7
11	Химия	Тест	100%	28,5%	3,2
12	Биология	Тест	100%	38,3%	3,3
13	Музыка	Тест (5-7 кл.), защита проекта (8 кл.)	100%	86,4%	4,1
14	Изобразительное искусство	Контрольная работа (5, 6 кл.), защита проекта (7 кл.)	100%	80,6%	4,1
15	Технология (девочки)	Защита проекта	100%	100%	4,3
16	Технология (мальчики)	Защита проекта	100%	96,4%	4,3
17	ОБЖ	Тест	100%	67,9%	3,8
18	Физическая культура	Сдача нормативов	100%	84,4%	4

В сравнении с результатами промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 уч. г. в 2021-2022 учебном году показатели качества по русскому языку, литературе, родному (русскому) языку и родной (русской) литературе снизились. По остальным предметам учебного плана показатели увеличились или остались на прежнем уровне.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» 24 мая, 7 июня 2022 года. В ней участвовали 14 обучающихся, что составило 100% от списочного состава.

Учащиеся 9-х классов сдавали письменно русский язык (изложение с элементами сочинения), математику в форме ГВЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты,
освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году**

Учебные предметы	Количество обучающихся в 9-х классах		Результаты ГИА-9							
	всего	сдававших		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки обучающихся	Средний балл	Уровень усвоения учебной программы
		человек	%							
Математика	14	14	100%	-	4	10	-	72%	3,7	100%
Русский язык	14	14	100%	-	-	9	5	100%	4,4	100%
Общее количество по предметам	28	28	100%	-	4	19	5	86%	4	100%

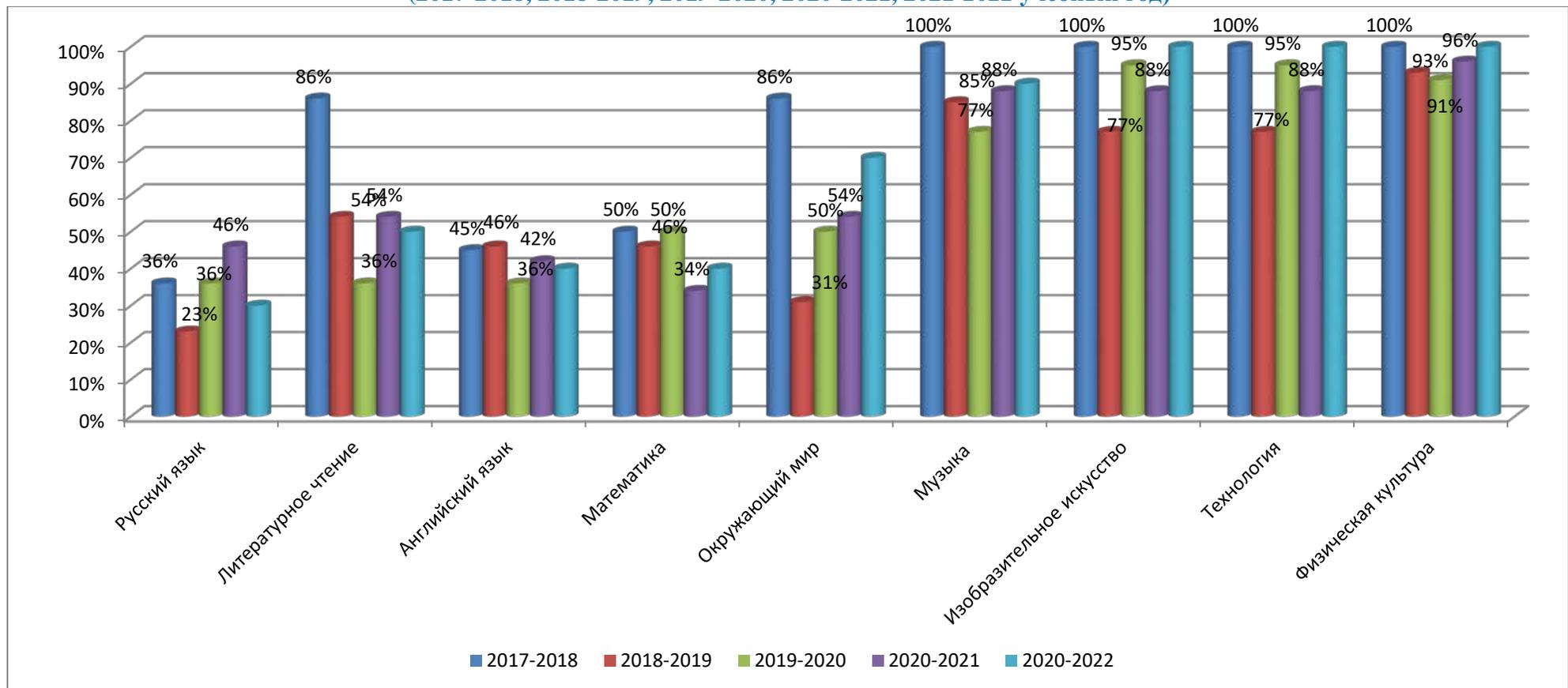
Качество подготовки в сравнении с 2018-2019 учебным годом по математике снизилось на 12% (в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах экзамен по математике не проводился). Качество подготовки в сравнении с 2020-2021 учебным годом по русскому языку повысилось на 4%.

**Анализ качества обученности учащихся выпускных классов
Результаты освоения АООП НОО в выпускном 4-ом классе в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Предмет	Всего учащихся, изучающих предмет	Из них имеют годовую оценку					Средний балл
			5	4	% качества	3	2	
1.	Русский язык	10	-	3	30%	7	-	3.3
2.	Литературное чтение	10	-	5	50%	5	-	3,5
3.	Иностранный язык (англ.)	10	-	4	40%	6	-	3.4
4.	Математика	10	-	4	40%	6	-	3,4
5.	Окружающий мир	10	2	5	70%	3	-	3.9
6.	Музыка	10	3	6	90%	1	-	3.2
7.	Изобразительное искусство	10	3	7	100%	-	-	4.3
8.	Технология	10	1	9	100%	-	-	4,1

9.	Физическая культура	10	-	10	100%	-	-	4
Итого:		90	9	53	62%	32	-	3,9

**Сравнительный анализ результатов качества обученности обучающихся 4 класса
(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год)**



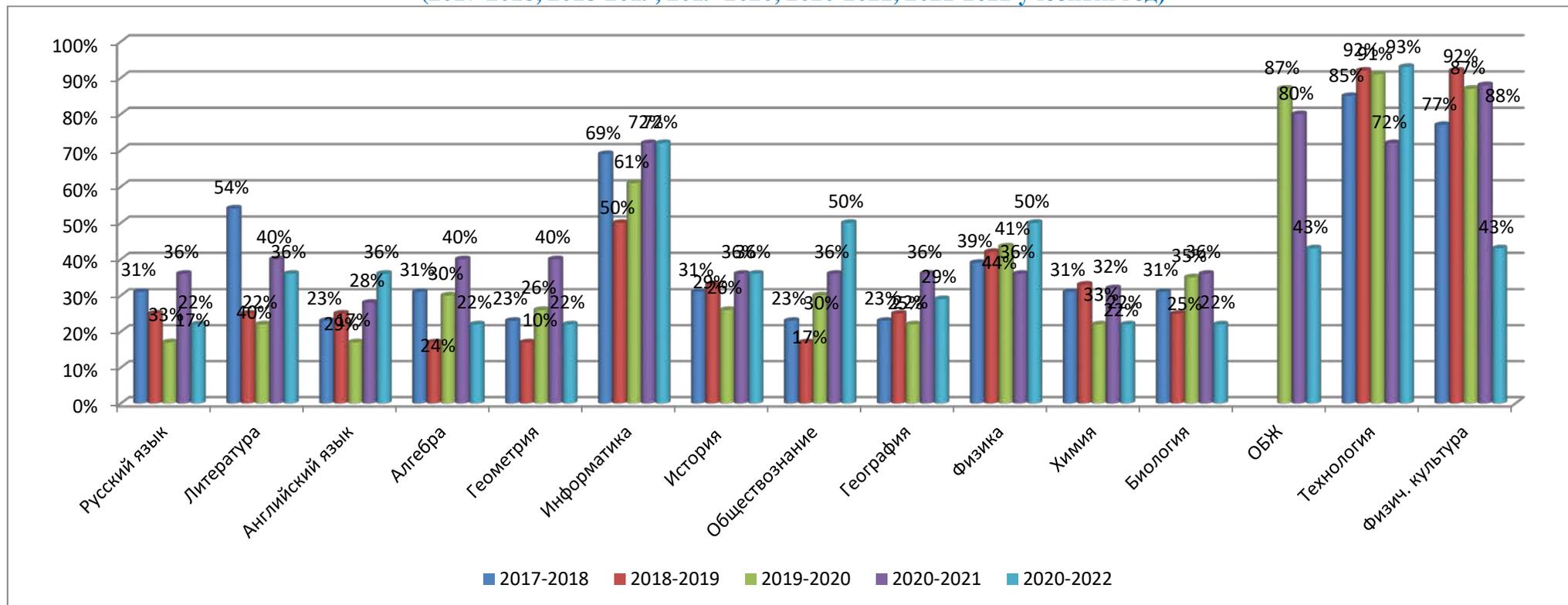
Показатель качества обученности выпускников начальной школы в 2021-2022 уч. г. достаточно стабилен.

Результаты освоения АООП ООО в выпускном 9 классе в 2021-2022 учебном году

№	Предмет	Всего уч-ся по списку	Из них имеют годовую оценку						Экзаменационную оценку						Итоговую оценку						
			5	4	% кач.	3	2	ср. балл	Сдавал и экзамен	5	4	% кач.	3	2	ср. балл	5	4	% кач.	3	2	ср. балл
1.	Русский язык	14	-	3	22%	11	-	3,2	14	5	9	100%	-	-	4,4	2	12	100	-	-	4,1
2.	Литература	14	-	5	36%	9	-	3,3													
3.	Родной (русский) язык	14	-	5	36%	9		3,3													
4.	Родная (русская) литература	14	-	5	36%	9		3,3													
5.	Английский язык	14	-	5	36%	9	-	3,3													
6.	Алгебра	14	-	3	22%	11	-	3,2	14	-	10	72%	4	-	3,7	-	11	79%	3	-	3,7
7.	Геометрия	14	-	3	22%	11	-	3,2													
8.	Информатика	14	-	10	72%	4	-	3,7													
9.	История	14	-	5	36%	9	-	3,3													
10.	Обществознание	14	-	7	50%	7	-	3,5													
11.	География	14	-	4	29%	10	-	3													
12.	Физика	14	-	7	50%	7	-	3,5													
13.	Химия	14	-	3	22%	11	-	3,2													
14.	Биология	14	-	3	22%	11	-	3,2													
15.	Технология	14	6	7	93%	1	-	4,3													
16.	ОБЖ	14	2	4	43%	8		3,5													
17.	Физическая культура	14	4	2	43%	8	-	3,7													
	ИТОГО:	238	12	81	39%	154	-	3,5													

Из 14 обучающихся, изучающих предметы учебного плана по 17 предметам все аттестованы.

**Сравнительный анализ результатов качества обученности обучающихся 9 класса
(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год)**



Показатели качества обученности обучающихся 9-го класса по «Английскому языку», «Истории», «Физике», «Информатике», «Обществознанию» стабильные. Однако следует отметить снижение показателя качества по «Русскому языку», «Алгебре», «Геометрии», «Географии», «Химии», «Биологии», ОБЖ, «Физкультуре».

**Результаты качества освоения основных общеобразовательных программ (по уровням образования)
НОО**

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по учебным годам											
	2018 – 2019 учебный год				2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень образования - начальное общее образование												
Русский язык	59	100%	37,3%	3,4	51	100%	42,6	3,5	38	94,7%	35,1	3,3
Литературное чтение	59	100%	45,8%	3,5	51	100%	48,9	3,5	38	94,7%	48,6	3,4
Иностранный язык (английский)	48	100%	35,4%	3,4	38	100%	38,9	3,4	26	100%	40	3,4
Коми язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	59	100%	49,2%	3,8	51	100%	42,6	3,4	38	94,7%	40,5	3,4
Окружающий мир	59	100%	52,5%	3,8	51	100%	61,7	3,6	38	100%	62,2	3,6
Изобразительное искусство	59	100%	94,9%	4,2	51	100%	93,6	4,1	38	100%	89,2	4,2
Музыка	59	100%	88,1%	4,2	51	100%	89,4	4,3	38	100%	75,7	4
Физическая культура	59	100%	95%	4,3	51	100%	97,9	4,1	38	100%	89,2	4,2
Технология	59	100%	91,5%	4,2	51	100%	93,6	4,2	38	100%	93,6	4,1

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по учебным годам											
	2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	Всего учащихся, изучающих	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся, изучающих	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся, изучающих	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Русский язык	92	100%	31,5%	3,3	95	100%	33,7	3,4	94	100%	30,5	3,3
Литература	92	100%	36,9%	3,4	95	100%	40,0	3,4	94	100%	40	3,4
Родной (русский) язык	92	100%	37%	3,4	95	100%	37,9	3,4	94	100%	38,9	3,4
Родная (русская) литература	92	100%	35,9%	3,3	95	100%	42,3	3,4	94	100%	45,3	3,4
Иностранный язык	92	100%	29,4%	3,3	95	100%	31,6	3,3	94	100%	40	3,4
Математика	28	100%	60,7%	3,6	42	100%	52,4	3,5	51	100%	42,4	3,5
Алгебра	64	100%	29,7%	3,3	53	100%	39,6	3,5	43	100%	23,3	3,2
Геометрия	64	100%	26,6%	3,2	53	100%	37,7	3,4	43	100%	20,9	3,2
Информатика	64	100%	60,9%	3,6	53	100%	62,3	3,6	94	100%	60,6	3,6
История	92	100%	40,2%	3,4	95	100%	38,9	3,4	94	100%	38,9	3,3
Обществознание	78	100%	35,8%	3,3	69	100%	37,7	3,4	71	100%	43,7	3,4
География	92	100%	33,7%	3,3	95	100%	35,8	3,4	94	100%	31,6	3,3
Физика	64	100%	46,9%	3,5	53	100%	41,5	3,5	43	100%	62,8	3,7
Химия	49	100%	30,6%	3,3	39	100%	33,3	3,3	28	100%	28,5	3,2
Биология	92	100%	41,3%	3,4	95	100%	36,8	3,4	94	100%	38,3	3,3
Музыка	69	100%	82,8%	4	70	100%	75,7	4,0	81	100%	86,4	4,1
Изобраз. искусство	43	100%	81,4%	4,1	56	100%	85,7	4,2	67	100%	80,6	4,1
Технология	92	100%	98,7%	4,4	95	100%	94,7	4,3	94	100%	97,9	4,3
ОБЖ	49	100%	85,7%	4,1	39	100%	61,5	3,7	28	100%	67,9	3,8
Физическая культура	92	100%	88,9%	4	95	100%	92,6	4,1	94	100%	84,4	4

На уровне НОО наблюдается снижение показателей по русскому языку, математике, литературному чтению.

На уровне ООО наблюдается повышение показателей по физике, обществознанию, английскому языку. Снижение по алгебре, геометрии, русскому языку, математике.

Анализ качества сформированности метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР и ФГОС ООО

В 1-х, 2-м, 3-м, 4-х классах итоговая комплексная работа состояла из заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В 5-8-х классах итоговая комплексная работа состояла из заданий по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, географии и/или биологии, истории и/или обществознанию, в 9-м КИМ дополнены заданиями по химии и физике.

Задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий было обязательным для всех учащихся, а полученный результат рассматривался как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Анализ проведённой комплексной проверочной работы выявил следующие результаты:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали работу	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Низкий уровень (Группа риска)
1'а		9	9/100%	1/11%	8/89%	-	-
1'б		9 (1 уч-ся УО)	8/100%	2/25%	2/25%	3/38%	1/12%
2		14 (2 уч-ся с неудовл. отметками)	12/100%	1/8,4%	7/58,3%	4/33,3%	-
3		14 (1 уч-ся УО)	13/100%	2/15%	3/23%	8/62%	-
4		12 (2 уч-ся УО)	10/100%	-	8/80%	2/20%	-
ИТОГО		56 (1 уч-ся УО) (2 уч-ся с неудовл. отметками)	52/100%	6/11%	28/54%	17/33%	1/2%

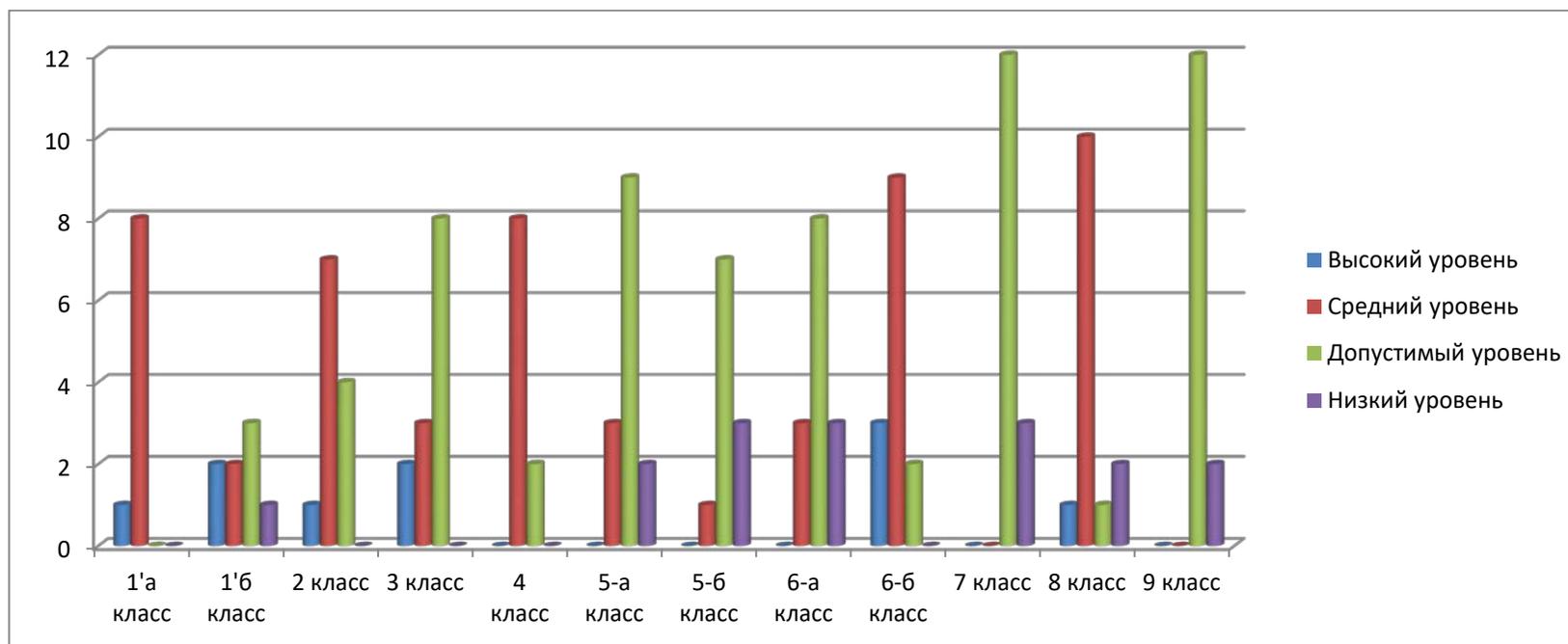
Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали работу	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Низкий уровень (Группа риска)
5-а		14	14/100%	-	3/21,4%	9/64,3%	2/14,3
5-б		10	10/100%	-	1/10%	7/70%	2/20%

6-а		14	14/100%	-	3/22%	8/57%	3/21%
6-б		14	14/100%	3/21%	9/64%	2/15%	-
7		15	15/100%	-	-	12/80%	3/20%
8		14	14/100%	1/7%	10/72%	1/7%	2/14%
9		14	14/100%	-	-	12/86%	2/14%
ИТОГО		95	95/100%	4/4%	26/27%	51/54%	14/15%

На момент написания комплексной работы в 1'- 4 классах обучалось 56 учеников, работу выполнили 52 учащихся, что составило 93% от списочного состава и 100% от написавших, т.к. 2 ученика обучаются по программе УО, 2 ученика с неудовлетворительными отметками и не включены в общий анализ комплексных работ.

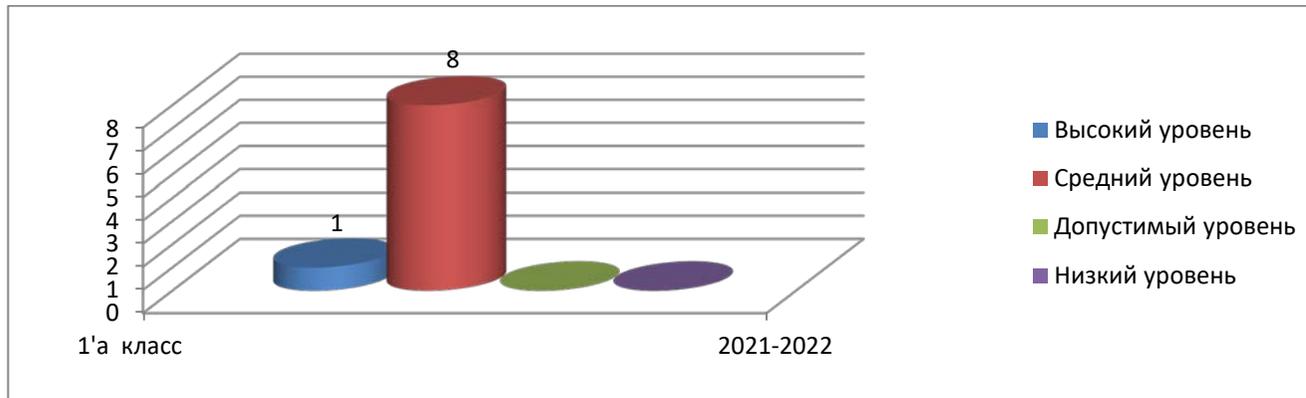
На момент написания комплексной работы в 5-9-х классах обучалось 95 учеников, работу выполнили 95 учащихся, что составило 100% от списочного состава.

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий

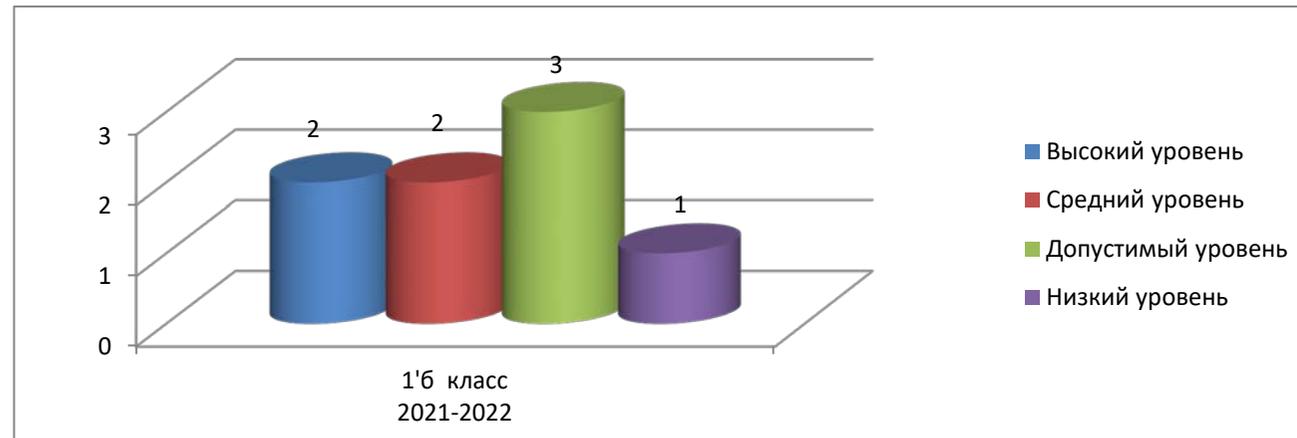


Динамика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий на уровне НОО

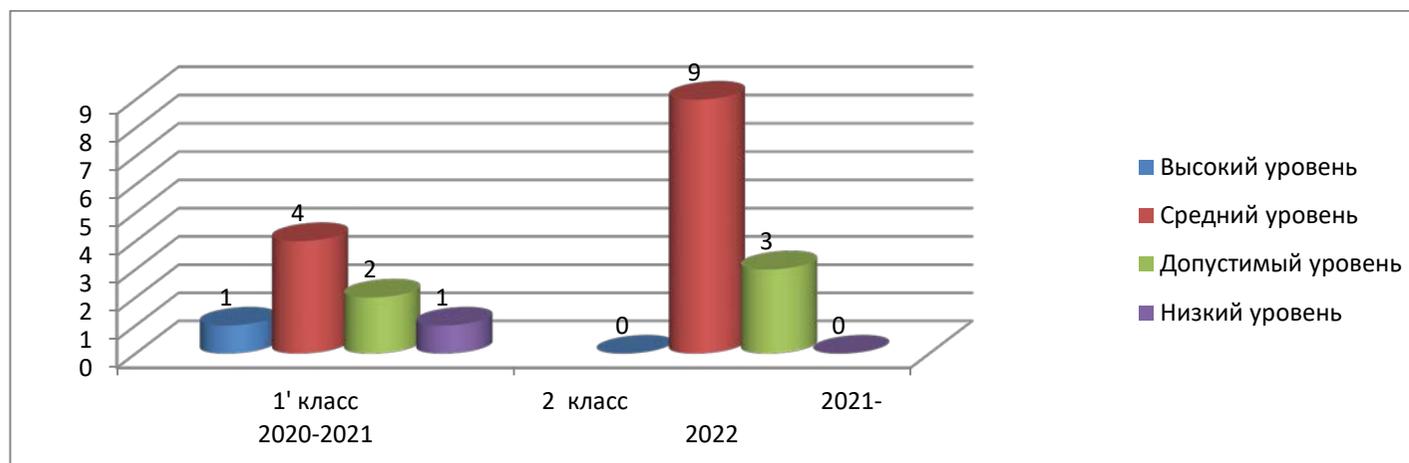
1'а класс



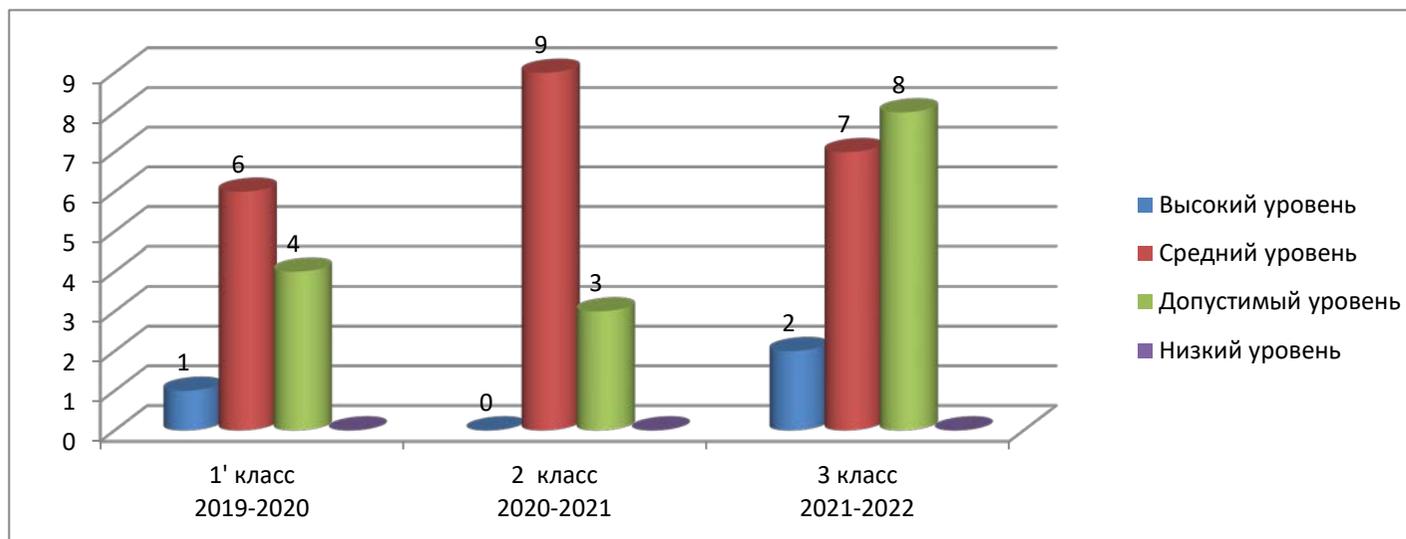
1'б класс



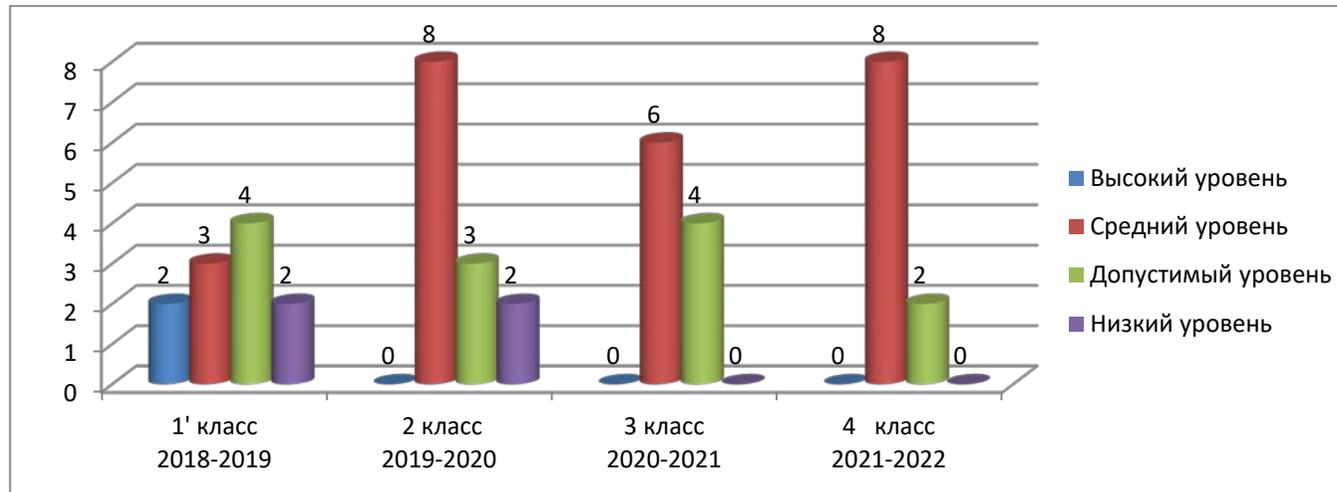
2 класс



3 класс

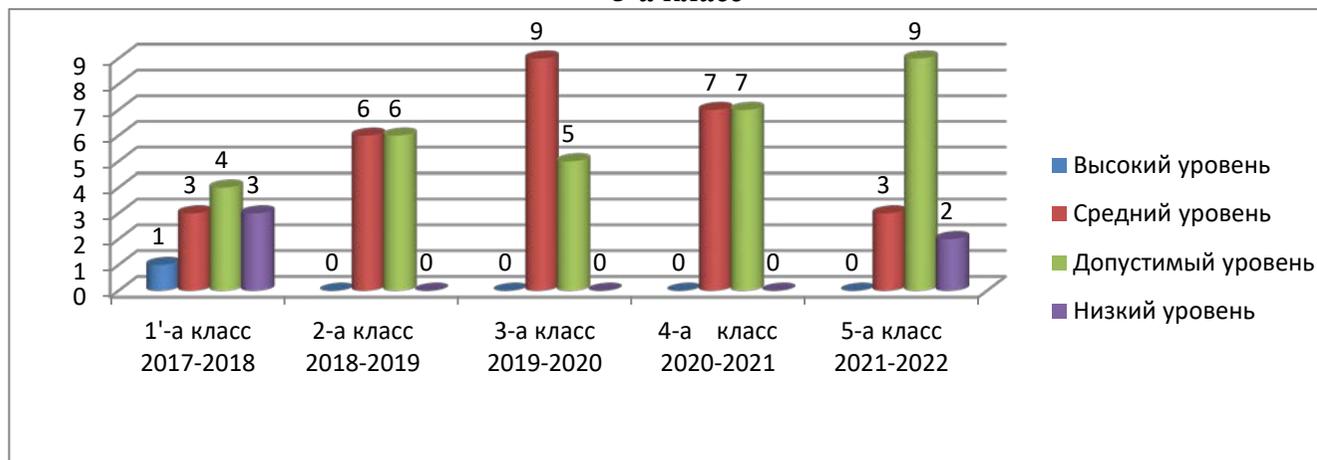


4 класс

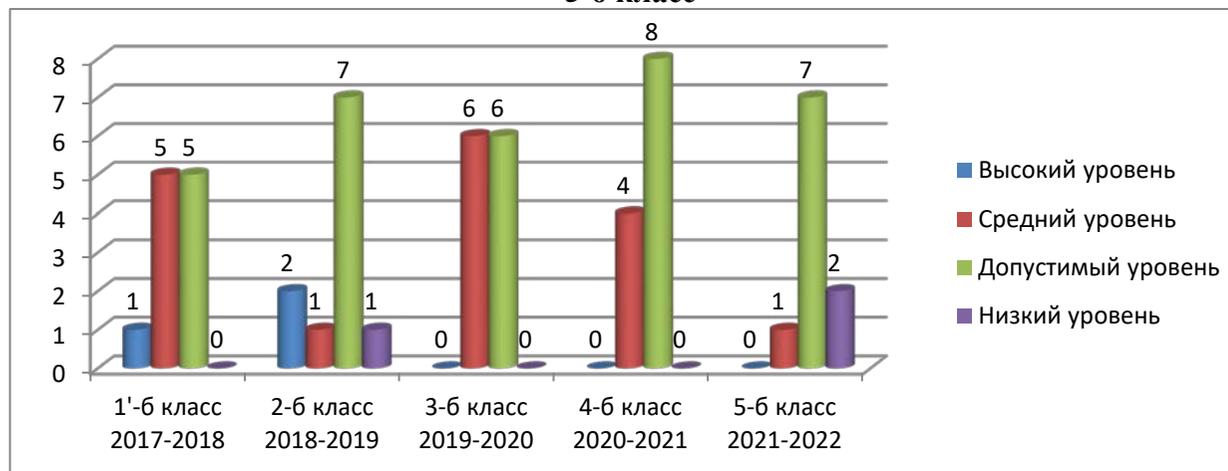


Динамика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий на уровне ООО

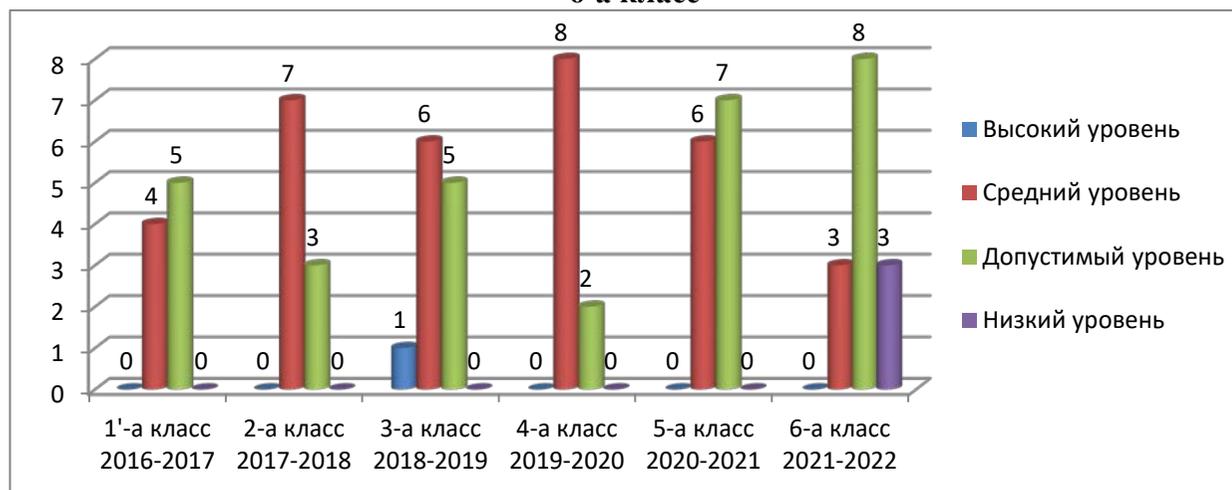
5-а класс



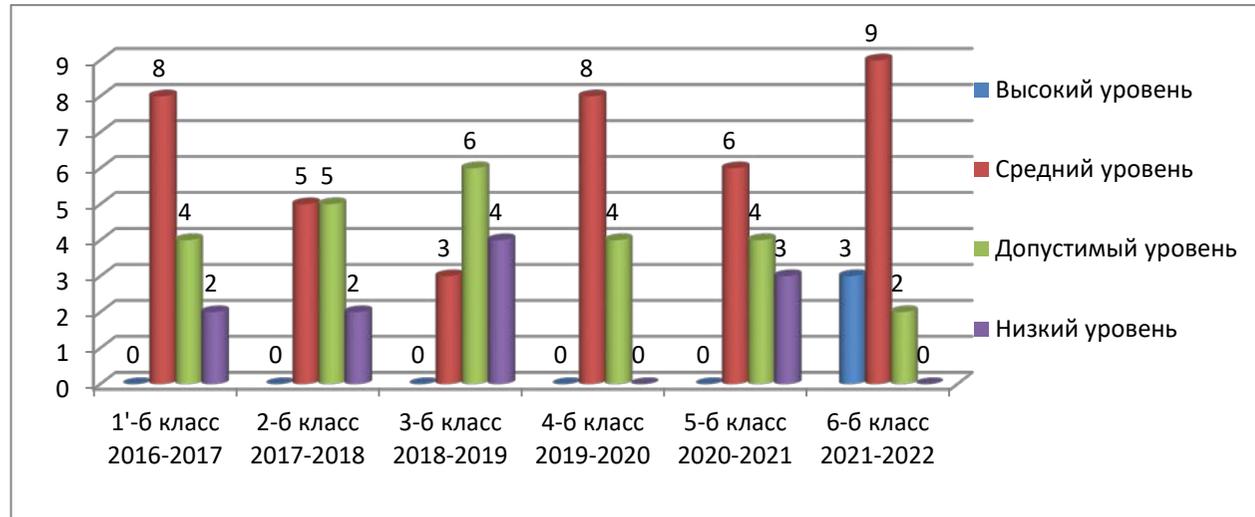
5-б класс



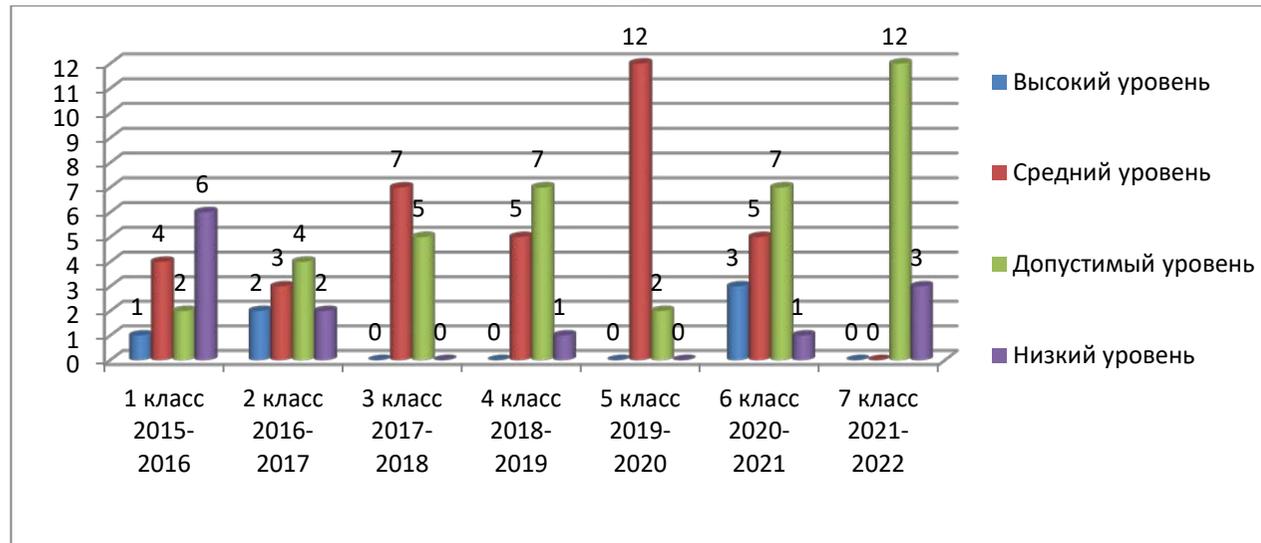
6-а класс



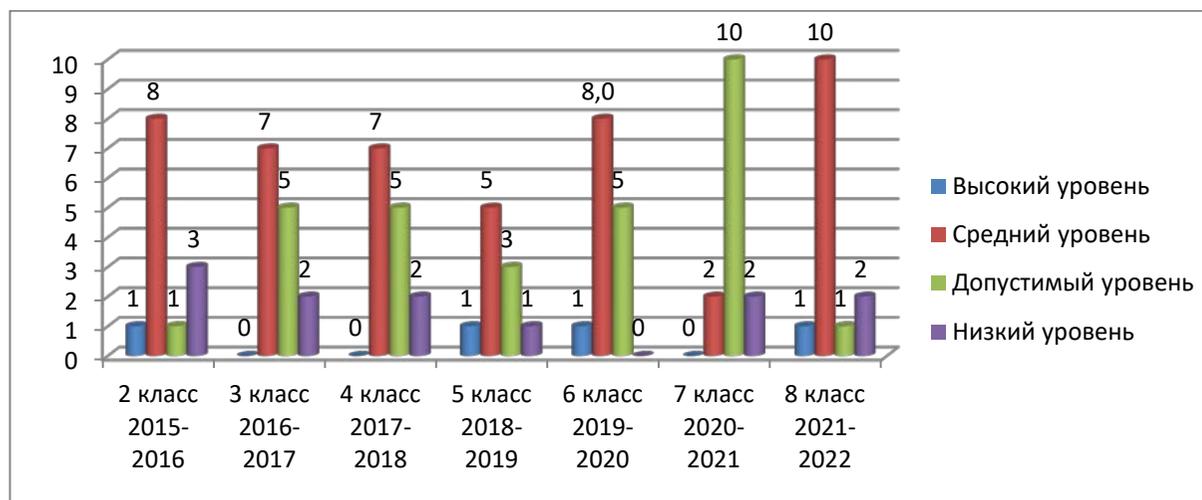
6-б класс



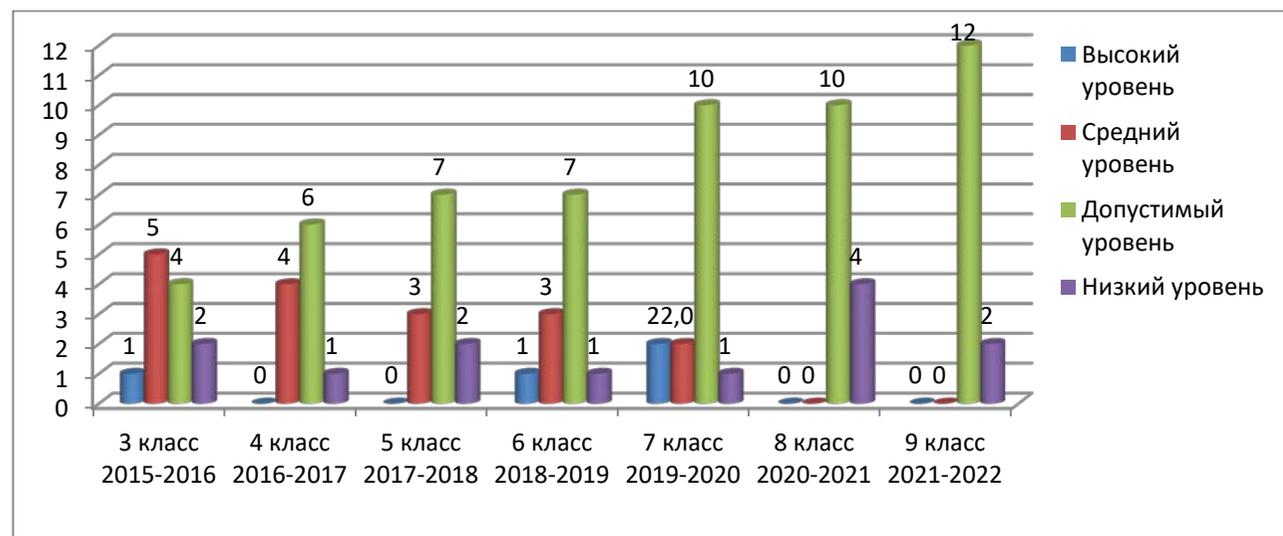
7 класс



8 класс



9 класс



Количество обучающихся, показавшие по результатам диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **высокий** уровень (от всех диагностированных):

На ступени начального общего образования – 6 чел. (11%).

На ступени основного общего образования – 4 чел. (4%).

Обучающиеся, показавшие по результатам диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **средний** уровень:

На ступени начального общего образования – 28 чел. (54%).

На ступени основного общего образования – 26 чел. (27%).

Обучающиеся, показавшие по результатам диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **допустимый** уровень:

На ступени начального общего образования – 17 чел. (33%).

На ступени основного общего образования – 51 чел. (54%).

Обучающиеся, показавшие по результатам диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **низкий** уровень:

На ступени начального общего образования – 1 чел. (2%).

На ступени основного общего образования – 14 чел. (15%).

Повысились показатели среднего уровня на уровне НОО. На уровне ООО прослеживается снижение количества показателей группы риска (было в 2020-2021 уч. г. – 16 человек, в этом учебном году – 14).

Выводы, рекомендации и предложения:

Поставленные перед коллективом школы образовательные задачи в основном реализованы.

Учебные программы по всем предметам реализованы в полном объёме в соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты и внесенными в него коррективами.

Мероприятия ВШК, направленные на выполнение требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы НОО и ООО, обеспечение процесса достижения поставленных целей, состоящих из установок стандарта, обеспечение положительной динамики образовательных достижений выполнены не в полном объеме, часть перенесена на следующий учебный год.

В следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Классным руководителям, социальному педагогу проанализировать причины пропусков без уважительных причин и принять меры по их сокращению.

2. Руководителю СПМПслужбы проанализировать причины болезненности обучающихся и продумать работу по снижению заболеваемости.

3. Администрации на основании диагностики результатов, выявленных по итогам комплексной проверочной работы, определить мероприятия для повышения эффективности работы по формированию метапредметных универсальных учебных действий обучающихся.

4. Членам методсовета проанализировать уровень сложности содержания комплексных проверочных работ, критерии оценивания и скорректировать контрольно-измерительные материалы для проведения диагностики УУД в соответствии с особенностями обучающихся: характера особых возможностей здоровья, индивидуальных характеристик класса.

5. Всем учителям, педагогу-психологу, педагогу – дефектологу провести адресную коррекционную работу по повышению уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся в соответствии с характером выявленных проблем: планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов.

Анализ методической работы ГОО РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в 2022 году

В 2022 году педагогический коллектив ГОО РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты продолжил работу по методической теме «Повышение качества учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ путем изменения содержания и подходов в организации образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции».

Задачи:

1. Внедрение гибких моделей организации учебно-воспитательного процесса в соответствии со способностями и наклонностями обучающихся с ОВЗ.
2. Укрепление здоровьесберегающего пространства учреждения путем эффективной системы взаимодействия службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.
4. Создание цифровой образовательной среды, внедрение дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.
5. Реализация Программы воспитания как основной части образовательной программы школы
6. Внедрение целевой модели наставничества.

В рамках реализации целей и задач методической работы школы были проведены тематические педсоветы, семинары, лектории в соответствии с Планом методической работы.

Методическая работа в рамках *познавательного блока* в ГОО РК «С(К)Ш № 42» реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Педагогический Совет,
- заседание школьных методических объединений,
- психолого-педагогических семинары-практикумы,
- курсовая подготовка,
- самообразование.

Тематика педагогических советов

Август

**Тема: «Анализ работы ГОО РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты за 2020-2021 учебный год.
Об основных направлениях развития ОУ на 2021-2022 учебный год»**

1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год.
2. Основные направления развития отрасли Образования в Республике Коми на 2021-2022 учебный год.
3. Презентация публичного доклада школы за 2020-2021 учебный год.
4. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год, Учебного плана школы, изменений и дополнений в АООП НОО и ООО, новых ЛНА.
5. Принятие новой Рабочей программы воспитания ГОО РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
6. Разное.

Декабрь

Тема: «Особенности реализации национального проекта «Образование» в школе».

1. Выполнение решений Педагогического Совета №1.
2. Федеральный проект «Современная школа».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
4. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».
5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
6. Федеральный проект «Учитель будущего».
7. Разное.

Март

Тема: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

1. Выполнение решений педагогического совета №2.
2. Факторы социальной дезадаптации подростка.
3. Формы и методы работы с разными категориями девиантов.
4. Роль классного руководителя в условиях реализации программы воспитания
5. Разное.

Май-июнь

Тема: «Итоги классно-обобщающего контроля 4-го класса ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в 2021-2022 учебном году».

1. Образовательный процесс в 4 классе, итоги проверки школьной документации.
2. Выполнение требований к ведению ЭЖ.
3. Результаты диагностик специалистов СПМПС.

Тема: «Допуск к государственной итоговой аттестации».

1. Выполнение учебных программ основного общего образования обучающихся 9-х классов по всем предметам учебного плана.
2. Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Тема: «Перевод обучающихся подготовительных – 8 классов в следующий класс».

1. Перевод учащихся подготовительного и 1 классов в следующий класс.
2. Перевод учащихся 2-8 классов в следующий класс.

Тема: «Результаты государственной итоговой аттестации».

1. Завершение государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.
2. Результаты контроля проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Тематика заседаний Школьных методических объединений.

Ноябрь

1. Совместное заседание ШМО педагогов и «Цифровой образовательной среды»
2. Разработка портфолио участников образовательной деятельности.
3. Анализ урока как инструмент оценки условий реализации основной образовательной программы.
4. Семинар-практикум. Создание технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода (структура ТДМ базового уровня).
5. Учет индивидуальных особенностей обучающихся: темперамент, ведущий канал восприятия информации, нарушение познавательных процессов» (теория + практика)
6. Практикум учителя-дефектолога «Развитие познавательных процессов на учебном материале.
7. Рефлексивно-деловые игры (по М.В. Ерховой).

Март

1. Формирование экологической культуры обучающихся НОО, ООО.
2. Интернет-ресурсы в работе классного руководителя, воспитателя НОО и ООО (из опыта работы).
3. Логопедический практикум:

- Занимательная артикуляционная гимнастика (практикум).
- «Логоритмика» (практикум)
- 4. Семинар-практикум для НОО «ЗПР и умственная отсталость: сходство и различия».
- 5. Мастер-класс «Использование QR – кода в образовательном процессе».
- 6. Заполняем аттестационный лист по ИКТ-компетентности

Апрель

Совместное заседание ШМО педагогов, «Здоров Я – здоровое общество», ШМО «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

1. Как научить школьников анализировать эксперимент.
2. Подготовка и реализация индивидуального проекта по новым правилам (памятки в помощь учителям и ученикам).
3. Формирование читательской грамотности учащихся по разным учебным предметам уровня образования ОО.
4. Использование ИКТ на уроках для учеников с ЗПР.
5. Как конструировать эффективные и интерактивные уроки с использованием ПО SMART Notebook™ для обучения в сотрудничестве.

Консультации, собеседования, лектории

1. Подготовка и проведение вводных контрольных работ: определение по предметам контролируемых элементов содержания из кодификаторов ФИПИ, проектирование содержания контрольной работы, оформление протокола контрольной работы в ГИС ЭО.
2. Порядок взаимодействия всех участников образовательного процесса по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
3. Проектирование технологической карты урока, занятия.
4. Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

I. Методическая работа в рамках *тематического блока* в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Методический Совет,
- Коррекционно-методический модуль,
- Совет школы,
- Аттестация педагогических работников.

Методическим Советом школы в 2021-2022 уч. г. реализованы следующие проекты:

- Организация целевой программы наставничества.
- Организация и результаты контроля качества преподавания предметов учебного плана в 5-7-х классах.
- Организация и результаты контроля качества проведения занятий по расписанию в ГПД.
- Организация и результаты контроля качества преподавания предметов индивидуального учебного плана.
- Организация и результаты тематического контроля в 9 классах.
- Организация и результаты контроля качества проведения ИГКЗ, коррекционно развивающих курсов.
- Промежуточное подведение итогов реализации плана методической работы в рамках познавательного, тематического, обобщающего блоков.

В рамках функционирования *Коррекционно-методического модуля*, как особого психолого-методического объединения в 2021-2022 уч. г. реализовано:

- Отслеживание промежуточных итогов реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Экспертиза КИМ для диагностики сформированности УУД (комплексные проверочные работы).
- Корректировка КИМ в соответствии с КЭС Кодификатора по предмету, по которому осуществляется промежуточная аттестация по предметам учебного плана

На 2022 год была запланирована аттестация на присвоение квалификационной категории 7 педагогов (29% от списочного состава педагогического коллектива). Аттестацию на заявленную категорию прошли 4 педагог (16,6% списочного состава педагогического коллектива).

II. Методическая работа в рамках *обобщающего блока* в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Фестиваль открытых уроков;
- Конкурсы;
- Предметные недели;
- Предметные олимпиады;
- Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.

В 2022 году: публикаций методических материалов 9 педагогами – 34, всероссийский и республиканский уровень;

участие педагогов в профессиональных конкурсах – 9 (8 - Всероссийские, 21 - Республиканские).

График проведение предметных недель на 2022 году НОО

Месяц	Тематика	Ответственные
Октябрь	Неделя математических наук «Математическая мозаика»	
Декабрь	Неделя филологических наук «Сначала аз, да буки, потом другие науки»	
Январь - февраль	Неделя искусств «Город мастеров»	
Апрель	Неделя естественных наук «Зеленые ладошки»	

ООО

Месяц	Тематика	Ответственные
Октябрь	Неделя математических- информационных и физических наук «Радуга знаний»	
Декабрь	Неделя филологических наук «Знания и умения всегда найдут применение»	
Январь - февраль	Неделя искусств «Мастерская талантов»	
Апрель	Неделя естественных наук «Природа. Экология. Человек».	

В ходе предметных недель для учащихся оформлялись стенды и листовки с заданиями по классам, включающие: кроссворды, головоломки, загадки, занимательные вопросы и задания, ребусы, защиты проектов, рефератов. Организованы и проведены занимательные перемены, конкурсы, викторины. На школьном уровне прошли олимпиады по русскому языку и литературе, математике, окружающему миру, изобразительному искусству и музыке в начальном и среднем звене. По окончании предметных недель реализованы итоговые мероприятия на классных часах.

Участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах:

1. Соревнования (муниципальный уровень):

1 мест – 15

2 место – 9

3 место – 6

Всего призовых мест – 30

Участников – 84

2. Конкурсы :

Республиканский, Всероссийский, Международный уровни:

1 мест – 19

2 место – 7

3 место – 10

Всего призовых мест – 36

Участников – 110

3.Олимпиады:

Всероссийский, Международный уровень:

1 мест – 42

2 место – 10

3 место – 6

Всего призовых мест – 58

Похвальных грамот - 96

Участников – 117.

Мониторинг профессиональных потребностей педагогов по ЦОС

В школе в 2022 году продолжена работа по внедрению к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогов ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

Методическое объединение ЦОС поставило перед собой следующие *задачи*:

- обновление материально технической базы;
- создание и внедрение информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- консультирование педагогов по вопросам использования ИКТ;
- оказание помощи в проведении открытых уроков, выступлений на ШМО, мастер-классов по использованию ресурсов;
- информирование педагогов о вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации по ИКТ;
- участие педагогов в дистанционных обучающих мероприятиях;
- проведение школьных методических объединений, семинаров-практикумов, мастер классов и т.д.

Повышение качества обучения

Большое внимание было уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса.

Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В ближайшем будущем эти тенденции будут возрастать и развиваться.

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты реализовано подключение скоростного интернета со скоростью не менее 100 Мб/с. К 1 сентября 2021 года получили 28 ноутбуков и 1 МФУ, который находится в библиотеке.

Также в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты получила комплект оборудования:

В 2021 – 2022 учебном году в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты поступило 28 ноутбуков: (в кабинеты начальных классов, узких специалистов, информатики. Летом 2022 года планируется оснастить 2 кабинета высокоскоростным интернетом.

Педагоги школы, учитывая современные требования, активно используют в своей работе ИКТ. Учителя активно используют проекторы в своей работе. Однако в четырех

кабинетах установлены интерактивные доски (кабинет 3, 8, 12, 13), которые не всегда могут использоваться учителями в работе из-за нестабильной работы интернета, которые возникают в работе Wi-Fi соединения.

Руководителем ШМО по ЦОС разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

Для педагогов школы проводилась консультационная работа: методическая помощь при подготовке к выступлению на школьном методическом объединении и педагогическом совете, методическая и практическая помощь по работе с электронными таблицами; создание мультимедийной презентации, проведение онлайн-урока на образовательной платформе Учи.ру для учителей начальных классов и т.д.

Заседания школьного методического объединения

В течение года было проведено 2 заседания ШМО:

семинар-практикум «Создание технологической карты урока на основе системно-деятельностного подхода (структура ТДМ базового уровня)», от 26.10.2021 года, на котором присутствовало 22 педагога .

мастер-класс «Использование QR кода в образовательном процессе», от 03.03.2022 года, на котором присутствовало 21 педагог (педагог Головина Т. Г. обучила педагогов созданию, считыванию и использованию QR кодов в учебном процессе).

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. По проведенным ШМО было решено принять информацию к сведению и использовать в работе с целью повышения педагогической квалификации.

Курсы повышения квалификации.

Участие в онлайн конференциях и вебинарах

В 2022 году 2 педагога повысили свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации: «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий») – 8 %

Педагоги (14 человек – 58%) в течение учебного года являлись активными участниками онлайн вебинаров, семинаров, конференций на разные темы по ЦОС:

- «Использование платформы СФЕРУМ в воспитательной работе образовательной организации»;
- «Использование информационно-коммуникационной платформы СФЕРУМ образовательными организациями РК»;
- «От теории к практике: как провести интересные уроки в цифровой образовательной среде «Мобильное Электронное Образование»»;
- «Организация и проведение межшкольных проектов по медиаобразованию на платформе СФЕРУМ»;
- Семинар «Интерактивное оборудование по работе с детьми с НОДА», в рамках серии семинаров по вопросам применения специального оборудования в процессе образования, коррекционно-развивающей работе с различными категориями детей с ОВЗ инвалидностью»;
- «Сетевое взаимодействие школ: новые возможности для работы и профессионального общения» и т.д.

Педагоги школы в основном посещали онлайн-мероприятия на образовательных ресурсах КРИРО, Инфоурок и т.д.

Педагогическая деятельность методического объединения

В 2021 – 2022 учебном году были посещены уроки педагогов. Все педагоги спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и

инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителя направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя тщательно производили отбор различных методов и приемов обучения для того, чтобы уроки проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводило к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удалось пробудить активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечь обучающихся к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно использовался дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередовали индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетали устные и письменные формы учебной деятельности.

Все педагоги школы систематически пополняют кабинеты методической литературой, пособиями, раздаточным материалом, электронными пособиями.

Самообразование

В течение всего учебного года 7 (27%) педагогов из 26 работали над темами по самообразованию связанными с ЦОС:

«Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в современном образовательном процессе»,

«Применение инновационных технологий на уроках математики для развития умственных способностей учащихся с ОВЗ»,

«Дистанционное обучение как средство создания индивидуальной образовательной траектории учащихся»,

«Цифровая образовательная среда и дистанционные технологии обучения обучающихся с ОВЗ»,

«Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках социального, личностного и профессионального развития обучающихся»,

«Формирование ИКТ на уроках математики в рамках ФГОС»,

«Цифровое образование (на уроках и внеурочной деятельности)»,

Остальные педагоги продолжили работу над темами, связанными с различными направлениями педагогической деятельности.

В течение учебного года педагоги изучали публикации по своей теме самообразования, делились своими наработками, выступали с докладами на ШМО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Диагностическая работа

В апреле 2022 года в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты проводилось анкетирование педагогов для определения степени использования ИКТ в работе, с целью определения степени использования вами ИКТ в работе, а также планирования методической работы по повышению вашего уровня ИКТ-компетентности. Анкеты состояли из 12 вопросов. В анкетировании приняло участие 24 педагога, что составило 92% от списочного состава.

По результатам анкетирования выявлена проблема нестабильной работы интернета, возникающая в работе Wi-Fi соединения.

Педагоги школы рекомендовали руководителю ШМО по ЦОС запланировать в 2023 году:

- практические занятия по организации использованию ЦОС в компьютерном классе;

- проведение групповых практические занятия по форматировании текста, электронного документооборота, созданию автоматического оглавления текста, созданию презентаций, правилам и принципам видеосъемки урока, занятия, мероприятия;

- углублять и расширять знания педагогов по использованию ЭОР на уроках и занятия.

В школе постоянно обновляется информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов; выполняется пункт по обеспечению Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с выполнен; педагоги школы осуществили повышение квалификации (8%), активно участвовали в вебинарах, семинарах, конференций на разные темы по ЦОС (58%), на уроках и занятиях используются федеральные информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды; для обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 42» проводятся онлайн-уроки на платформах «Учи.ру» и Сферум, для родителей онлайн-консультации на платформе Сферум, остаются ряд проблем.

Информация, представленная в анализе ШМО, показывает, что остаётся **ряд актуальных проблем**, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Система диагностики и оценки качества образовательного процесса.
2. Описание собственного опыта.
3. Организация внеурочной деятельности по предмету.
4. Организация внеклассной работы с неуспевающими обучающимися и одарёнными детьми.
5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
6. Повышение уровня квалификации через описание собственного опыта и предоставление портфолио на установление квалификационной категории.

Исходя из вышеизложенных проблем школьным методическим объединением на 2022-2023 учебный год перед педагогическим коллективом поставлены следующие **задачи**:

1. Проектирование и реализация рабочих программ, программ коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО (5 класс).
2. Повышение квалификации педагогических работников школы через прохождение курсов повышения квалификации и курсовую переподготовку в ГОУДПО «КРИПО и ПК» и других образовательных организациях.
3. Корректировка КИМов для определения уровня сформированности метапредметных результатов АООП по учебным предметам.
4. Организация взаимопосещений уроков.
5. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий, дистанционного и электронного обучения.
6. Создание условий для организации внеурочной деятельности и воспитательной работы по ФГОС.
7. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности. Усиление прикладной и практической направленности изучения учебных предметов.
8. Совершенствование педагогического мастерства через самообразование, публичное представление опыта, участие в конкурсах, представление мастер – классов.

Анализ воспитательной работы за 2022 год

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший календарный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (Статистика контингента),

Многодетные семьи - 34

Семьи и дети группы риска - 20

Малообеспеченные - 15

Опекаемые и дети сироты – 18 (8 человек – опекаемые; 10 – дети-сироты)

Неполные семьи - 50

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН - 10

Дети инвалиды - 20

целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по 11 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Школьный музей»

«Экскурсии, походы

«Экология. Здоровье. Безопасность.»

«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся»

Модуль «Классное руководство»

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в школе практикуются индивидуальные консультации с родителями классными руководителями и специалистов службы социально -психолого-медико-педагогического сопровождения.

Модуль «Урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок –сенсация, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины. Установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла Например, на истории провели параллель с современностью, акцентировали важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, социального педагога, педагога-психолога.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с задержкой психического развития через организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий учителей – предметников, учителя – логопеда, педагога - психолога, организацию внеклассных занятий, экскурсий, спортивных секций, соревнований, проектной деятельности, образовательных событий.

Все направления внеурочной деятельности определяются участниками образовательного процесса с целью формирования социально – жизненных компетенций, достижения положительной динамики личностного роста.

Согласно ФГОС НОО и СанПиН для обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на развивающую область, поэтому мы обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР выделяем коррекционно – развивающую область, направленную на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, устранение дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В коррекционно – развивающую область входят:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, литературе, математике, цель которых создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП НОО; развитие потенциала обучающихся с ОВЗ; коррекция выявленных недостатков в освоении содержания рабочих программ учебных предметов; обеспечение максимальной дифференциации удовлетворения особых образовательных потребностей
- психокоррекционные занятия педагога – психолога направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия и психокоррекционные занятия являются обязательными для детей с ЗПР. Результатом таких занятий служат удовлетворительные отметки по итогам контрольных работ по математике и русскому языку

- занятия ритмики способствуют оздоровлению обучающихся; созданию условий для формирования у детей эстетических вкусов с целью проявления обучающимися творческих способностей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в этом учебном году вошли предметы «Компьютерный язык» и «Информатика»

Направления внеурочной деятельности представлены такими видами курсов, которые необходимы для развития и коррекции обучающихся с ЗПР с целью сохранения и укрепления психического, физического, нравственного здоровья, повышения нравственных качеств, жизненных компетенций, навыков самообслуживания, социализации.

В физкультурно – спортивное и оздоровительное направление включены занятия «Адаптивной физической реабилитации», цель которых овладение и закрепление теоретических знаний и практических навыков оздоровления средствами лечебной физкультуры, поддержание оптимального уровня здоровья

обучающихся с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, профилактика осанки, плоскостопия, координации и т.д.

Социальное направление представлено кружком «Домовята», направленном на приобретение жизненного опыта, социализацию и интеграцию в обществе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочные занятия кружка «Мир вокруг нас» направлены на развитие творческих и познавательных способностей, коррекцию мелкой моторики, умение работать индивидуально и группами.

Духовно – нравственное направление включает в себя «Уроки нравственности» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России. История и культуры Республики Коми». Данные занятия направлены на социально-педагогическую поддержку и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности осуществляется на занятиях «Правовая грамотность» .

Исходя из плана внеурочной деятельности, расписание было составлено так, чтобы все обучающиеся имели возможность посетить курсы внеурочной деятельности, в том числе обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, воспитанники ГУ РК «Детский дом № 18» г. Воркуты, а также обучающиеся, состоящие на различных профилактических учётах.

Занятия внеурочной деятельности начинались с 5 урока и продолжались до окончания ГПД. В 2021 – 2022 учебном году курсами внеурочной деятельности на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты были охвачены 92 % обучающихся.

Направления	1-4 классы	5-9 классы	Итого
Спортивно-оздоровительное	84%	78%	81%
Духовно-нравственное	94%	84%	89%
Общеинтеллектуальное	98%	90%	94%
Коррекционно-развивающие	95%	92%	93%
Социальное	100%	96%	98%

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования было выявлено следующее.

Результаты анкетирования по выявлению запроса родителей (законных представителей) обучающихся ФГОС НОО ОВЗ по выбору курсов внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	ФГОС НОО ОВЗ					Итого:
		1 А'	1 Б'	2	3	4	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
	Коми язык	-	-	23%	-	-	23%
	Информатика	-	-	62%	78%	85%	75%
	Английский язык	-	-	-	60%	85%	72%
Коррекционно-развивающая область							
1.	ИГКЗ русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	ИГКЗ литература	100%	100%	80%	100%	100%	96%

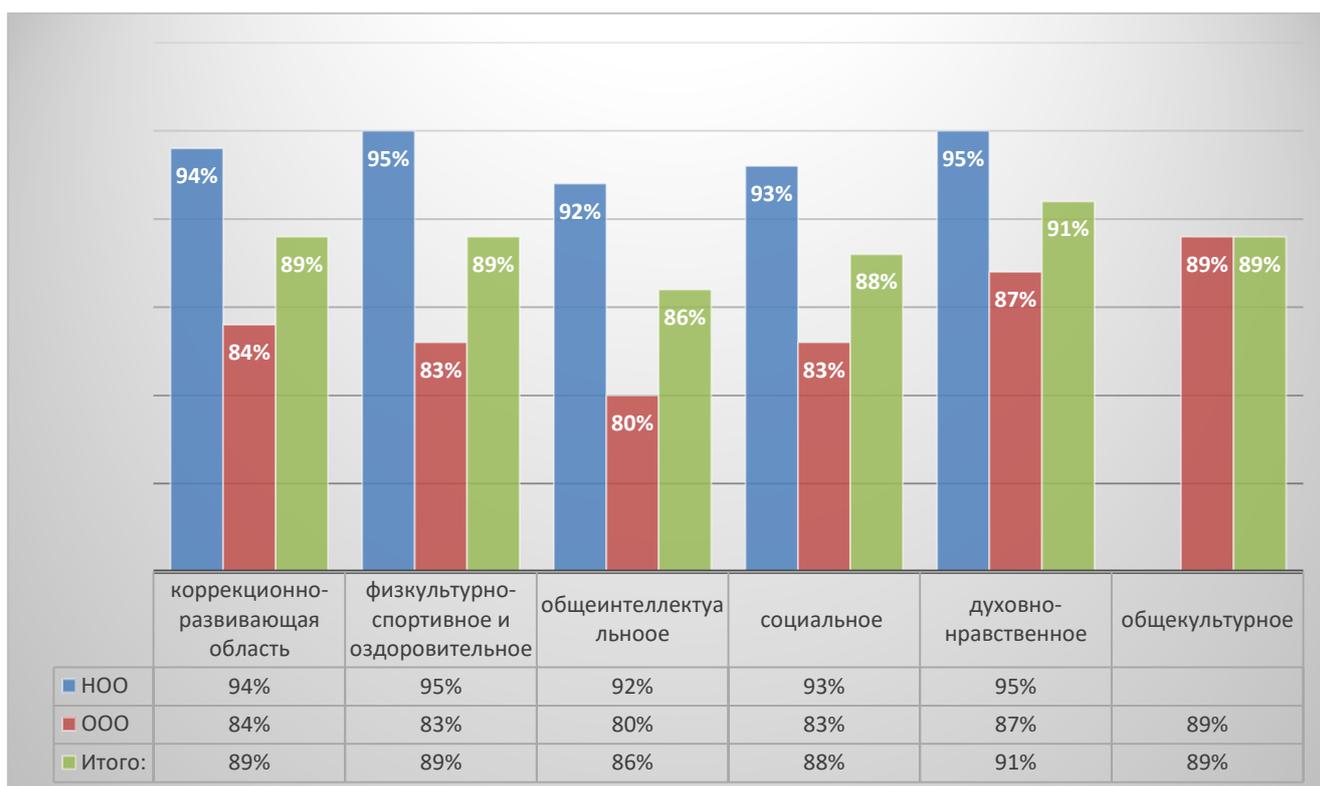
3.	ИГКЗ математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Ритмика	100%	100%	75%	80%	75%	86%
5.	Психокоррекционные занятия (ПКЗ)	83%	85%	79%	100%	100%	89%
Направления внеурочной деятельности							
Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление							
6.	Адаптивная физическая реабилитация (АФР)	93%	100%	90%	100%	90%	95%
Общеинтеллектуальное направление							
7.	«Финансовая и функциональная грамотность»	78%	85%	95%	100%	100%	92%
Социальное направление							
8.	«Семьеведение»	83%	86%	95%	100%	100%	93%
9.	«Профорентация»	83%	86%	95%	100%	100%	93%
Духовно – нравственное направление							
10.	Урок нравственности («Разговоры о важном»)	93%	100%	90%	93%	100%	95%
11.	«Экология, здоровье, безопасность»	100%	100%	90%	93%	90%	95%

Результаты анкетирования по выявлению запроса родителей (законных представителей) обучающихся ФГОС ООО по выбору курсов внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	ФГОС ООО							Итого:
		5	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8	9	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Коррекционно-развивающая область									
1.	ИГКЗ русский язык	100%	100%	96%	75%	100%	75%	100%	92%
2.	ИГКЗ математика	100%	98%	96%	100%	100%	92%	100%	98%
3.	Информатика	100%	-	-	-	-	-	-	100%
4.	ОДНКНР	83%	70%	73%	-	-	-	-	83%
Направления внеурочной деятельности									
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление									
5.	Адаптивная физическая реабилитация	80%	73%	86%	80%	89%	85%	90%	83%
Общеинтеллектуальное направление									
6.	Коррекционно-развивающие логопедические занятия	90%	-	-	-	-	-	-	90%
7.	Коррекционно-развивающие дефектологические занятия	70%	75%	100%	67%	100%	67%	10%	70%
8.	Коррекционно – развивающие занятия педагога - психолога	70%	75%	100%	67%	100%	67%	10%	70%
9.	Профорентация	75%	83%	85%	85%	85%	89%	100%	86%

10.	Функциональная и финансовая грамотность	75%	75%	75%	83%	85%	89%	90%	82%
11.	«Познание», проектная деятельность	60%	50%	100%	50%	86%	70%	90%	72%
Общекультурное направление									
12.	Правовая грамотность	90%	73%	100%	100%	86%	83%	-	89%
Социальное направление									
13.	«Семьеведение»	80%	85%	88%	75%	80%	75%	75%	80%
14.	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	-	-	-	-	-	92%	80%	86%
Духовно – нравственное направление									
15.	Урок нравственности «Разговоры о важном»	80%	88%	100%	90%	89%	87%	90%	89%
16.	«Экология, здоровье, безопасность»	90%	75%	86%	83%	86%	85%	80%	84%

Общие результаты анкетирования по выявлению запроса участников образовательного процесса ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты по выбору курсов внеурочной деятельности в 2022 – 2023 учебном году



Итого по школе, наиболее популярные направления внеурочной деятельности по мнению родителей являются:

- духовно-нравственное – 91%
- коррекционно – развивающая область – 89%
- физкультурно-спортивное и оздоровительное – 89%
- общекультурное – 89%
- социальное – 88%
- общеинтеллектуальное – 86%

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают внеурочные занятия по курсам внеурочной деятельности. Все воспитатели ГПД работают по утвержденным программам. Применяются такие виды внеурочной деятельности, как экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Анализ взаимодействия ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 92% внеурочной деятельности реализуется ОО и 35% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

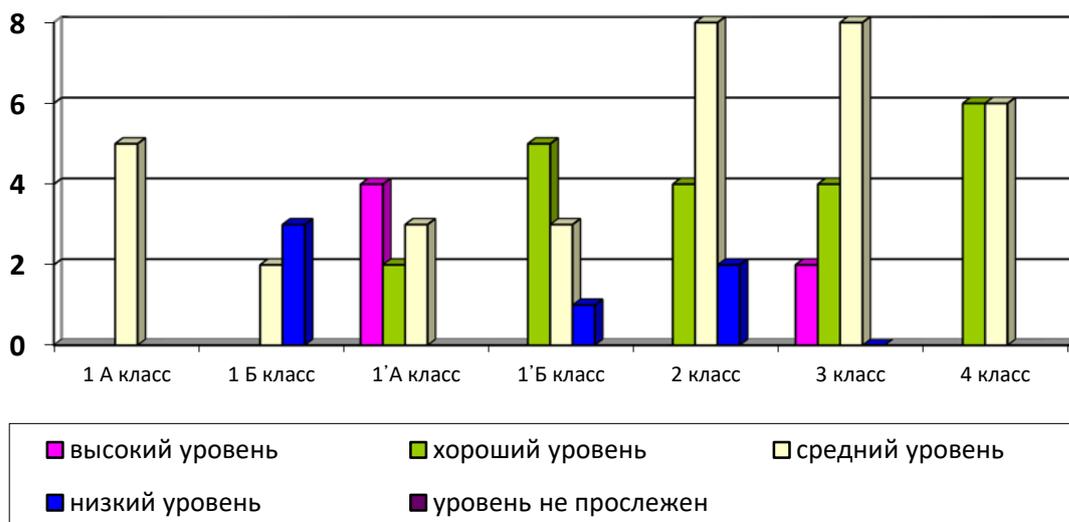
По сравнению с 2021 годом организация внеурочной деятельности в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты стала более эффективной.

Результат формирования представлений о базовых общечеловеческих ценностях, которые формируются во время внеурочной деятельности прослеживается в мониторинге уровня воспитанности.

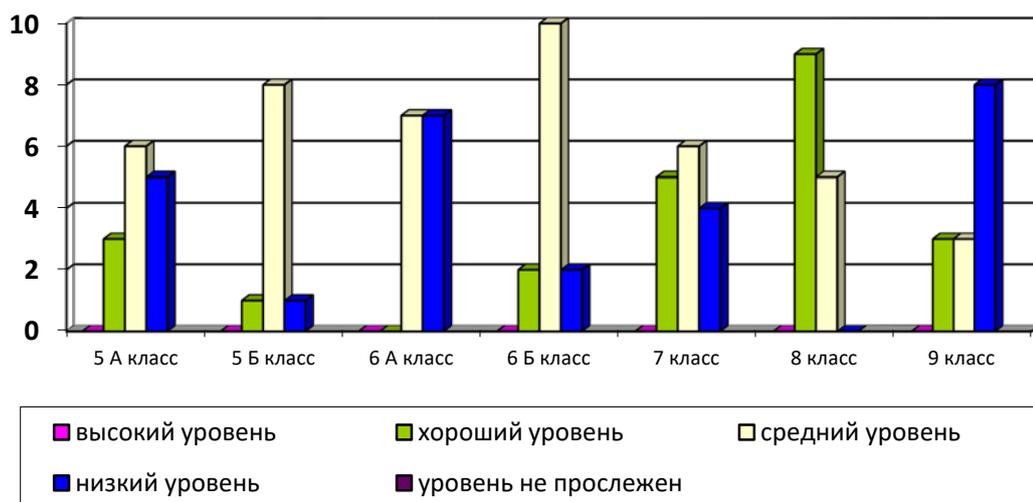
В 2022 году в мониторинге приняли участие 68 обучающихся НОО – 100%, 95 обучающихся ОО – 100%, итого по школе 163 обучающихся – 100%.

Форма проведения мониторинга: определение уровня воспитанности через самооценивание ученика и оценивание учителем на основе разработанных анкет. Результаты анкетирования по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой позволяют сделать выводы о высоком, хорошем, среднем и низком уровне воспитанности.

Результаты уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов в 2022 учебном году представлены в диаграмме:



Результаты уровня воспитанности обучающихся 5 – 9 классов в 2022 году представлены в диаграмме:



Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

- высокому уровню воспитанности соответствуют 6 человек, что составляет 4%
- хорошему уровню воспитанности соответствует 45 человек, что составляет 28%
- среднему уровню воспитанности соответствуют 77 человека, что составляет 48%
- низкому уровню воспитанности соответствуют 33 человек, что составляет 20%

Модуль «Работа с родителями»

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями (законными представителями) реализует следующие цели:

1. Просветительская - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):

- коллективные
- групповые
- индивидуальные

Виды взаимодействия:

1. Родительское собрание.
2. Родительский лекторий.
3. Вечер вопросов и ответов.
4. Встреча родителей (законных представителей) с администрацией школы, учителями класса.
5. «Дни открытых дверей».
6. Коллективные творческие дела.
7. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов.
8. Посещение на дому. Патронаж семьи.

В 2022 году общешкольные родительские собрания проводились в очном формате всего 3 собрания.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

- наибольшую активность, после снятия карантинных мер предосторожности, проявляют родители начального и среднего уровней. Проводились совместные праздники,

профориентационные встречи, мастер-классы, Прощание с начальной школой, Прощание со школой.

Родители принимают активное участие в органах государственнообщественного управления :

- налажена работа всех без исключения родительских комитетов, сформирован Общешкольный родительский комитет; 14 родителей участвуют в работе Совета школы.

Председатель родительского комитета участвует в проверке организации вопросы питания школьников. Представитель от родительского комитета принимает участие, как общественный наблюдатель в собеседовании по русскому языку и итоговой аттестация учащихся 9-х классов.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей специалистами службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения..

Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, на форумах и чатах классов в Ватсапп. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Модуль «Самоуправление».

Один из главных органов школьного самоуправления – это Совет обучающихся в лице председателя, заместителя председателя, классного самоуправления – актив класса, включающий комиссии «Знание», «Порядок», «Досуг», «Пресс-центр».

Задача всех комиссий самоуправления под руководством классного руководителя состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика, что достаточно трудно выполнимо с детьми с ЗПР.

Классные руководители 5 – 9 классов ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты сообщают учащимся знания о значении самоуправления, формируют положительные мотивы у учащихся к самоуправленческой деятельности, вырабатывают у учащихся навыки самостоятельной работы, показывают пример участия в общественной работе, выступают носителями традиций, сложившихся в самоуправлении школы.

Таким образом, главная задача классного руководителя – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

В классных коллективах 5 – 9 классах имеется план работы актива класса, сформированы традиции класса, ведётся работа по развитию самоуправления в классном коллективе. Однако, классные руководители 5 – 9 классов, отмечают средний уровень сформированности самоуправления в классном коллективе, что связано с индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР.

В 2022 году члены Совета обучающихся приняли участие в организации Дня здоровья, похода в тундру, дня самоуправления, посвященного Дню учителя; участвовали в мероприятиях: «День учителя», во Всероссийской акции «Вместе всей семьей» в конкурсе рисунков на асфальте для учащихся 1-9 классов «Дружная семья», квест-игре «Знатоки Воркуты»; проводили правовые перемены в рамках Дня правовой помощи детям и рейды «Самый лучший дежурный класс».

Модуль «Профориентация».

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, учителя - предметники, заведующий библиотекой, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей и

воспитателей ГПД), уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий города, республики, страны.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем и воспитателем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

В 2022 году прошли традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний 1 сентября
- День учителя
- День здоровья
- День города
- День матери (онлайн)
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- День единых действий
- День волонтера
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- Неделя здоровья
- День Победы, Бессмертный полк
- «Последний звонок»

В ходе общешкольных ключевых дел формируются основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; у обучающихся формируются патриотическое сознание, убеждения, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных прав.

Результат формирования патриотизма и чувства причастности к коллективным делам прослеживается в участии обучающихся 1 – 9 классов ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах.

Модуль «Музей истории школ»

Многие годы школьный музей остается центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Экспозиция музея подобрана и оформлена так, чтобы дать возможность учениками овладеть, прежде всего, содержательной стороной такого многогранного понятия и явления как патриотизм, а начинается он с уважения и любви к родной школе, своей улице, городу, республике. Основными экспозиционными разделами школьного краеведческо – этнографического музея ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты является: «История города Воркуты», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Воркута и воркутинцы в годы Великой Отечественной войны», «Посуда и утварь уголков России и деревень Республики Коми», «Декоративно – прикладное творчество обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, «Летопись школы», «Уголок Комсомола». На базе музея проходят классные часы, внеклассные занятия по направлениям: «В мире культуры», «Нравственные ценности Российского народа».

В 2022 году на базе школьного музея прошли экскурсии: «Международный день музея», «День пионерии», «Маленькие герои Большой войны», «Воркута – город трудовой славы!», «Быт и нравы народов России», «История и символы города Воркуты» и др.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение 2022 года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее:

Школьный уровень:

- конкурсы – 24, имеют призовые места 116 обучающихся, свидетельства об участии (благодарности) – 103 обучающихся

Муниципальный уровень: (конкурсы, соревнования):

- конкурсы, соревнования – 10, имеют призовые места – 41 обучающийся, грамоты за участие (благодарности) – 84 обучающихся

Республиканский уровень:

- конкурсы – 4, имеют призовые места – 7 обучающихся, сертификат участника - 2

Всероссийский уровень:

- конкурсы – 14, имеют призовые места - 5 обучающихся, сертификат – 17 обучающихся

Международный уровень:

- конкурсы – 17, имеют призовые места – 37 обучающихся, сертификаты участников (благодарности) – 79 обучающихся

В течение года в мероприятиях задействован 146 неповторяющихся обучающийся, что составляет 89,5% от общего количества учеников школы.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места в конкурсах регионального и федерального уровня одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей и воспитателей.

Таким образом, классным руководителям 1–9х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Еще одним из важных критериев успешности воспитательной работы является анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Результат данной задачи прослеживается через изучение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) работой ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

В анкетировании приняли участие 147 родителей (законных представителей) из 163, что составляет 95,7%.



Из диаграммы видно: в целом по школе уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты равен 3,4 баллам и соответствует высокому уровню.

Не смотря на эти высокие показатели, необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ воспитательной работы ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты проведен на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей и воспитателей ГПД.

Анализ показал, что воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности. План воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Цель и задачи воспитания на 2023 год, согласно Рабочей программы воспитания:

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Обеспечение права и возможности обучения и воспитания, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция отклонений и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами воспитания и трудовой деятельности.
3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.
4. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся для последующей интеграции в общество.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
7. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество (их освоение, принятие).
8. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
9. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
10. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
11. Формирование здорового образа жизни.
12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности.
13. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
14. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье-сбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Аналитико-статистический отчёт СПМП службы

В школе в 2021-2022 учебном году продолжена работа специалистов службы социально-психологического и медико-валеологического сопровождения по направлениям:

- система психологического сопровождения;

- система социально-педагогического сопровождения;
- система медико-валеологического сопровождения;
- система логопедического сопровождения;
- основные этапы деятельности единой службы сопровождения;
- организация взаимодействия в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты специалистов службы сопровождения, педагогов школы и родителей обучающихся на заседаниях школьного ППк.

Руководителем службы разработаны положения об оказании логопедической помощи обучающимся в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты и психолого-педагогическом консилиуме ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

Руководителем службы организована работа педагогов школы по консультационной работе;

- организована методическая работа для специалистов СПМПС при составлении индивидуальных планов работ для обучающихся разных категорий ОВЗ.
- организована методическая помощь воспитателям вновь поступившим в школу.
- организована методическая работа по составлению классными руководителями Индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- ознакомлены классные руководители с графиком консультаций и мероприятий, запланируемых специалистами службы на 2022 (стенд в учительской, стенд по организации, рекомендации по здоровьесбережению в школе на первом этаже).

Диагностическая работа специалистов СПМПС **Диагностическая работа медико-валеологической службы**

В ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты за 2022 год проводилось в соответствии с программой «Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», планом внутришкольного контроля и годовым планом работы «Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» с целью выявления реабилитационного потенциала у учащихся с ОВЗ, под которым понимается совокупность имеющихся психических и физических способностей и задатков, позволяющих при создании определённых условий в той или иной степени восстанавливать нарушенные сферы жизни и деятельности следующие диагностические мероприятия;

- Заполнены классными руководителями, «Карта здоровья на каждого ребенка», всего 167 карты и «Карта здоровья класса», на 14 классов что составляет 100% общего количество обучающихся. Руководителем службы выведен общий отчет по классам.
- Заполнены индивидуальные карты развития ребенка, на каждого обучающегося всего 163 карты, специалистами СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ; психологам, логопедами, дефектологом, классным руководителем и руководителем СПМПС.

- Заполнены индивидуальные маршруты СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, всего 167 маршрута что составляет 100% охват обучающихся на 2022 год.

Диагностическая работа медицинского сопровождения с обучающимися.

- Выявлено 10 учащихся, нуждающихся в консультации фтизиатра (посещение туб. диспансера). Из них: 1- на снятие с ДУ по вирусу, 4 – направлено на рентгенографию (отказ от туб. проб), 1- вновь прибывших, 2 – с тубинфицированием (нет справки из ПТД, из другого ОУ), 2- контакт по туберкулезу (в семье и в подъезде).
- Выявлено на амбулаторном приеме: 50 учащихся, нуждающихся в отстранении от занятий с признаками ОРВИ. Из них 23 человека с температурой 37.1 и более.
- Педикулеза, чесотки и других заразных кожных заболеваний у учащихся в ходе осмотра не выявлено. Всего осмотров 5.
- Гнойничковых и острых респираторных заболеваний у сотрудников пищеблока при ежедневном осмотре не выявлено.
- На основании осмотра и жалоб на амбулаторном приеме а также по результатам профосмотра выявлены учащиеся, нуждающиеся в консультации следующих специалистов;

Педиатр-12

ЛОР-8

Окулист-8(из них 1 педагог)

Хирург-1

Стоматолог-5

Дерматолог-2

Травматолог-5 учащихся и 1 педагог(направлена в травмпункт 2 раза)

Невролог-3

Гастроэнтеролога-1 чел.

- Иммунологической комиссии(отказ от прививок)-3 чел.
- Выявлено 16 учащихся индивидуального обучения, нуждающихся в проведении проф прививок и туб. проб.

Диагностическая работа медицинского сопровождения с педагогами

- Выявлено 13 сотрудников, подлежащих проведению вакцинации.
- Выявлено 26 сотрудников, подлежащих проведению флюорографического обследования в 2022 году.

Диагностическая работа педагога-психолога

Диагностические исследования обучающихся.

Психологическая диагностика обучающихся в ГОУ «С(К)Ш №42» г. Воркуты проводится в соответствии с программой « Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», планом внутришкольного контроля, годовым планом работы педагога-психолога и с письменного согласия

родителей (законных представителей), с целью выявления реабилитационного потенциала у учащихся с ОВЗ, под которым понимается совокупность имеющихся психических и физических способностей и задатков, позволяющих при создании определённых условий в той или иной степени восстанавливать нарушенные сферы жизни и деятельности. А так же выявления эмоционального благополучия обучающихся.

По результатам диагностического обследования выявляется динамика психического развития всех учащихся школы и фиксируется в психолого-педагогической карте учащегося, ведётся контроль над реабилитационным процессом, что даёт возможность внесения корректив, а так же позволяет отслеживать результативность профилактических и развивающих занятий с обучающимися.

В 2022 году было охвачено 167 обучающихся скрининговыми и индивидуальными диагностическими процедурами.

Диагностические исследования педагогического состава

Индивидуальная диагностика проводилась на психологических консультациях. результаты психологической диагностики используются для составления плана работы с педагогами школы, с помощью диагностик выявляются психологические проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе, отслеживается состояние их психологического здоровья, ведётся контроль над профилактическим и развивающим направлениями работы с педагогами.

В 2022 году 23 педагога было охвачено скрининговыми и индивидуальными диагностическими процедурами.

Диагностические исследования родителей.

В 2022 году проводилось исследование – анонимное анкетирование родителей (законных представителей) 1-9 классов с целью изучения безопасности участников образовательных отношений от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия по методике «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы», автор Баева И. А.

Групповая диагностика, анкетирование родителей (законных представителей) проводится на родительских собраниях, индивидуальная диагностика на психологических консультациях. Результаты анкетирования используются при составлении заключения о психологической адаптации обучающихся, с помощью опроса выявляются проблемы, с которыми сталкиваются родители и отслеживается психологическое здоровье обучающихся. результаты психологических диагностик используются для составления плана работы с родителями обучающихся, выявляются психологические проблемы детско-родительских отношений. В 2022 году охвачено скрининговым и индивидуальным диагностированием 85 родителей (законных представителей).

Диагностическая коррекционно-педагогическая деятельность учителей-логопедов

В 2022 году коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (КРЛЗ) посещали обучающиеся 1А, 1Б, 1А доп., 1Б доп., 2, 3, 4, 5 А и 5 Б классов.

Логопедами ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты Вертелецкой Н.Л., Хайруллиной М.Р. и Хохловой С.В. было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся 1-5 классов с целью выявления:

- нарушения звукопроизношения, лексико-грамматическое недоразвитие речи при ЗПР и билингвизме;

- нарушения процессов письма и чтения.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 27 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Диагностикой охвачено 90 обучающихся (55 %), это на 5 % больше, чем в 2021 году. Сформировано 12 групп, 63 обучающихся занимались индивидуально, это на 7 обучающихся меньше, чем в 2021 году.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. учителем-логопедом Хайруллиной М.Р. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1Б класс. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

По итогам обследования 25% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 75% детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

По протоколам ТПМПК в логопедический кабинет в первую очередь были зачислены обучающиеся с нарушениями звукопроизношения у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 класс 01.09.2021 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая.

Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения.

Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи обучающихся 1Б, 1'А, 1'Б, 2кл., 5А классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2021- 2022 учебный год.

Всего с диагнозом:

Дизартрия – 3чел.(8,1%)

Дислалия –5 чел.(13,5%)

Дислексия — 7чел.(19%),

Дисграфия – 12чел.(32,4%)

ЛГНР –25 чел.(67,5%)

ФФНР – 15чел.(40,5%)

ОНР – 7 чел.(19%)

Алалия-2чел.(5,4%)

В 1Б классе 4 человека, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия- 4 человек (100%). Из них:

- 1 обучающийся имеют низкий уровень освоения программы – 25%;
- 3 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 75%

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 1 обучающегося динамика минимальная – 25%;
- у 3 обучающихся динамика средняя – 75%

В 1'А классе 9 человек, стабильно посещали коррекционно-развивающие логопедические занятия-9 человек (100%). Из них:

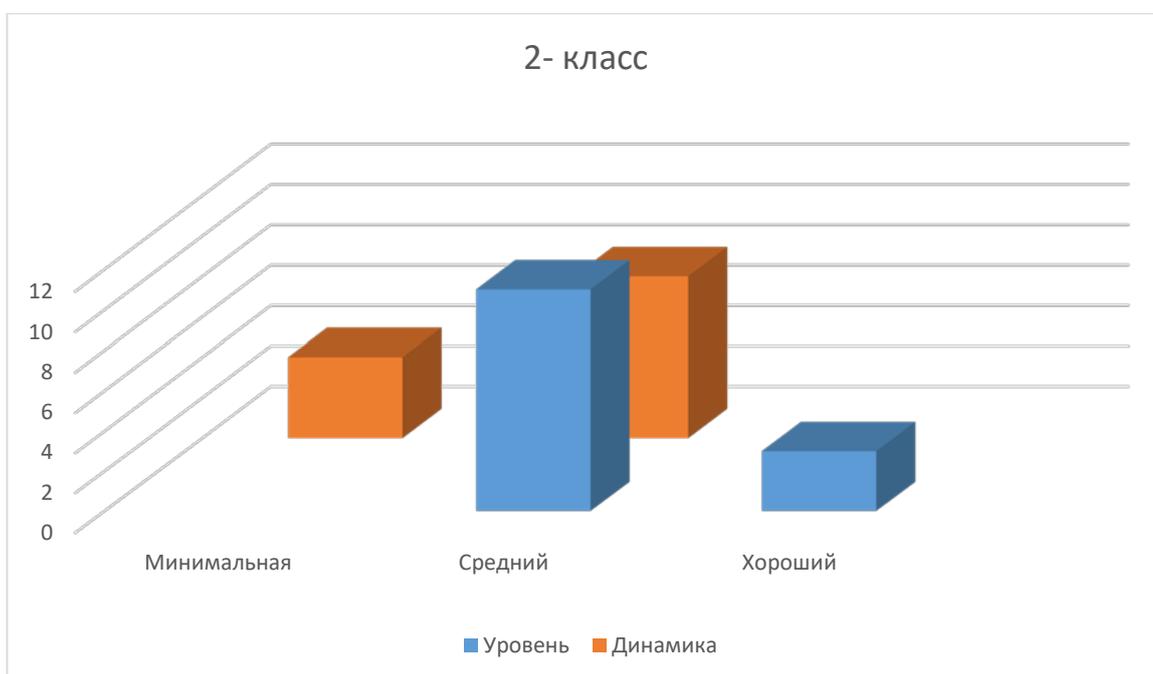
- _ у 1 обучающегося динамика минимальная- 11%

- - у 8 обучающихся динамика средняя- 89%.

В 1'Б классе 8 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 8 человек – 100%. Из них:

- 3 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 27%;
- 5 обучающихся имеют средний уровень освоения программы-63 %

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий обучающимися 2 класса представлен в диаграмме:



Исходя из уровней освоения программы 2 класса можно сделать вывод **об уровне речевого развития:**

- у 11 обучающихся уровень средний – 78,5%;
- у 3 обучающихся уровень хороший – 21,4%

о динамике речевого развития:

- у 4 обучающихся динамика минимальная – 33,3%;
- у 8 обучающихся динамика средняя – 66,6%

Из диаграммы 4 видно, что в 2 классе коррекционно-логопедические занятия посещали 14 человек.

В период с 13 по 27 мая 2022 года учителем-логопедом обследованы следующие классы:

1. 1 А класс – 4 человек – 100%

2. 3 класс – 11 человек – 100%
3. 4 класс – 10 человек – 100%
4. 5 Б класс — 11 человек – 100% посещающих КРЛЗ.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся посещали групповые и индивидуальные занятия.

Было организовано 7 логопедических групп в 1 А, 3, 4, 5 Б классах по **устранению нарушений лексико – грамматического недоразвития речи, нарушения процессов письма и чтения.**

Организованы индивидуальные занятия с учащимися по устранению нарушений звукопроизношения, лексико–грамматического недоразвития речи, фонетико–фонематическому недоразвитию речи, устранению нарушений процессов письма и чтения.

Класс	Количество обучающихся индивидуально
1 А класс	4
3 класс	6
4 класс	6
5 Б класс	5

Результаты обследования обучающихся.

Динамика речевого развития обучающихся 1 А, 3, 4, 5 Б классов выявляется по результатам диагностического обследования по итогам коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

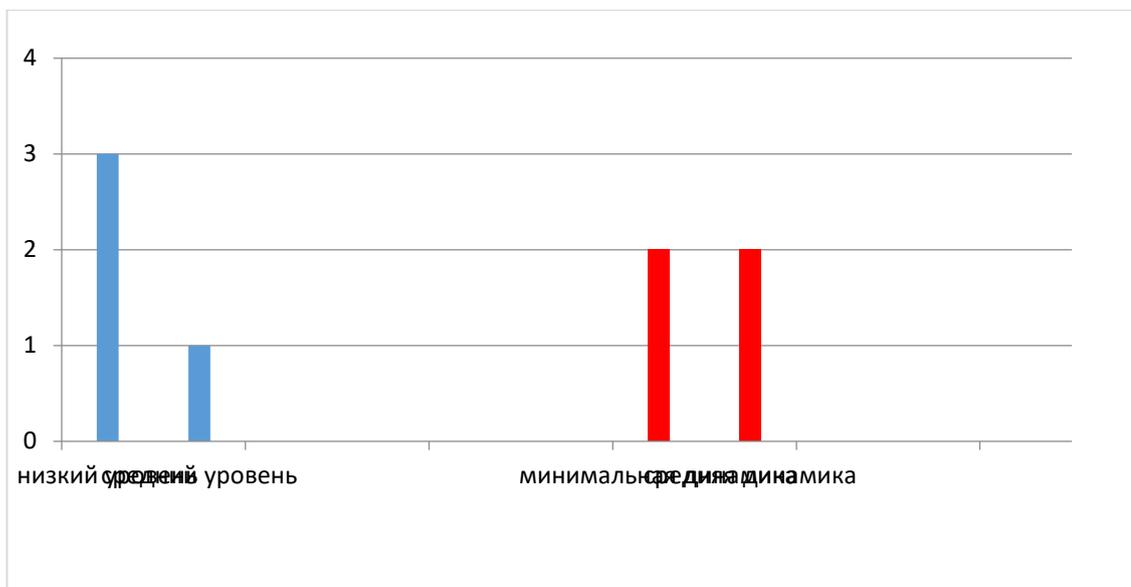
В соответствии с направлениями и параметрами определяется уровень освоения Программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»:

- 0 – 12 баллов – низкий уровень освоения;
- 13 – 18 баллов – средний уровень освоения;
- 19- 24 баллов – хороший уровень освоения;
- 25– 30 баллов – высокий уровень освоения.

Исходя из уровней обученности можно сделать вывод о динамике обучающегося с ЗПР в овладении компетенциями:

- 0 баллов – динамика отсутствует;
- 1 - 6 баллов – минимальная динамика;
- 7 – 18 баллов – средняя динамика;
- 19 – 30 – значительная динамика.

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 1 А класса представлены в диаграмме:



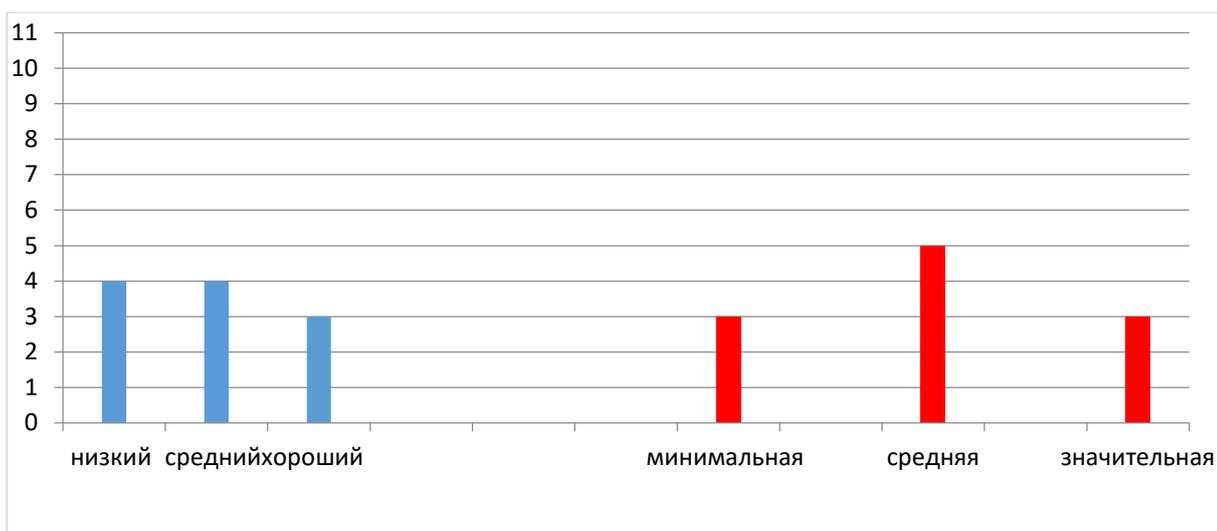
Из диаграммы видно, что в 1 А классе 4 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 4 человек – 100%. Из них:

- 3 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 70%;
- 1 обучающийся имеет средний уровень освоения программы – 30%.

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 2 обучающихся динамика минимальная – 50%;
- у 2 обучающихся динамика средняя – 50%.

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 3 класса представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что в 3 классе 11 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 11 человек – 100%. Из них:

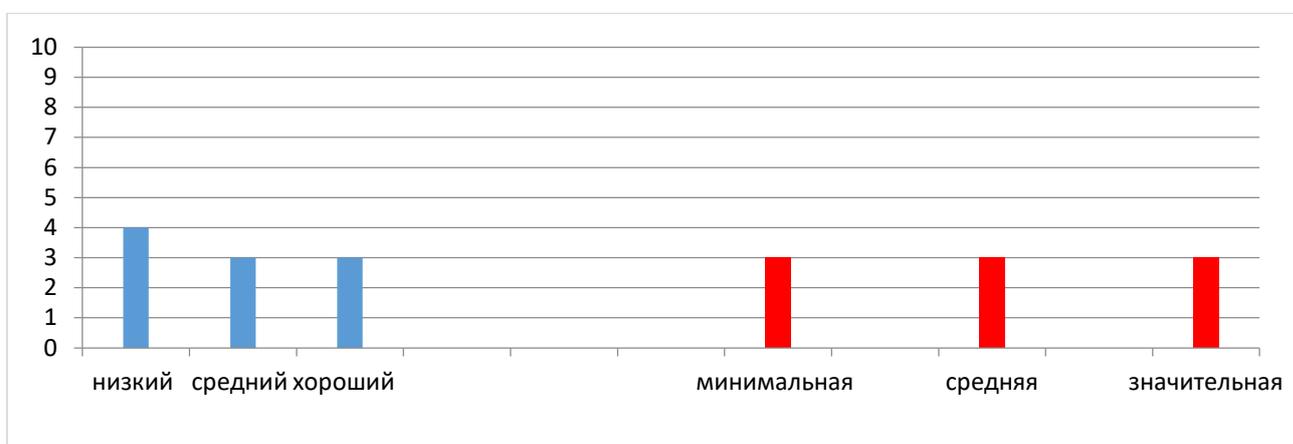
- 4 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 36,4%;

- 4 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 36,4%;
- 3 обучающихся имеют хороший уровень освоения программы – 27,2%;
- высокий уровень освоения программы отсутствует.

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 3 обучающихся динамика минимальная – 27,2%;
- у 5 обучающихся динамика средняя – 45,6%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 27,2%

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 4 класса представлены в диаграмме:



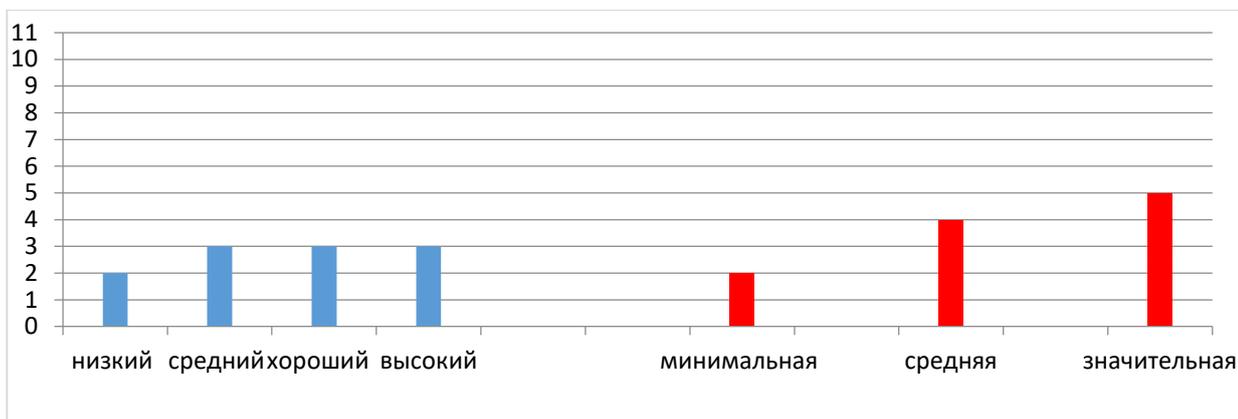
Из диаграммы видно, что в 4 классе 10 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 10 человек – 100%. Из них:

- 4 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 40%;
- 3 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 30%;
- 3 обучающихся имеют хороший уровень освоения программы – 30%;
- высокий уровень освоения программы отсутствует.

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 3 обучающихся динамика минимальная – 30%;
- у 4 обучающихся динамика средняя – 40%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 30 %

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 5 Б класса представлены в диаграмме:

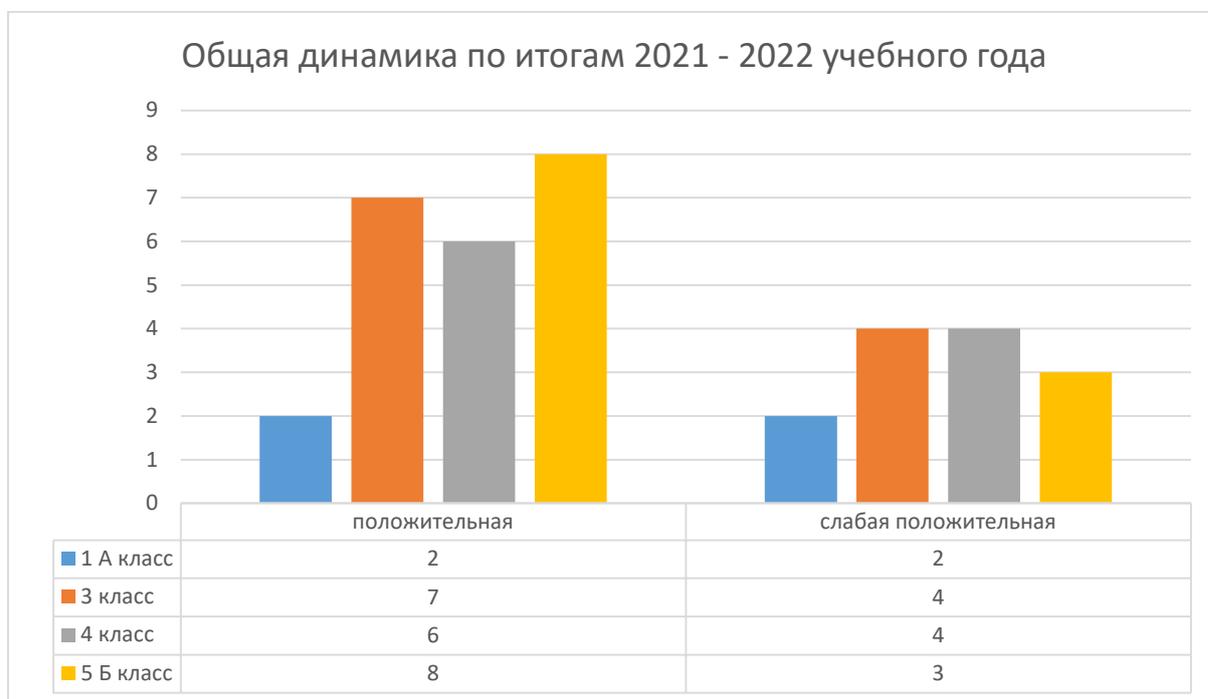


Из диаграммы видно, что в 5 Б классе 11 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 11 человек. Из них:

- 2 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 18,1%;
- 3 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 27,3%;
- 3 обучающихся имеют хороший уровень освоения программы – 27,3%;
- 3 обучающихся имеют высокий уровень освоения программы – 27,3%

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 2 обучающихся динамика минимальная – 18,2 %;
- у 4 обучающихся динамика средняя – 36,4%;
- у 5 обучающихся динамика значительная – 45,4%



Из диаграммы видно, что в 1 А классе:

- положительную динамику имеют 2 обучающихся – 50%
- слабую положительную динамику имеют 2 обучающихся – 50%.

В 3 классе:

- положительную динамику имеют 7 обучающихся – 64%
 - слабую положительную динамику имеют 4 обучающихся – 36%.
- В 4 классе:
- положительную динамику имеют 6 обучающихся – 60%
 - слабую положительную динамику имеют 4 обучающихся – 40%
- В 5 Б классе:
- положительную динамику имеют 8 обучающихся – 73%
 - слабую положительную динамику имеют 3 обучающихся – 27%.
 - Всего положительную динамику дали 23 человека — 64%.
 - Слабую положительную динамику имеют 13 человек — 36%.

Диагностическая работа учителя – дефектолога.

1. Первичное обследование познавательной сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с комплексными нарушениями) проводилось в сентябре месяце с 1 по 15 число, с целью выявления:

- сенсорного и сенсомоторного развития;
- развития когнитивной сферы;
- пространственно-временных представлений;
- математических представлений;
- обученности грамоте, чтению, письму, уровня развития связной речи;
- уровня развития УУД, жизненных компетенций.

Всего продиагностировано 20 обучающихся с ОВЗ. По результатам диагностик на каждого обучающегося заполнены протоколы диагностик, индивидуальные карты развития, составлены индивидуальные коррекционные дефектологические программы (планы) развития обучающихся. Выработаны рекомендации для педагогов по составлению маршрутов СПМП сопровождения обучающихся, по организации личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения, даны рекомендации родителям по развитию и обучению детей с ОВЗ.

2. Динамическое дефектологическое обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с комплексными нарушениями) проводилось с 15 по 27 мая с целью контроля над реабилитационным процессом, который позволяет отслеживать результативность коррекционно-развивающих дефектологических занятий с обучающимися за учебный год, и даёт возможность внесения корректив в планы дефектологического сопровождения обучающихся с ООП на следующий учебный год.

Динамическим, диагностическим обследованием охвачено 20 обучающихся с ОВЗ, отслежена динамика дефектологического сопровождения, даны методические рекомендации для педагогов и родителей.

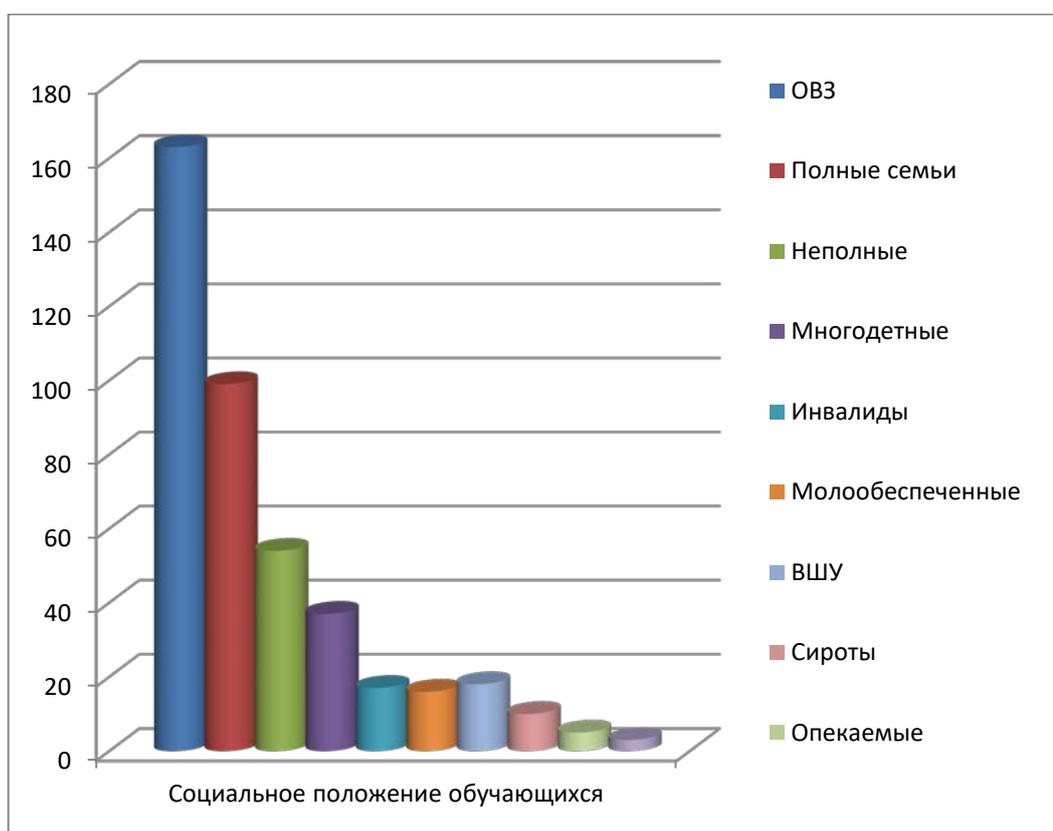
3. Анкетирование родителей в сентябре месяце проводилось по сбору анамнеза развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты анкетирования позволяют определить тип задержки психического развития, тип происхождения дефекта развития (органического генеза, конституционного, соматического, психогенного). Дефектологическим обследованием охвачено 20 родителей обучающихся с ОВЗ.

4. Анкетирование (опрос) педагогов в сентябре и в мае месяце проводилось по сбору анамнеза развития и уровня успешности в освоении учебной программы обучения обучающихся с ООП. Дефектологическим обследованием охвачено 2 классных руководителя, у которых обучающихся класса посещали дефектологические занятия.

Диагностическая работа социального педагога

Социальным педагогом осуществлялась диагностика занятости выпускников прошлого учебного года. Был организован сбор данных всех обучающихся школы и их законных представителей для создания единого социального паспорта школы. Был составлен социальный паспорт обучающихся. Выявлены социальные положения обучающихся: опекаемые 5, малообеспеченные - 16, многодетные - 37, инвалиды - 17, неполные - 54, полные - 99, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 3, состоящие на профилактических учетах – 18, сироты – 10, дети с ОВЗ – 163.

Диаграмма 1

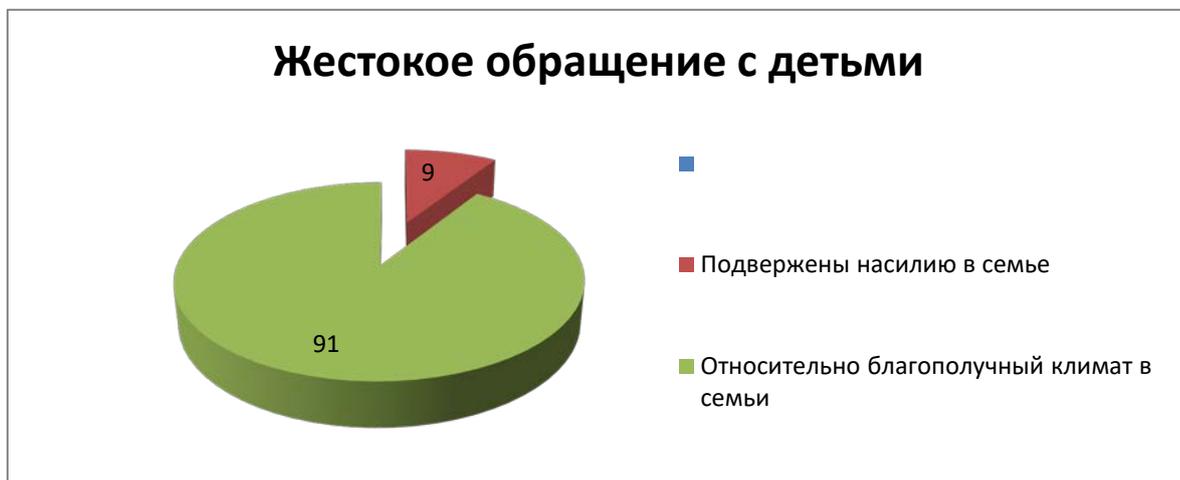


Проводила диагностику:

- Социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе: анкетирование – «Чего я жду от нового учебного года?», «Я и мои друзья», «Мои интересы» (подучетных обучающихся).
- «Жестокое обращение с детьми» - (всех обучающихся школы). Из 130 опрошенных детей – 100%: 12 обучающихся – 9% опрошенных подвержены насилию со стороны родителей, что подтверждает низкую степень благоприятности социально-психологического климата в семье; 118 обучающихся - 91% опрошенных

находятся в относительно благополучном социально-психологическом климате семьи.

Диаграмма 2



- «Употребление психоактивных веществ, курительных смесей» (5-9 классы).
- Диагностика отклонений в поведении обучающегося: склонности к асоциальному поведению, анкетирование по употреблению ПАВ, курительных смесей, алкоголю.
- Проведение методики для изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожнова).
- Диагностика профессиональной направленности подростка (9 классы).
- Диагностика девиантного поведения подростков (5-9 классы).
- Диагностика социально-педагогической запущенности обучающихся (подчетных обучающихся).

Методико-организационная работа специалистов СПМПС

Методико-организационная работа медико-валеологической службы

В 2021-2022 учебном году в рамках работы Координационно-профилактического совещания специалистов службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся В ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты было проведено 2 совещания .

Вновь прибывшие сотрудники ознакомлены с деятельностью службы СПМП сопровождения, с Индивидуальным маршрутом психолого-медико-педагогического сопровождения и реабилитации обучающегося с ОВЗ.

Май 2021 года - составлен план работы мед сестры на 2022-2023 учебный год; сданы аналитический и статистический отчеты.

- Декабрь 2021 г – составлен годовой план прививок (пофамильный и цифровой), сданы отчеты в ДП №1 по профилактическому осмотру, анализу деятельности школы, сведения о состоянии здоровья детей по МКБ 10-го пересмотра, выполнению плана прививок, перепись мальчиков и девочек по годам рождения, отчет о группах здоровья

- 24.09.2021г, 24.12.2021г, 25.03.2022г, 25.05.2022 г. проведено списание лекарственных препаратов и перевязочных средств.
- 21 числа каждого месяца подается отчет о профилактических прививках в ДП№1.
- В августе 2021г из ДП№1 доставлены медицинские карты первоклассников; сверено наличие школьных мед карт согласно списочному составу учащихся.
- Январь 2022 г - сданы в ДП№1 этапные эпикризы на подростков (учащихся, достигших 15 лет) в 2021 году в количестве 15 штук.
- Составлен отчет для руководителя ШМО о заболеваемости за полугодие.
- 08.11.2021 г организован и проведен профилактический осмотр учащихся.
- Доведено до сведения родителей о предстоящем мед осмотре детей, получено их письменное согласие на осмотр врачами специалистами и забор анализов (оповещены 143 обучающихся и их родители (законные представители) 138 человек . Для детей, находящихся под опекой, медосмотр (диспансеризация) проведена в детской поликлинике по месту жительства .Таких учащихся 7 человек. Учащиеся из ДД 18(10 человек) осмотрены по месту проживания. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, проходят профосмотр в детских поликлиниках по месту жительства или в школе (по желанию родителей).
- Составлен список учащихся с подготовительной и специальной физкультурной группой, а также освобожденных от занятий для преподавателя физкультуры.
- Октябрь 2021 г, май 2022 г – сверены прививочные формы (063-У) со школьными мед картами (форма 026-У), внесены недостающие прививки.
- Организовано флюорографическое обследование подростков 2 раза.
- Разработан график проветривания учебных кабинетов и проведение дез. обработки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
- Участвовала в заседаниях школьного ППК (6 мероприятий).
- Сентябрь 2021 г- составлено требование в ООО «РИФ» для получения лекарственных препаратов и медицинских материалов.
- Апрель 2022 г: составлена заявка в аптеку 36,6 для получения аптек неотложной помощи сотрудникам.
- Проверена и дополнена (по необходимости) маркировка парт в учебных аудиториях.
- Составлен список сотрудников, нуждающихся в проведении профилактических прививок в городской поликлинике (12 человек).
- Составлен список сотрудников, подлежащих проведению флюорографического обследования перед профосмотром (26 человек в 2022 г.)
- Заполнены карты здоровья на каждый класс (14 классов) и карты индивидуального развития на каждого учащегося.
- Получено 212 письменных согласий от 131 родителя на проведение проф. прививок и туб. проб (многие учащиеся имеют 2 и более прививок и/или туб. проб). Также получено 84 письменных отказа родителей (законных

представителей) от вакцинации против гриппа. Направлено для выполнения прививок в детские поликлиники по месту жительства 16 учащихся .

- Заполнены прививочные сертификаты для учащихся 9-го класса (10 человек), поступающих в средние специальные учебные заведения.
- Оформлены справки по форме 086-у для выпускников 9-го класса в количестве 10-и человек.
- Составлен список учащихся индивидуального обучения для проведения вакцинации в детские поликлиники 1 и 2.
-

Методико-организационная работа учителя-логопеда.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей, педсоветах, координационных советах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе школы, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Работала в консилиуме по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в заседаниях школьного ППК, где сообщала о результативности логопедической коррекции и динамике обучающихся школы.

В 2021 - 2022 учебном году учитель-логопед приняла участие в следующих профессиональных мероприятиях:

- Участие в конкурсе на КРИРО 18.10.21-19.11.21
«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2021». Сертификат участника
- Повышение квалификации:
 1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 21.03.2022
«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»
Удостоверение (16 часов),
 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 22.03.2022
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
Удостоверение (36 часов)
- Регулярно повышала уровень квалификации на вебинарах, семинарах:.
- Участие в школьном жюри (член жюри): школьный конкурс чтецов «Здоровье, гигиена, спорт».

- Оформление стенгазет «Развитие орфографической зоркости», «Развитие осмысленного чтения» в рамках Недели здоровья.
- Публикация в СМИ, в т. ч. через сети Интернет

Методико-организационная работа учителя-дефектолога.

В сентябре месяце учителем-дефектологом проводится зачисление детей на дефектологические занятия и комплектование групп, из расчёта на 1 ставку учителя – дефектолога 12 обучающихся с особыми возможностями здоровья. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Особенности организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование групп и подгрупп учитель-дефектолог проводит по схожим нарушениям развития у обучающихся:

- интеллектуальные нарушения;
- слабослышащие и глухие и ЗПР;
- с РАС и ЗПР;
- с НОДА и ЗПР;
- с ЗПР.

В первом полугодии были зачислены на индивидуальные дефектологические занятия 14 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Сформировано две группы для обучающихся первых классов с задержкой психического развития (9 обучающихся).

Во втором полугодии были зачислены на индивидуальные дефектологические занятия 15 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Продолжены дефектологические занятия с двумя группами обучающихся первых классов с задержкой психического развития (9 обучающихся)

Всего зачислено на индивидуальные и групповые дефектологические занятия за 2021-2022 учебный год 20 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Было составлено расписание индивидуальных и групповых дефектологических занятий с обучающимися, расписание консультаций для родителей и педагогов.

В течение учебного года учителем-дефектологом ведётся обязательная документация (форма утверждена на заседании СПМП службы сопровождения в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты):

рабочие программы (планы) дефектологических занятий с обучающимися,
журнал коррекционно-развивающих занятий,
журнал консультаций,
журнал просветительской и организационно-методической работы,
журнал диагностической работы,
индивидуальные карты дефектологического диагностического исследования уровня развития обучающихся.

В конце учебного года учитель-дефектолог составляет годовой статистический отчёт, годовой аналитический отчёт, составляет годовой план работ и дорожную карту учительского роста на следующий учебный год.

В 2021-2022 учебном году учитель-дефектолог приняла участие в следующих профессиональных мероприятиях:

- Повышала уровень квалификации на курсах:
 1. курс повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», в объёме 72 часов;
 2. курс повышения квалификации «Аутизм. Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)», в объёме 36 часов;
 3. курс повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», в объёме 16 часов.
 4. Регулярно повышала уровень квалификации на вебинарах, семинарах:
- Участие в школьном жюри (член жюри): школьный конкурс чтецов «Здоровье, гигиена, спорт», школьный конкурс рисунков «Правильное питание», школьный конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда».

Экспертная и методико-организационная работа социального педагога

Социальный педагог вела картотеку на учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД России г. Воркуты, КПДНиЗП, ВШУ – 20 обучающихся.

В течение года изучала психолого – медико – педагогические и социальные особенности детей. Один раз в месяц участвовала в работе Совета профилактики, вела протоколы Совета профилактики (письменные, электронные) – 10 протоколов (8 с обучающимися и 2 расширенных с педагогами).

Проводила профилактические мероприятия совместно с представителями ОПДН ОМВД России по г. Воркуте в рамках акции «Дети России», «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», «9 мая»: «Правовой брейн-ринг», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции», «Безопасность в сети интернет», «Экстремизм», «Мошенничество по телефонной связи и сети интернет», «Закон Республики Коми №148-РЗ».

Соцпедагог осуществляла социально-педагогическую поддержку вновь прибывших учащихся.

Организовала и реализовала однократное посещение на дому вновь прибывших учащихся, учащихся 5 класса, обучающихся подготовительного класса. А так же посещались на дому обучающиеся, состоящие на ВШУ, опекаемые обучающиеся, многодетные семьи. Проводимые обследования носили следующие цели:

5. Диагностические (первичное посещение) – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций – 45 посещений.
6. Контрольные (плановые) – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем; анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнение родителями рекомендаций педагогов – 19 посещений.

7. Адаптационно - реабилитационные – оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи – 36 посещения.



Таким образом, с сентября по июнь 2021 – 2022 учебного года были обследованы 55 семей с заполнением 100 актов обследования, из которых:

7. 5 посещений среди учащихся 1 А класса;
8. 4 посещения среди учащихся 1 Б класса;
9. 5 посещений среди учащихся подготовительного А класса;
10. 6 посещений среди учащихся подготовительного Б класса;
11. 1 посещение среди учащихся 2 класса;
12. 3 посещения среди учащихся 3 класса;
13. 2 посещения среди учащихся 4 класса;
14. 13 посещений среди учащихся 5 А класса;
15. 7 посещений среди учащихся 5 Б класса;
16. 1 посещение среди учащихся 6 А класса;
17. 37 посещений среди учащихся 6 Б класса;
18. 5 посещения среди учащихся 7 класса;
19. 4 посещения среди учащихся 8 класса;
20. 7 посещения среди учащихся 9 класса.

Классные руководители активно помогали социальному педагогу в посещении семей.

Необходимо отметить, что при каждом посещении была соблюдена этика работы с семьей.

Как правило, комиссия не приходила в семью без предупреждения, а визит не планировался дольше, чем на 15 – 20 минут. Беседа велась в спокойных тонах, при этом, не поучая родителей, а советуя им.

В течение года проводила беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, а так же педагогами. Привлечены некоторые учащиеся к социально-значимой школьной и внешкольной деятельности. Помощь в сборе информации по количеству обучающихся в школе, участию в сессиях медиации.

Социальный педагог осуществляла социально-профилактическую, просветительскую, организационно-массовую, групповую и индивидуальную деятельность. Осуществлён показ видеofilьмов на темы:

- «Игры Королей: Сексуальная революция»,
- «Игры Королей: Модный приговор»,
- «Игры Королей: Британские ученые»,
- «Игры Королей: Сахарок для режиссера»,

«Игры Королей: Смех нам поможет»,
 «Игры Королей: Патриолухи»,
 «Игры Королей: Виртуальный рай»,
 «Путь героя»,
 «Как научиться любить»,
 «Опасное погружение»,
 «Наша речь».

Экскурсии и походы в тундру.

Были организованы ежедневные беседы с обучающимися опаздывающими в школу, нарушающими Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Социальный педагог прогнозировала совместно с зам. директора по воспитательной работе организацию летнего отдыха детей группы социального риска, а так же организацию детей в лагерь труда и отдыха.

Участие в школьном жюри (член жюри): во всех школьных конкурсах рисунков.

Просветительская работа специалистов СПМПС

Медико-валеологическое просвещение, организационно – методическая и экспертная работа.

В течение года осуществлялась просветительская работа с педагогами школы о психолого-медико-педагогическом сопровождении и реабилитации обучающихся с ОВЗ. Информирование педагогов школы о Республиканском конкурсе «Школа -территория здоровья 2022» и Республиканского конкурсе творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!-2022».

-ознакомление классных руководителей с детьми-инвалидами в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты» в 2020-2021 учебном году;

- подготовлен «Проект работы СПМПС по сопровождению 5-9 классов обучающихся с ЗПР в соответствии с рекомендациями ИКП» (Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития ООО; Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР);

-подготовлены методические рекомендации классным руководителям об осуществлении функций классного руководителя педагогическими руководителями;

-подготовлены методические рекомендации на стенд в учительской (Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

-выступление на собрании в 1 А классе «Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты»;

-выступление на ШМО «Формирование регулятивных УУД. 16 новых приёмов»;

Просветительскую деятельность по здоровьезбережению обучающихся с ОВЗ выполняли все классные руководители и воспитатели всех 14 классов и учителя предметники в соответствии с программой «Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

В соответствии с планом внутришкольного контроля в январе и конце мая, проведена проверка по пролечиванию обучающихся у детского психоневролога. В феврале была проведена проверка работы с учащимися подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры.

В течение учебного года руководитель службы предоставляет Информацию об исполнении ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида в ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Сыктывкар (10 за учебный год).

Проведена совместная комплексная работа службы социально-психологического и медико-валеологического сопровождения со всеми педагогами школы. Созданы и утверждены индивидуальные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и ИКП (индивидуальных коррекционных программ) обучающихся с ЗПР и инвалидностью.

Руководителем СПМП службы подготовлен Мониторинг здоровьесберегающей деятельности за 2021-2022 учебный год Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальной (коррекционной) школы № 42» г. Воркуты.

В соответствии с планом внутри школьного контроля в январе и в конце мая 2022 года руководителем СПМП службы и медицинской сестрой был проведен анализ заболеваемости в школе за I, II полугодие и весь учебный год.

Руководителем СПМП службы и завучем по ВР создан Реабилитационный паспорт ГОУ РК «С(К) Ш № 42» г. Воркуты.

Участвовала в педагогических советах, ШМО и психологических практикумах с темами:

- Федеральный проект «Поддержка семьи» - 3 выступления.
- Практикум «ЗПР и умственная отсталость: сходство и различия».

Медицинским работником

- Беседы о значении вакцинации в профилактике гриппа - 6 бесед для 55 учащихся и 4 для сотрудников, которые решили не вакцинироваться
- Сентябрь 2021г – оформлен информационный стенд о гриппе (в мед кабинете).
- Октябрь 2021г – медицинский уголок «COVID-19. Симптомы, профилактика»
- Беседы с педагогами «О значении использования средств индивидуальной защиты в профилактике COVID-19
- 9.12.21г. и 13.01.2022г. – беседы медсестры «Значение ККФ в профилактике туберкулеза». Проведена для учащихся, подлежавших флюорографии (23 человека)

Повышение психологической компетентности родителей обучающихся.

Психологическое просвещение родителей(законных представителей)проводится на родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с годовым планом работ педагога-психолога. Мероприятия по психологическому просвещению родителей в 2021-2022 году :

- 1.Родительские собрания в 4-ом, 6-ом ,7-ом классах - 3 собрания;
2. Индивидуальные консультации с родителями - 16 консультаций.

Консультативно-просветительское направление работы учителя-логопеда

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей (родители получили 39 консультативных помощей); - консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации логопедической практики (дано 40 консультаций).

В кабинете имеется логопедический информационный стенд , материал которого регулярно обновляется.

Просветительская работа учителя-дефектолога.

Представление опыта работы. Проведение практикумов, мастер-классов.

Республиканский уровень. Выступление на «ЗМО Северное педагогов-психологов и социальных педагогов» на тему: «Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», сертификат , благодарственное письмо.

Школьный уровень. «Развитие познавательных процессов на учебном материале», в рамках проведения «Недели здоровья».

Было проведено **2 практикума** для педагогов: «Методы саморегуляции эмоционального состояния» в рамках проведения ШМО; семинар-практикум для вновь прибывших педагогов «Психогимнастика. Релаксация», в рамках проведения «Недели здоровья».

В рамках работы по здоровьесбережению в «Неделю здоровья» подготовила стенгазету на тему «Развитие познавательных способностей у обучающихся», памяток, папок с рекомендациями в учительской, по темам: «Характеристика детей с ЗПР», «Артикуляционная гимнастика».

На первом заседании СПМП службы в 2020-2021 учебном году ознакомила вновь прибывших воспитателей с системой СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, дала рекомендации по заполнению журналов консультаций.

На втором заседании СПМП службы сопровождения представила опыт создания предметно-развивающей среды в кабинете, **провела мастер-класс** по использованию предметно-развивающего инструментария во внеурочной деятельности для всестороннего развития детей, предложила организовать на переменах игровые зоны для развития детей и коллективного сплочения.

Участвовала и выступала в 3 заседаниях СПМП службы, участвовала 2 заседаниях ШМО по здоровьесбережению, участвовала в подготовке и в проведении 4 заседаний школьного ППк (психолого-педагогических консилиумах), участвовала в школьных педагогических консилиумах.

Просветительская работа с родителями, обучающимися.

Просветительская работа с родителями учащихся проводилась на родительских собраниях:

лекторий для родителей детей, зачисленных на дефектологические коррекционно-развивающие занятия: «Готовность к школьному обучению. Сенсомоторное развитие, развития когнитивной сферы, связной речи, пространственно-временных представлений»;

лектории для родителей обучающихся 1А и 1Б классов «Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Публиковала для родителей, чьи дети посещают дефектологические занятия, методические рекомендации, памятки по развитию и обучению детей с ОВЗ, фоточеты о проектной деятельности детей в группе «Учитель-дефектолог» в WhatsApp.

В рамках работы по здоровьесбережению в «Неделю здоровья» подготовила стенгазету на тему «Развитие познавательных способностей».

Регулярно участвовала в творческих конкурсах с обучающимися с ОВЗ (куратор). Победы в конкурсах (2, 3 место в школьном творческом конкурсе «Рисуем победу», 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Сквозь года»).

Просветительская работа социального педагога.

Семинары, тренинги, лектории.

Участвовала в педагогических советах, ШМО и психологических практикумах с темами:

- «Рефлексивно-деловые игры» (по М.В. Ерховой),
- «Педагогическое общение. Саморегуляция эмоционального состояния»,
- «Формы и методы работы с разными категориями девиантов»,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - 4 выступления.

Просветительская работа с родителями обучающихся на общешкольном родительском собрании и собраниях по классам:

- «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений», «Ведем детей по ступенькам нравственности.
- Организация внеклассной полезной кружковой деятельности для учащихся», «Наши дети. Последствия неосознанного обращения с детьми».
- Посетила и выступила на общешкольном родительском собрании для родителей всех обучающихся, а так же на классных общешкольных родительских собраниях обучающихся 6А, 7 классов школы по темам: «Жестокое обращение в семье. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся», «Права, ответственность и обязанности в школе, дома, семье». Всего - 5 выступлений.

Консультативная работа.

Осуществлялось оказание педагогам ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты методической и консультативной помощи. Методическая помощь оказывалась при разработке индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ОВЗ, индивидуальных

образовательных программ, при написании психолого-педагогических характеристик, методическая помощь при подготовке к профессиональным конкурсам.

В течение учебного года осуществлялись консультации обучающихся по соблюдению личной гигиены, родителей (законных представителей) обучающихся по медико-валеологическому просвещению, педагогов по медико-валеологическому просвещению и ведению «Журналов консультаций» с родителями (законными представителями) со стороны классных руководителей, воспитателей и учителей предметников. Оказание методической помощи по взаимодействию с родителями по вопросу сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа психологического сопровождения

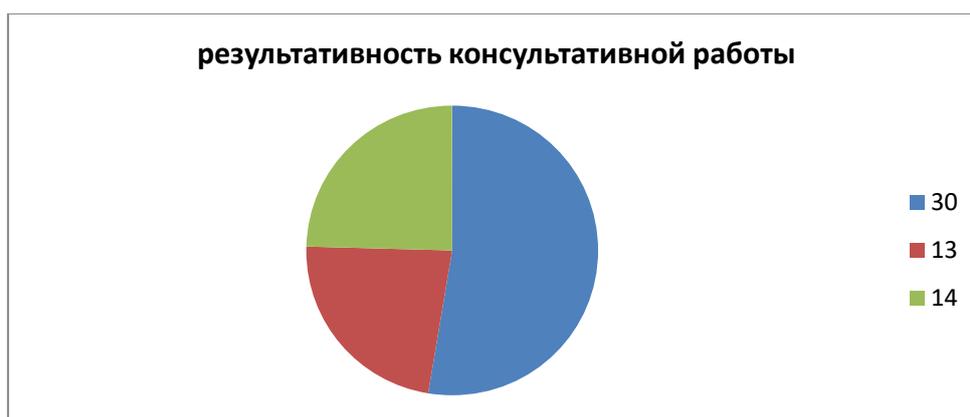
Психологическое консультирование – это вид психологической помощи, направленный на решение различного рода психологических затруднений. Прежде всего ситуативных внутриличностных и межличностных проблем.

Все консультации проводятся с обучающимися на добровольной основе. В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах дают родители или лица. Их заменяющие. В начале обучения, в школе с родителей (законных представителей) обучающихся, берется письменное разрешение на психолого-медико-педагогическое сопровождение (включающее диагностику, профилактику и коррекцию) обучающегося на весь период обучения в школе.

В 2021-2022 году индивидуальные психологические консультации были проведены с 30 обучающимися, 13 первичных консультаций и 14 повторных, всего 27 консультаций.

В диаграмме представлена результативность консультативной работы с обучающимися.

Диаграмма



Из диаграммы видно, что у большинства обучающихся положительная динамика по результатам консультирования, обучающимся не показавшим положительную динамику было рекомендована более длительная коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия).

Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.

Психологическими консультациями в 2021-2022 учебном году охвачено 16 родителей обучающихся, всего проведено 16 консультаций .

Индивидуальные консультации с педагогами.

В 2021-2022 учебном году индивидуальные психологические консультации были проведены с 5 педагогами, всего 5 консультаций.

Педагоги школы регулярно записываются на индивидуальные психологические консультации, с целью психологического просвещения и обогащения опытом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Консультативно-просветительское направление работы учителя -логопеда

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей (родители получили 39 консультативных помощей);
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации логопедической практики (дано 40 консультаций).

В кабинете имеется логопедический информационный стенд, материал которого регулярно обновляется.

В рекреации имеется стенд «Логопедическое сопровождение», который содержит информацию для родителей, материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2022- 2023 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов с ОВЗ

- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.

- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Консультационная работа учителя – дефектолога.

Учителем – дефектологом в 2022 году проводились консультации родителей (законных представителей) обучающихся, в индивидуальной и групповой форме, с целью оказания педагогической (методической) помощи родителям обучающихся, психолого-дефектологического просвещения. Всего проведено 46 индивидуальных консультации, 6 групповых консультации (лектории) с родителями, часть из них в дистанционной форме в группе для родителей и детей «Учитель-дефектолог» в WhatsApp, охвачено консультативной работой 20 родителей обучающихся с ООП.

Консультации обучающихся проводились в дистанционной форме, в активированные дни, с использованием видеосвязи, аудиосвязи, сообщений в группе «Учитель-дефектолог» в WhatsApp, с целью оказания помощи в выполнении коррекционно-развивающих домашних заданий. Всего охвачено консультациями 5 обучающихся, проведено 5 консультаций.

Консультация педагогов учителем – дефектологом проводились с целью психолого-дефектологического просвещения, педагогической (методической) помощи педагогам при составлении индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, при организации личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями. Всего проведено 11 индивидуальных и 2 групповых консультаций с 9 педагогами.

Консультационная работа социального педагога

Индивидуальное консультирование обучающихся в течение года с целью оказания социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся – 78 (176 консультаций).

Консультация родителей (законных представителей) обучающихся с целью оказания помощи родителям обучающихся, вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность, а так же их просвещение – 55 родителей (74 консультации).

Индивидуальное консультирование педагогов в течение года с целью их просвещения и оказания помощи педагогам, развитие эмпатии, педагогической рефлексии, компетенции в социально-педагогическом сопровождении обучающихся - 5 педагогов (7 консультаций).

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса.

Коррекционно-профилактическая (лечебно-профилактическая) работа.

- Проведены профилактические прививки согласно плану:
туберкулиновые пробы -140
против дифтерии и столбняка-14
против полиомиелита-10
против краснухи-1
против кори-1
против эпидпаротита-1
против гриппа -55 учащихся
Всего на базе медкабинета школы прививки проводились 20 раз.
14 учащихся из 16-и направленных привиты в детских поликлиниках по месту жительства.
- 12 сотрудников школы направлены для иммунизации в городскую поликлинику. Привиты все.
- Проведено флюорографическое обследование учащихся(с 15-и лет и старше) 9.12.2021 и 13.01.2022.Количество обследованных 23 человека.
- Проведено флюорографическое обследование сотрудников(23 человека в 2022 году и 14 человек в 2021 году).
- Организована и проведена антропометрия всех учащихся перед профосмотром(измерение веса и роста).
- Организована и проведена сдача анализов крови и мочи перед профосмотром для учащихся 2014,2011,20006,2005,2004 г.р.
- 8.11.2021 г. Проведен профосмотр на базе школы.
- Проводилось оказание первой помощи учащимся и сотрудникам при обращении в мед кабинет. (учащиеся-529 случаев (137 человек), сотрудники-88 случаев (27 человек). Из них, выведено из школы с признаками ОРВИ 50 учащихся (из них 23 человека с температурой 37 и более); с признаками функциональной диспепсии 11 человек; направлено в травмпункт 6 учащихся и 1 педагог (2 раза), с повышением артериального давления 8 случаев (3 учащихся); с прочими заболеваниями 6 человек.
- В начале учебного года и после каждых каникул (5 раз) учащиеся 0-9-х классов осмотрены на заразные кожные заболевания, в т. ч. на педикулез и чесотку. Таких заболеваний не выявлено.
- Проведение текущей и генеральной уборки медицинского и процедурного кабинетов.
- Направлено к фтизиатру (туб диспансер) 10 учащихся.

- В октябре 2022 и в апреле 2022 г проведена весенняя витаминизация учащихся поливитаминами «Ревит», «Гендевит».
- Посетили психиатра 135 человек (из них 2 и более раз- 50 учащихся), пролечено в ДНО 34 учащихся (из них дважды -2 человека). Обследовано в психосоматическом отделении Воркутинской психиатрической больницы 3 человека.
- В течение всего учебного года организован ежедневный утренний фильтр приема учащихся и сотрудников с термометрией и ежедневный мониторинг заболеваемости.
- Ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на простудные и гнойничковые заболевания.
- Проведена сверка данных о прививках в прививочных сертификатах учащихся, выезжающих в оздоровительный лагерь за пределы г. Воркуты в составе группы (25 человек).
- К педиатру и узким специалистам направлены учащиеся, состоящие на диспансерном учете:

Педиатр-16 (имеют справку 12 человек ,из них дважды в году-6 чел.)

ЛОР- 4 (имеют справку 3 человека ,из них дважды 1 чел.).6 человек направлены к лор по результатам профосмотра.

Окулист - 6 (имеют справку 2 человека).4 человека направлены по результатам профосмотра.

Невролог- 17 (имеют справку 15 человек, из них дважды 8 человек).

Ортопед-1 (имеют справку 1 человек).

Кардиолог-2 (имеют справку 2 человек, из них дважды 2 человека).

На иммунологическую комиссию (отказ от прививок)-3 человека. Оформлен отказ для 2 учащихся.

Прошли флюорографическое обследование 36 сотрудников(2 человека в плане на май и август 2022 г.)

Направлены для проведения проф. прививок в городскую поликлинику 12 сотрудников. Привиты все.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Коррекционно-развивающее сопровождение учащихся начальных классов с ОВЗ направлено на преодоление и ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Стимуляция развития сенсорно -перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
4. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

5. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими(в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
6. Преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с задержкой психического развития НОО проводится по программам:

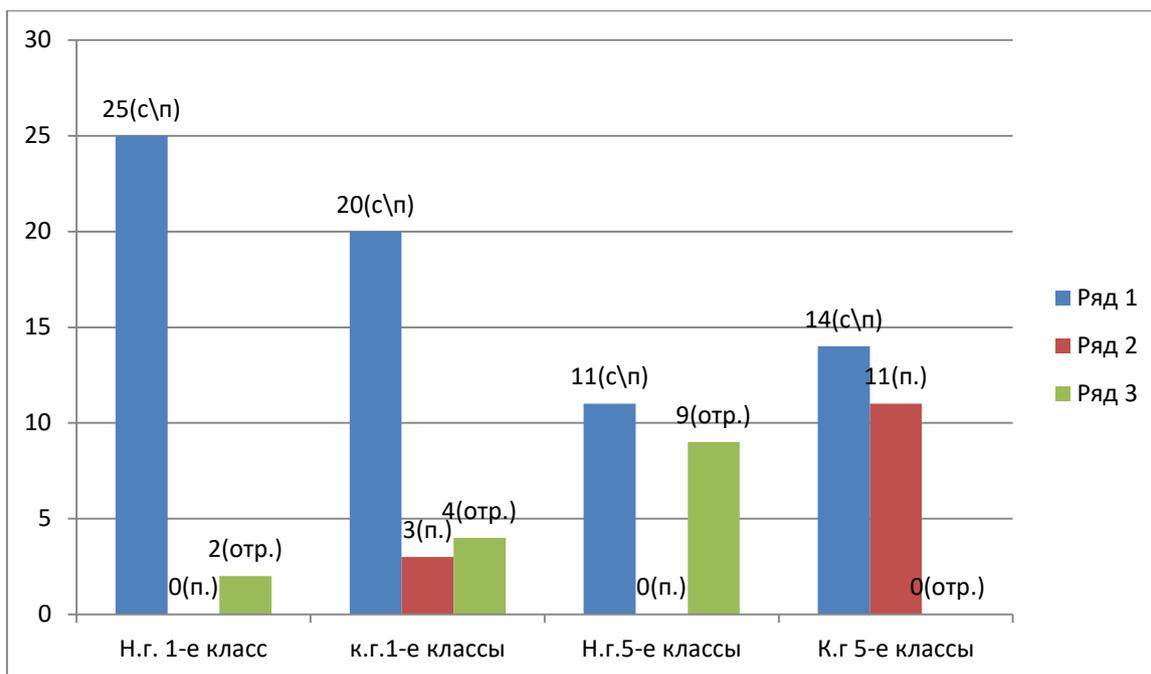
1. Психоадаптационные занятия с обучающимися 1-х и 5-х классов «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами», автор-составитель С. А. Коробкина; « Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка.», автор Т.Л.Шишова; «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция», авторы-составители Г. Г. Моргулец, О.В. Расулова.
2. Индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов с использованием песочной терапии;
3. Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ (дети с ЗПР, двигательными нарушениями, слабослышащими, РАС);
«Развитие личности подростка: программа практических занятий», автор Б.Р. Матвеев.

Форма оценки результата психоадаптационных занятий с обучающимися с ОВЗ НОО звена и 5-х классов ООО звена- это показатель уровня самооценки, учебной мотивации и школьной тревожности у обучающихся, т.к. по изменениям этих параметров можно судить об уровне адаптации к новым условиям обучения.

На начало года среди 1-х классов слабоположительная динамика была у 25(53,2%) человек, у 2-х(4,2%) обучающихся отсутствовала, положительной динамики не было. Среди 5-х классов слабоположительная динамика была у 11(23,4%) человек, у 9(19,2%) обучающихся динамика отсутствовала. Учитывая, отток и прибытие обучающихся в классах в течении года, и вновь прибывших в конце года, произошли изменения в списочном составе , а так же, изменения динамики обучающихся 1-х и 5-х классов.

На конец года среди 1-х классов слабоположительная динамика была у 20(74%) человек, у 4-х(14,8%) обучающихся отсутствовала, положительная динамика у 3(11,1%) обучающихся. Среди 5-х классов слабоположительная динамика была у 14(56%) человек, положительная динамика у 11(44%) человек. В **диаграмме 1** в 3 столбце отражено общее количество обучающихся среди 1-х и 5-х классов с отсутствующей динамикой, во 2 столбце-положительная динамика и в 1 столбце –слабоположительная динамика обучающихся. Общая результативность работы психоадаптационных занятий с учащимися с ОВЗ НОО(27 ч.) и 5-х классов(25ч.): общее количество -52 человека, представлена в **диаграмме 1**.

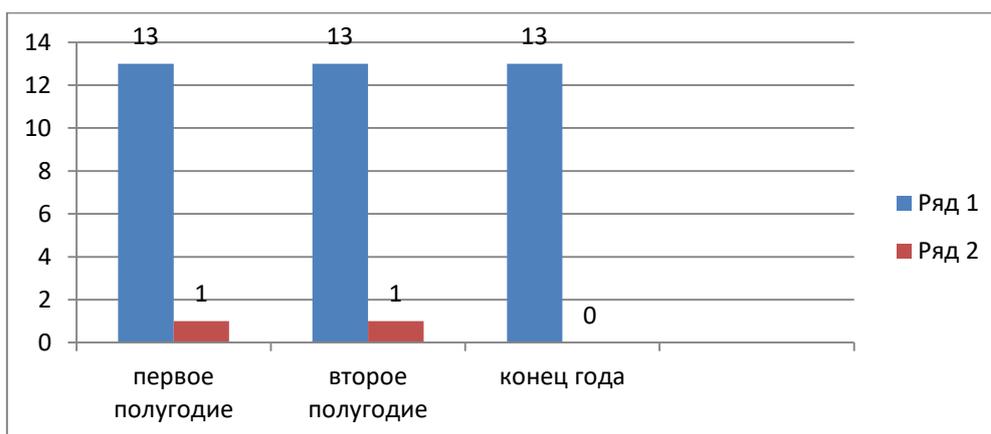
Диаграмма 1



В 2021-2022 учебном году охвачено коррекционно-развивающими занятиями 13 обучающихся 5-9 классов.

По результатам диагностики, в 2021-2022 уч. году склонность обучающихся ООО к аутоагрессивному поведению выявлено у 1 человека. Результат коррекционной работы с обучающимися с выявленной склонностью к аутоагрессивному поведению показан на диаграмме 2.

Диаграмма 2



На диаграмме видно, что в первом полугодии у 1(7,7%) обучающегося выявлена склонность к аутоагрессивному поведению, во втором полугодии у 1(7,7%), в конце учебного года после курсов психокоррекционных занятий и медикаментозного пролечивания обучающегося из «группы риска КС» у детского психиатра суицидальных мыслей и намерений у учащегося не выявлено, что свидетельствует о положительной динамике психокоррекционной работы. Но 1(7,7%) обучающейся не снимается со

школьного учета и остаётся в «группе риска КС», т.к. риск аутоагрессивного поведения сохраняется.

Результаты профориентационной диагностики в 2021-2022 учебном году показали на начало года несформированность профессиональных предпочтений у большинства учащихся 9 класса-10чел(71,4%), посещавших профориентационные занятия.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися проводилась по программам:

-«Твой выбор» для обучающихся 9 классов, авторы курса : Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашина М.Г., Под редакцией Афанасьевой Н.В.

-Курс тренинговых занятий для обучающихся 9 классов по психологической подготовке к экзаменам « Формула успеха», автор Е.Ю. Шрагина.

В 9 классах после курса профориентационных занятий у 13(92, 6%) человек сформированы профессиональные предпочтения и определен маршрут дальнейшего профессионального обучения.

Проведены индивидуальные консультации для обучающихся 9 классов по психологической подготовке к экзаменам, даны рекомендации, памятки с рекомендациями и упражнениями, рекомендовано обратиться на консультацию к детскому психоневрологу, так как все обучающиеся состоят у него на учете.

В старшей школе задачи коррекционно-развивающего сопровождения направлены на помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, профилактику неврозов и аутоагрессивного поведения, развитие психосоциальной компетентности.

Коррекционно-развивающая работа учителя -логопеда

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Ведущими формами обучения на занятиях логопедии является индивидуальное и групповое обучение. При индивидуальном обучении удаётся наиболее полно реализовать потенциальные возможности ученика, учесть его личностные свойства, степень речевого дефекта. Главным критерием групповой формы обучения является принцип - «все дети учатся», но только с разными темпами и на разных уровнях. По результатам логопедического обследования были сформированы 6 групп. Индивидуальные занятия проводились с 27 обучающимися с ОВЗ из 1-6 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, обучающегося и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Коррекцию недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.
2. Диагностику и коррекцию лексической стороны речи.
3. Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактику нарушений письма и чтения.
4. Диагностику и формирование грамматического строя устной речи и коррекцию его недостатков.
5. Коррекцию диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.
6. Коррекцию недостатков и развитие процессов письма и чтения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Подгрупповые и индивидуальные занятия учитель – дефектолог проводит по индивидуальным и групповым рабочим коррекционно – развивающим программам (планам), в соответствии с расписанием занятий, утверждённым директором школы.

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности учителя – дефектолога:

развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;
 развитие когнитивной сферы;
 нормализация ведущей деятельности возраста;
 формирование элементарных математических представлений;
 формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
 обогащение словаря и развитие связной речи;
 профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
 формирование умений и навыков необходимых для усвоения программного материала (УУД);

развитие жизненных компетенций.

Всего охвачено 20 обучающихся с ООП:

с ИН (вариант 1) – 2 обучающихся;

с ИН (вариант 2) – 2 обучающийся;

с НОДА и ЗПР – 2 обучающихся;

с РАС и ЗПР – 1 обучающийся;

с нарушения слуха (глухими) и ЗПР – 1 обучающийся;

с ЗПР – 12 обучающихся.

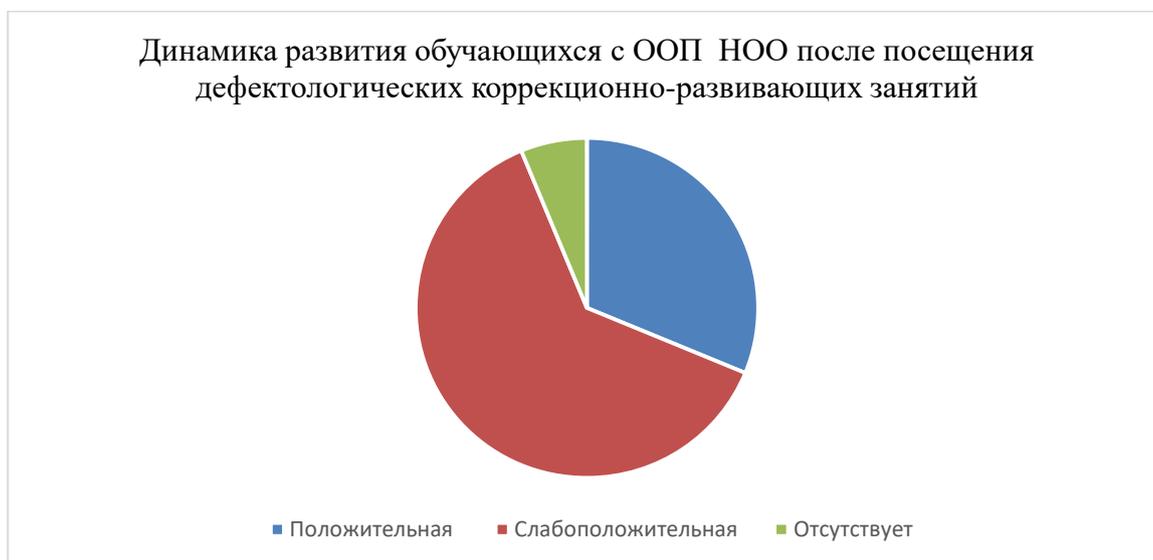
Динамика коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения обучающихся отслеживалась в помощью динамического диагностического обследования, в конце учебного года. Наибольшая динамика в развитии у большинства обучающихся выявлена в сенсорном и сенсомоторном развитии, в формировании пространственно-временных представлений, математических представлений, обученности чтению, жизненных компетенций, универсальных учебных действий. Слабоположительная динамика у большинства обучающихся в развитии когнитивной сферы, в повышении уровня развития связной речи, обученности грамоте.

У обучающихся НОО с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью), посещавших дефектологические в 2021-2022 учебном году, выявлена положительная динамика у 5 (31,25%) обучающихся, слабоположительная у 10 (62,5%) обучающихся, динамика отсутствует у 1 (6,25%) обучающегося. Динамика отсутствует у 1 обучающегося, в связи с тем, что ребёнок имеет стойкие нарушения в развитии высших психических функций и зачислен на индивидуальные занятия во втором полугодии учебного года, поэтому количество дефектологических занятий проведённых только во второй половине учебного года не было достаточно для положительной динамики в развитии и обучении обучающегося.

Показатели динамики развития и обучения обучающихся НОО свидетельствуют о хороших результатах дефектологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью) в 2021-2022 учебном году.

Динамика дефектологического сопровождения обучающихся НОО с ООП представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

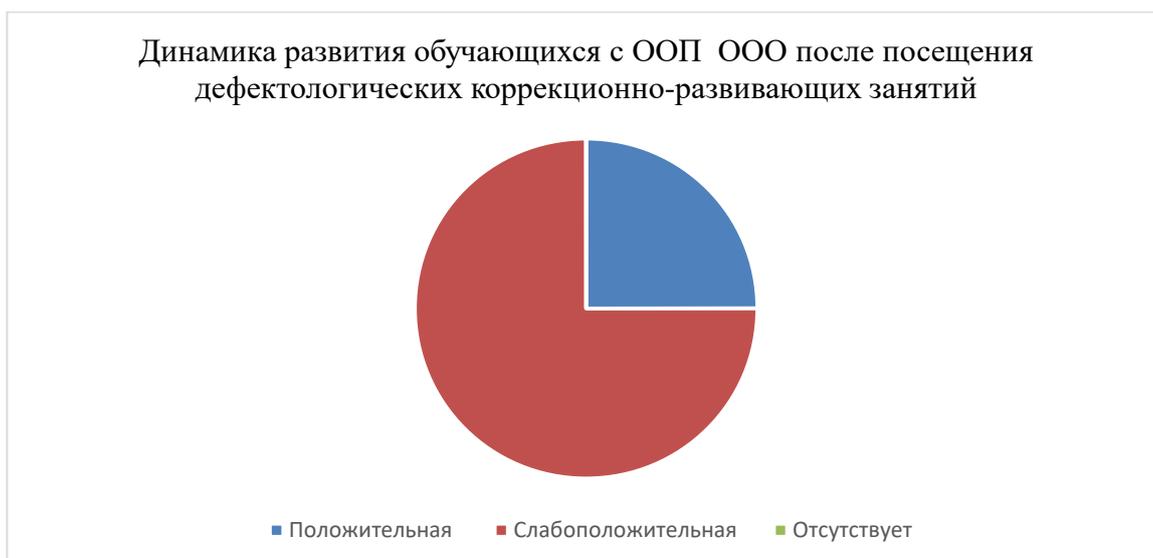


У обучающихся ООП с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью), посещавших коррекционно-развивающие занятия в 2021-2022 учебном году, выявлена положительная динамика у 1 (25%) обучающихся, слабоположительная у 3 (75%) обучающихся.

Показатели динамики развития и обучения обучающихся ООП свидетельствуют о хороших результатах дефектологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью) в 2021-2022 учебном году.

Динамика дефектологического сопровождения обучающихся ООП с ООП представлена на диаграмме 2.

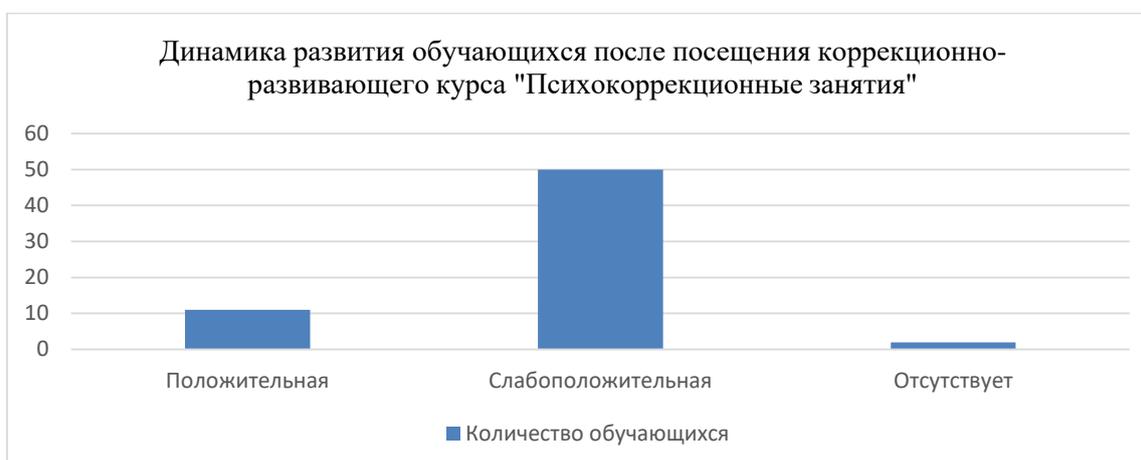
Диаграмма 2



В 2021-2022 учебном году учителем-дефектологом проводились коррекционные занятия по обязательному курсу внеурочной деятельности для обучающихся НОО с ЗПР «Психокоррекционные занятия». Всего охвачено 63 (100 %) обучающихся НОО с ЗПР. Не посещали занятия дети, обучающиеся по другой АООП НОО. По результатам диагностических исследований развития обучающихся с ЗПР после посещения курса «Психокоррекционные занятия» выявлена динамика коррекционно-развивающих занятий: положительная динамика развития у 11 (17,46%) обучающихся, слабopоложительная динамика развития у 50 (79,3%) обучающихся, динамика отсутствует у 2 (3,17%) обучающихся (стойкие, церебрально-органического генеза нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферах).

Динамика развития обучающихся НОО с ЗПР, по результатам реализации коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия», представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Данные диаграммы показывают хорошие результаты коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году с обучающимися НОО с ЗПР по программе «Психокоррекционные занятия».

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа социального педагога

Выявление ежедневно опаздывающих учащихся, написание объяснительных, после 3 объяснительных вызов на Совет профилактики. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения через кружковую деятельность, внеклассную деятельность. Организация настольных игр во второй половине дня и на переменах в кабинете социального педагога на развитие психических процессов для всех желающих обучающихся.

Всего Совет профилактики проводился 9 раз. С приглашением учащихся, родителей (законных представителей) Совет профилактики проводился 7 раз: 14 октября, 18 ноября, 16 декабря, 27 января, 14 февраля, 17 марта, 21 апреля, 19 мая. На Совет профилактики были приглашены 22 обучающихся, нарушающих Правила поведения обучающихся школы. С данными учащимися проводились профилактические беседы директором школы Шергиной С.А., инспектором ОПДН ОМВД России по г. Воркуте Вологжаниновым П.В., Вокуевой Л.М., Яковлевой И.А., заместитель директора по ВР Гришко О.Г., социальным педагогом Гуськовой А.А., приглашёнными классными руководителями, воспитателями. Из них по причине пропусков уроков без уважительной причины – 7 обучающихся.

Всего было оформлено:

11 ходатайств в ОМВД России по г. Воркуте в отношении учащихся, семей, родителей по факту ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего, в результате чего он не посещает школу, а так же о снятии с учета.

9 информационных оповещений в Центр помощи семье и детям.

1 информационное оповещение в Прокуратуру города о проделанной работе с обучающимися.

8 ходатайств в КПДНиЗП г. Воркуты в отношении семей учащихся.

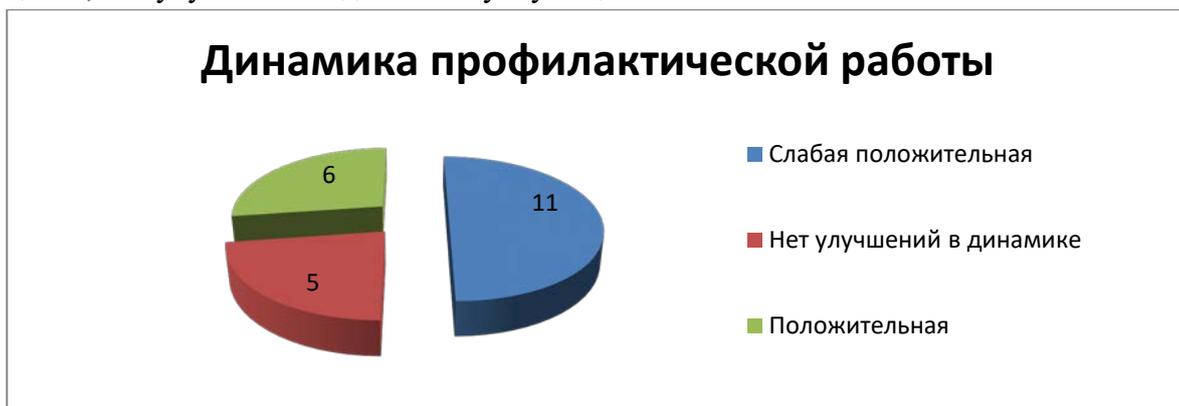
7 ходатайств в Отдел опеки и попечительства Агентства РК по социальному развитию по г. Воркута в отношении учащихся.

52 характеристики на учащихся и семей по запросу суда, ОПДН ОМВД России по г. Воркута и других служб.

105 объяснительных было написано обучающимися в течение всего учебного года по разным причинам: опоздания, пропуски уроков, нарушения Правил поведения в школе и другое.

15 докладных было принято от классных руководителей, педагогов школы в течение всего учебного года, по каждой из которых была проделана профилактическая работа.

Таким образом, в результате проведенных Советов профилактики наблюдается положительная динамика у 6 учащихся, слабая положительная динамика наблюдается у 11 учащихся, нет улучшений в динамике у 5 учащихся.



В результате профилактической работы из 11 обучающихся, состоящих на городском профилактической учете в ОПДН ОМВД г. Воркуты осталось 5 обучающихся. Данные обучающиеся были сняты с учета в связи с отсутствием правонарушений - 5, а так же в связи с выбытием со школы – 1.

Оказание социально-педагогической поддержки по облегчению естественного процесса адаптации обучающихся 1,5 класса, вновь прибывшими и дезадаптивными обучающимися осуществлялось через занятия-тренинги, а так же индивидуальной работы.

Пропаганда здорового образа жизни, пробуждение устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек через беседы, видео ролики, игры и неделю здоровья.

Обязательный коррекционный курс внеурочной деятельности «Правовая грамотность» для обучающихся 5-8 классов. Было проведено по плану 34 занятия в каждом классе, что составило 136 занятий для 95 обучающихся.

Участие в организации и проведении Недели здоровья, Недели охраны труда, Недели искусств, Недели правовой грамотности. Организация учащихся на участие, выполнение творческих работ, рисунков.

1. В Неделе искусств – «Авангард».
2. В Неделе правовой грамотности, помощи – «Мои права».
3. В Неделе здоровья – «Мы за ЗОЖ».
4. В Неделе охраны труда – «Осторожно, опасно!».
5. Рисунки ко Дню матери.

Оформляла стенды и организовывала, привлекала детей на участие в выполнении творческих работ, рисунков в течение всего учебного года на темы:

- «1 июня – день защиты детей!» (7 класс),
- «Органы человека» - ко Дню здоровья (5-7 классы),
- «Фантазия и реальность в картинах художников» (5-7 классы),
- «Авангард» (5-7 классы),
- «Осторожно, опасно!» (5-7 классы),
- «День матери (5-7 классы),
- «Фантазия и реальность в картинах художников» (1-9 классы).

Проводила занятия с дезадаптивными детьми, с детьми «группы риска» по кризисным состояниям, с трудновоспитуемыми детьми и детьми «группы риска», с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проводились в каждом классе (с 1 по 9, кроме 1 Б) тренинги по теме: «Медиация – ключ к миру».

Таким образом, была осуществлена огромная работа по социально-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений социальным педагогом совместно со всеми специалистами школы, а так же другими социальными службами города.

Выводы:

1. Руководитель СПМП службы совместно с учителем-дефектологом провести в следующем учебном году просветительскую работу по заполнению отчётных документов при анализе работы за учебный год.
2. Педагогу-психологу, учителю-логопеду включить в планирование просветительскую работу с педагогами школы.
3. Специалистам СПМПС увеличить количество консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	167 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29чел/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	137 чел/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 чел/82%
1.19.1	Регионального уровня	36чел/22%
1.19.2	Федерального уровня	58чел/35%
1.19.3	Международного уровня	16 чел/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	167чел/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14чел/48%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12чел/41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 чел/52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел/52%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6чел/21%
1.29.1	Высшая	2чел/11%
1.29.2	Первая	4 чел/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2чел/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2чел/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел/97%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел/69%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 66
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167чел/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м

ЗАДАЧИ НА 2023 г.

Из анализа работы структурных подразделений, анализа работы школы за год вытекают проблемы, на основе которых формулируются задачи, которые будут реализованы в следующем учебном году.

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ООО (обновлённое содержание для обучающихся с ОВЗ, 5 класс). Внедрение гибких моделей организации учебно-воспитательного процесса в соответствии со способностями и наклонностями обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС.

2. Укрепление здоровьесберегающего пространства учреждения путем эффективной системы взаимодействия службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, цифровой образовательной среды, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных умений.

4. Создание цифровой образовательной среды, внедрение дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.

5. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности обучающегося; ориентация обучения на личность обучающегося; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.

6. Реализация Программы воспитания как основной части образовательной программы школы.

7. Внедрение целевой модели наставничества.

Директор



С.А. Шергина