

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ГООУ РК «С(К)Ш № 42»
Г.ВОРКУТЫ**

2024г.

Содержание

Информационная справка о школе.....	3
Кадровое обеспечение	5
Характеристика контингента обучающихся	8
Характеристика реализуемых образовательных программ.....	9
Материально-техническое обеспечение.....	12
Информатизация образовательного процесса.....	13
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам	14
Анализ учебной работы за 2024 год	17
Анализ успеваемости обучающихся школы	18
Анализ полноты реализации учебных планов и программ.....	24
Анализ уровня освоения учебных программ.....	27
Государственная итоговая аттестация.....	29
Анализ качества обученности учащихся выпускных классов.....	30
Анализ качества сформированности метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.....	36
Анализ методической работы.....	48
Воспитательная деятельность.....	60
Коррекционно-развивающая деятельность (СПМП службы).....	67
Аналитический отчет о логопедическом сопровождении.....	71
Аналитический отчет о медико-валеологическом сопровождении.....	95
Аналитический отчет о реализации психологического сопровождения.....	103
Аналитический отчет о социально-педагогическом сопровождении.....	113
Аналитический отчет о медицинском сопровождении	116
Результаты психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся.....	117
Показатели деятельности.....	118
Задачи на 2024-2025 год.....	122

Информационная справка о школе

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты до 1999 года была вспомогательной школой-интернатом, в котором обучались дети с умственной отсталостью. В 1999 году вспомогательная школа-интернат №1 была преобразована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу VII вида.

В 2010 году распоряжением Правительства Республики Коми от 30.12.2009 г. №518-р школа передана в ведение Министерства образования Республики Коми. Учредитель школы: Правительство Республики Коми. Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Республики Коми.

Социально-культурное окружение школы достаточно удобно, поблизости расположены: спортзал «Шахтер», городской стадион «Юбилейный», городской парк, Дворец культуры шахтеров, Дворец творчества детей и молодежи, юношеская библиотека, что позволяет разнообразить внеклассную и внеурочную деятельность, занятия физической культурой и досуг обучающихся.

Из образовательных учреждений ближе всех расположены ГУ РК «Детский дом № 18» и ГОУ РК «Школа - интернат № 1», с которыми заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве, так как их воспитанники продолжают обучение в нашей школе в соответствии с медицинскими показаниями и заключениями территориальной ПМПК.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации:

Полное наименование: государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 42» г. Воркуты

Сокращенное наименование: ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;

Место нахождения: Республика Коми, г. Воркута

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

юридический адрес ОУ:

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленинградская, д. 25.

фактический адрес ОУ:

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленинградская, д. 25.

Факс: 8 (82151) 3-49-64

сайт ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

<https://shkola42vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: skosh42@minobr.rkomi.ru

Директор – Шергина Светлана Анатольевна, стаж административной работы – 12 лет 6 месяцев. Контактный телефон (82151)3-49-64.

Заместители директора:

– Рогова Ольга Алексеевна, заместитель директора, курирующий учебную работу, стаж административной работы – 3 года 7 месяцев. Контактный телефон (82151)3-53-55;

– Гришко Оксана Геннадиевна, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, стаж административной работы – 12 лет 2 месяца. Контактный телефон (82151)3-53-55;

– Одинцова Надежда Борисовна, заместитель директора, курирующий административно – хозяйственную работу, стаж административной работы – 15 лет 3 месяца. Контактный телефон (82151)3-53-55.

В мае 2015 году школа прошла государственную аккредитацию, на основании которой ей присвоен государственный статус государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми, специальная (коррекционная) школа. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000057, регистрационный номер 245-О. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11ЛО1 № 0001014, регистрационный номер 685-О разрешает осуществление начального и основного общего образования. Срок действия лицензии – бессрочно.

Устав ГОУ «С(К)Ш № 42» г. Воркуты утвержден постановлением министра образования и науки Республики Коми от 26 апреля 2023 года.

Управление в ГОУ «С(К)Ш № 42» г. Воркуты строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива, куда входят все работники школы;
- Совет школы – выборный орган, состоящий из педагогов, родителей и учащихся, осуществляет общее руководство школой;
- педагогический совет – орган, включающий всех педагогов школы, направленный на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства, учение и распространение передового педагогического опыта;
- профсоюзный комитет – общественный орган, способствующий соблюдению прав и свобод участников учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения профессиональной компетентности в школе созданы:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение по внедрению цифровой образовательной среды;
- методическое объединение учителей, работающих по здоровьесбережению.
- Ресурсный центр «Успех».

С 2019 года школа выстраивает свою работу согласно Программе развития ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты «Школа успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья». В этом году программа развития вступила в аналитический этап.

Цель программы: Обеспечение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перспективными задачами развития образования и поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение динамического развития школы в современных социально-экономических и социокультурных условиях, совершенствование практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.

Задачи:

- разработка системы обеспечения доступности и качества образовательных услуг, обеспечения безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- обеспечение преемственности между реализациями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО;
- укрепление, модернизация материально – технической базы школы, изменение инфраструктуры учреждения, приобретение современного оборудования для организации коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства в ОУ и для расширения профилей предметной области «Технология» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми.;
- создание эффективной системы взаимодействия в работе службы сопровождения для синхронной коррекции когнитивного, речевого, личностного, социального и физического развития детей с особыми возможностями здоровья, сопровождения одаренных детей и обеспечивающей личностный рост всех участников образовательного процесса.

- выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранение психологического и физического здоровья;
- повышение образовательного уровня, общей культуры, жизненной компетентности, профориентации обучающихся с ОВЗ и обеспечение позитивной социализации выпускников;
- расширение профилей по предметной области «Технология»;
- внедрение новых профессиональных стандартов педагогов;
- создание системы социального партнерства.

По итогам реализации программы развития и результатам самодиагностики обозначены проблемные места и ведется работа над разработкой новой программы развития на 2025-2030 года в соответствии с 8-ю магистральями развития Школы Минпросвещения.

Кадровое обеспечение

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Многие педагоги имеют дефектологическое образование и проходят курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Общее количество работников 38 человек, из них педагогических работников – 27 человек. На сегодняшний день штат работников учреждения укомплектован на 100%.

Сведения о педагогических кадрах

Показатели	Кол – во		% к общему кол-ву	
	2023	2024	2023	2024
Всего педагогов	27	27	100	100
Среднее специальное, всего	14	14	41	41
В т.ч. педагогическое	14	14	41	41
Высшее, всего	13	13	48	48
В т.ч. педагогическое	11	11	41	41
Педагоги, имеющие квалификационные категории	9	12	34	44
Высшую	2	4	7	15
Первую	7	8	26	30
Стаж работы до 5 лет	1	1	4	4
Стаж работы свыше 30 лет	2	5	7	7
Педагогических работников в возрасте до 25 лет	1	1	4	4
Педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	3	11	11

По результатам анкетирования педагогического коллектива в конце 2024 года с целью определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем («Психологическая диагностика образовательной среды») выявлено следующее:

В анкетирование приняли участие 21 педагога, что составляет 78 %.

Результаты анкетирования удовлетворённости педагогов психологической безопасностью образовательной среды в образовательном учреждении по параметрам:

1. незащищенность педагога от публичного унижения учениками – 34%;
2. незащищенность педагога от оскорбления учениками – 57%;
3. недоброжелательное отношение администрации - 9%
4. возможность высказать свою точку зрения – 85%.
5. возможность обратиться за помощью – 83%.

Таким образом, выводы педагогов нашего коллектива:

- работать нужно так, как работают в нашем коллективе - 78 %;
- работать нужно лучше, чем в нашем коллективе -22%.

В сравнении с прошлогодними показателями психологическая составляющая образовательной среды школы в целом снизилась на 5.4%, что, вероятнее всего, связано с поступлением в школу учеников с ярко выраженным девиантным поведением, а также с нежеланием родителей пролечивать своих детей у детского психоневролога. Эти факторы увеличивают процент незащищенности педагога от оскорблений и унижений учениками. Остальные показатели относительно стабильны.

Ведется работа членами методического совета, наставниками по сплочению коллектива и отработке методических навыков работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги повышают свою квалификацию через работу в школьных методических объединениях, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, через участие в конкурсах разного уровня.

За 2024 год повысили свою квалификацию 27 педагогов (100%) профессиональную переподготовку (ПП) прошел 3 человека 11%), вебинары прослушали 27 чел. (100%), семинары – 19 чел. (70%), конференции – 5чел.(19%).

Распределение по годам представлено в таблице:

Календарные года	2022	2023	2024
Кол-во пройденных курсов	44	53	64
В % от списочного состава коллектива	69	100	100

Из таблицы видно, что в 2024 году повысили свою квалификацию все члены педагогического коллектива, некоторые прошли несколько курсов повышения квалификации.

Изменение квалификационных категорий педагогических работников по годам показаны в следующей таблице:

Квалификационные категории	2022	2023	2024
высшая	2	2	4
первая	4	7	8
не имеют категории	23	18	15

Из таблицы следует, что соотношение высшей, первой и педагогов без категорий в процентном выражении соответственно равны: в 2022г. – 7% - 14% - 79%; в 2023 г. – 7% - 26% - 67%; в 2024 г. – 15% - 30% - 55%. В 2024 году число педагогов, имеющих квалификационную категорию повысилось, но не достаточно. Данная проблема находится под контролем методического совета школы и предполагает его целенаправленную работу.

Количественное соотношение по педагогическому стажу работников отображено в таблице:

Педагогический стаж	2022	2023	2024
до 5 лет	2	1	1
6 – 30 лет	25	24	21
30 лет и более	3	2	5

По представленным данным видно, что молодых специалистов за последние три года в школу прибыло – 2 человека, один молодой специалист в 2023 году выехал за пределы города. В основном педагоги имеют стаж работы до 30 лет, что составляет 78-89%; свыше 30 лет – 11-19% в течение трёх лет соответственно.

Изменение возрастного состава педагогических работников наглядно отражает следующая таблица:

Возрастные группы	2022	2023	2024
до 30 лет	2	1	1
30 – 55 лет	23	24	23
56 лет и более	2	2	3

Из таблицы видно, что возрастной состав педагогических работников, в основном, от 30 до 55 лет, который в процентном соотношении равен: 85% - 2022г., 89% - 2023г., 85% - 2024г. Педагогических работников пенсионного возраста (старше 56 лет), по годам соответственно: 7% - 7% - 11%.

Характеристика контингента обучающихся

В ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты обучаются 175, из них детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 174 человека, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляторной деятельности, эмоциональная неустойчивость и 1 ребенок с умственной отсталостью.

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты не имеет закрепленного микрорайона, дети, обучающиеся в нем, направляются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по мере выявления проблем в обучении и развитии из всех детских садов и школ города.

В последние годы увеличилось количество обучающихся, направляемых психолого-медико-педагогической комиссией г. Воркуты во 2-7 классы с ярко выраженным девиантным поведением. В результате, с одной стороны, растут требования к уровню обученности и воспитанности школьников, с другой стороны, возникает проблема воспитательной деятельности, направленной на формирование толерантного сознания, защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств, вовлечение их в досуговую деятельность, подготовка педагогов для работы с такой категорией детей, а время коррекции уже упущено.

Социальный состав учащихся

	2022	2023	2024
Всего детей из них	166	172	175
Дети инвалиды	20	23	23
Дети «группы риска»	20	21	20
Неполные семьи	50	54	55
Малообеспеченные семьи	15	16	17
Многодетные семьи	36	36	43
Неблагополучные семьи	2	5	18

Социальный заказ на предоставление образовательной услуги

В 2024 году в школе было открыто 14 классов-комплектов:

начальное общее образование – 7 классов-комплектов, численностью 80 учащихся;

основное общее образование – 7 классов-комплектов, численностью 95 учащихся.

Учащиеся НОО (1-й и 1-й дополнительные, 2-й класс, 3 классы, 4 классы) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2), учащиеся ООО (8-е, 9-е классы) – по адаптированной основной общеобразовательной программе общеобразовательных школ (ФГОС ООО), учащиеся ООО (5-е, 6-е, 7-е классы) по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, 21 человек обучалось в домашних условиях, 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. 21 учащийся имеет инвалидность, 18 человек – воспитанники ГУ РК «Детский дом № 18» г. Воркуты.

Количество классов и обучающихся в сравнении за 3 последних года:

	2022	2023	2024
Кол-во классов	14	14	14
Кол-во обучающихся	166	172	175

Конкурентным преимуществом является наличие в школе хорошо поставленной социально-психолого-медико-педагогической службы (СПМПс), обновление материально-технической базы школы в рамках регионального проекта «Современная школа». А также участие школы в Федеральной целевой программе «Модернизация школьных систем образования», в результате реализации которой наше учреждение является самым оснащенным и современным в нашем городе.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

АООП НОО обучающихся с ЗПР (АООП НОО ОВЗ) построена соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает создание при необходимости нескольких учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, ИПР.

Программой предусмотрены специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Учащиеся с умственной отсталостью обучаются по индивидуальному учебному плану согласно АООП для обучающихся с УО.

АООП ООО обучающихся с ЗПР построена соответствии с требованиями ФГОС ООО, предполагает создание при необходимости нескольких учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО подразумевает и адаптацию требований к результатам её освоения. Критериями отбора планируемых результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающимися с ЗПР. Иными словами, планируемые результаты включают тот круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-предметника с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития характеризуется:

- наглядно-действенным характером содержания образования;
- упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальным обучением «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимостью постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечением особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляцией познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на развитие разных форм коммуникации;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесены коррективы в АООП всех уровней образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФОП соответствующего уровня. Обновлено рабочие программы по литературе, географии, адаптированной физкультуре.

В АООП НОО и АООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд(технология)» (Приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171) . В АООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Школа располагает трехэтажным зданием, площадь которого 2369,9 м

Год постройки здания	1960
Тип здания	Нежилое, трехэтажное
Помещение и его состояние	Кирпичное с перекрытием железобетонными плитами. Корпус – один учебный.
Количество учебных кабинетов: из них специализированных	24 кабинет логопеда (3), психолога, сенсорная комната, музей, компьютерный класс, комната детских инициатив,
Общая площадь	797(м ²)(4,5(м ²)на одного учащегося)
Столовая	82,7 (м ²)
Актный зал	74,2 (м ²)
Спортивный зал	117,6 (м ²)
Мастерские	85,9(м ²)
Библиотека с читальным залом	50,9 (м ²)
Медицинский и процедурный кабинеты	32,3 (м ²)

Произведен капитальный ремонт фасада здания учреждения, все деревянные окна заменены на современные стеклопакеты. Все работы произведены в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования».

В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» закуплена мебель и оборудование на 11576111,12 рублей.

Здание оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением, горячим водоснабжением, электроснабжением.

Общее количество кабинетов и классных комнат – 17, столярная мастерская – 1, швейная мастерская -1, кабинет поварского дела -1, актовый зал – 1, кабинет психолога – 1, логопеда – 2, кабинет дефектолога – 1, психологической разгрузки (сенсорная комната) – 1, кабинет социального педагога – 1, столовая на 96 посадочных мест, компьютерный класс – 1, музей – 1, спортивный зал, административные и служебные помещения – 6.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, оборудованный согласно требованиям, в кабинете психолога установлен прибор аэроионотерапии (люстра Чижевского).

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактические значения
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения Кбит/с.	Да 100Мбит/с
Количество интернет-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	82
- из них используются в учебном процессе	72
Количество АРМ	14
Количество МФУ	18
SMART-доски	9
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	3
Ксерокс	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

№ п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечание
1.Библиотечный фонд			
1.1.	Количество экземпляров учебно-методической литературы	8804	
1.2.	Уровень сохранности учебно-методического фонда	100%	
1.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экземпляров на 1 учащегося)	100% (45 экз./чел.)	
1.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования	
2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса			
2.1.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	+	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса
2.2.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	+	
2.3.	Экранно-звуковые пособия	+	
2.4.	ТСО	+	
2.5.	Другое	+	
3.ИТ-структура ОУ			
3.1.	Оснащенность компьютерной техникой	Компьютерный класс (12 рабочих мест + 1 компьютер учителя), учебные кабинеты – 18 классов начального и основного звена, библиотека, кабинет музыки, кабинет психолога, социальный педагог, 72 ноутбуков в учебных кабинетах .	

3.2	Наличие локальной сети	имеется	
3.3.	Доступ в Интернет	Имеется	
3.4.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
3.5.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Официальный сайт ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты	

В 2019 году ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты была участником реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого было закуплено оборудования для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на сумму 4 533 000 рублей.

Противопожарные мероприятия

- Здание оснащено ПАК «Стрелец-Мониторинг» - системой автоматического дублирования сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта.
- Издан приказ по учреждению об обеспечении обязательных требований пожарной безопасности по соблюдению Правил противопожарного режима в Российской Федерации;
- Проведена проверка с составлением акта осмотра электрических сетей, приборов, оргтехники, бытового и производственного электрооборудования в здании – дефекты не выявлены;
- Проводится проверка состояния автоматической противопожарной защиты и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системы видеонаблюдения, работоспособности тревожной кнопки, эвакуационных путей и выходов, рабочего состояния внутреннего противопожарного водоснабжения, первичных средств пожаротушения;
- Постоянно проводится осмотр здания, основных и запасных выходов, прилегающей территории.
- Ежедневно проводится контроль за обесточиванием помещений.
- Осуществляется постоянный контроль сохранности и бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения здания (отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации, систем освещения).
- Проведен внеплановый инструктаж с преподавательским и обслуживающим персоналом учреждения соблюдении Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от

16.09.2020 № 1479 при эксплуатации электрооборудования, бытовых электроприборов и оргтехники.

В нашей школе создана Дружина юных пожарных в количестве 9 человек из 5-9 классов.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся школы чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.
2. Профилактика пожаров среди учащихся.
3. Развитие навыков у учащихся по владению и пользованию первичными средствами пожаротушения.
4. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.
5. Противопожарная пропаганда по месту жительства юных пожарных, на объектах отдыха, природе, в период подготовки и проведения сезонных мероприятий, в том числе в пожароопасные периоды и каникулярное время.
6. Профессиональная ориентация учащихся.
7. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Деятельность дружины направлена на практическую деятельность. Включающая беседы с обучающимися школы, раздача печатной литературы о пожарной безопасности, активное участие в конкурсах ВДПО.

Приняли участие во всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПОЛИМАЯ КУПИНА» в количестве шести человек и получили ценные призы от главного управления МЧС России и ВДПО.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ГОУ РК «С(К)Ш № 42» Г. ВОРКУТЫ ЗА 2024 ГОД

На основании анализа учебной и методической работы школы за 2024 год, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед педагогическим коллективом школы были выдвинуты образовательные задачи на 2023-2024 учебный год, предусматривающие:

1. Создание условий для качественной подготовки обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО.
2. Создание комфортного психолого-педагогического пространства, позволяющего каждому ученику обучаться и развиваться в соответствии с его возможностями, дальнейший учет личностных качеств, возможностей и способностей школьников.
3. Отслеживание динамики развития обучающихся; реализации их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.
4. Создание гибкой системы управления образовательным процессом, способствующей реализации цели Программы развития.
5. Обеспечение преемственности между реализациями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2023-2024 учебном году школа реализует АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО и на уровне ООО АООП в соответствии с ФГОС ООО.

В соответствии с приказом № 97- од от 15 апреля 2024 года «О завершении 2023-2024 учебного года» было проведено итоговое исследование по результативности реализации АООП в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» по предметам учебных планов, коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности.

Анализ успеваемости обучающихся школы

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 162 учеников, на конец учебного года – 172 ученика.

Результаты успеваемости по классам за 2024 год выглядят следующим образом:

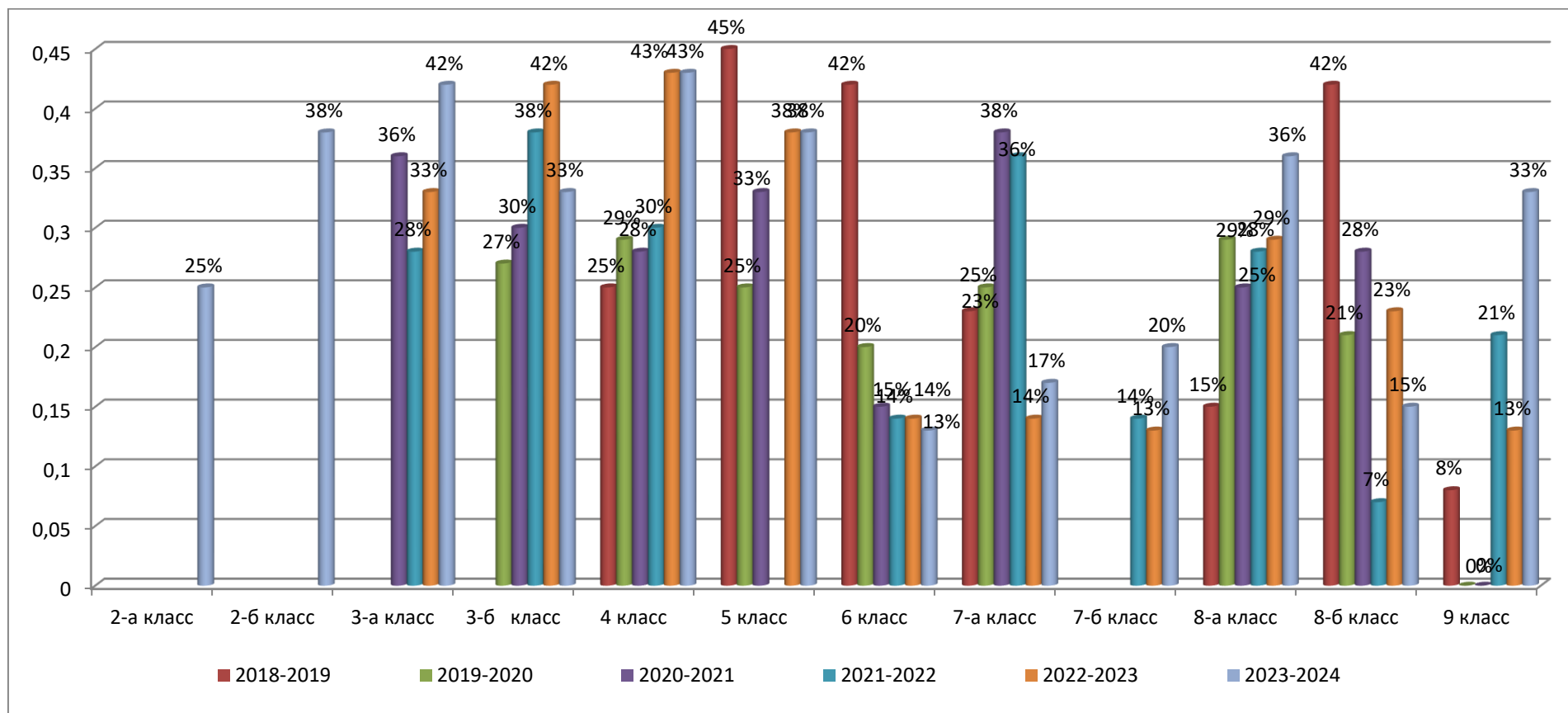
Класс	Число учащихся по списку		Число успевающих учащихся	Число хорошистов	Удельный вес по отношению к общему количеству	Число не аттестованных учащихся	Число не успевающих учащихся
	на начало года	на конец года					
			-	-	-	-	-
1	7	9					
1'	7	8+1(УО)	-	-	-	-	-
Итого	14	18 1(УО)	-	-	-	-	-
2-а	6	8	7	2	25%	-	1
2-б	7	8	8	3	38%	-	-
3-а	11	12	12	5	42%	-	-
3-б	11	12	12	4	33%		
4	14	14	14	6	43%	-	-
Аттест. по НОО	49	54	53	20	37%	-	1
5	15	16	16	6	38%	-	-
6	14	15	14	2	13%	-	1
7-а	12	12	12	2	17%	-	-
7-б	15	15	15	3	20%	-	-
8-а	14	14	14	5	36%	-	-
8-б	14	13	11	2	15%	2	-
9	15	15	15	2	33%	-	-
Аттест. по ООО	99	100	97	22	23%	-	-
Аттестованных	-	154 1(УО)	150	42	28%	2	2
Итого	162	172	-	-	-	-	-

Число успевающих учащихся – 97 ученика (2-9 классы), что составило 97,4% от списочного состава.

На «4» и «5» окончили 2023 – 2024 учебный год 45 учащихся:

Показатель обученности по школе составил 97,4% (в 2022-2023 учебном году - 100%). Показатель качества обученности составил 27,9% от списочного состава учащихся 2 – 9 классов (в прошлом учебном году – 27%). Переведены в следующий класс 170 обучающихся. Двое обучающихся оставлены на повторное обучение в 8 классе.

Сравнительный анализ количества обучающихся на «4» и «5» в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. г.



Количество обучающихся на «4» и «5» в сравнении с 2022-2023 уч. г. повысилось во 3-а классе (на 9%), 7-а (на 5%), 7-б (на 7%) 8-а (на 7%), в 9 классе на 20%; снизилось в 3-б классе на 9%, 6 классе (на 1%), в 8-б классе на 8%, В остальных классах (4, 5) стабильные результаты.

С одной тройкой закончили 2023-2024 учебный год 13 обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 12 человек).

Анализ посещаемости уроков обучающимися школы

В течение 2024 года учащимися школы пропущено 27256 уроков (в 2023 году – 27936 уроков, что на 680 уроков меньше).

Из них: 16846 уроков пропущено по болезни (в 2023 году – 16271 уроков, на 575 больше). По уважительной причине пропущено 8077 уроков (2023 уч. г. 11665 уроков). К уважительным причинам отнесены: посещение в поликлинике разных специалистов, профилактика простудных заболеваний, отпуск родителей за пределами Воркуты, участие учащихся в спортивных соревнованиях, экзамены в музыкальной школе и школе искусств, отдых в санатории за пределами Воркуты, медкомиссия, ПМПК, по семейным обстоятельствам, по заявлению ДД № 18 и другие уважительные причины.

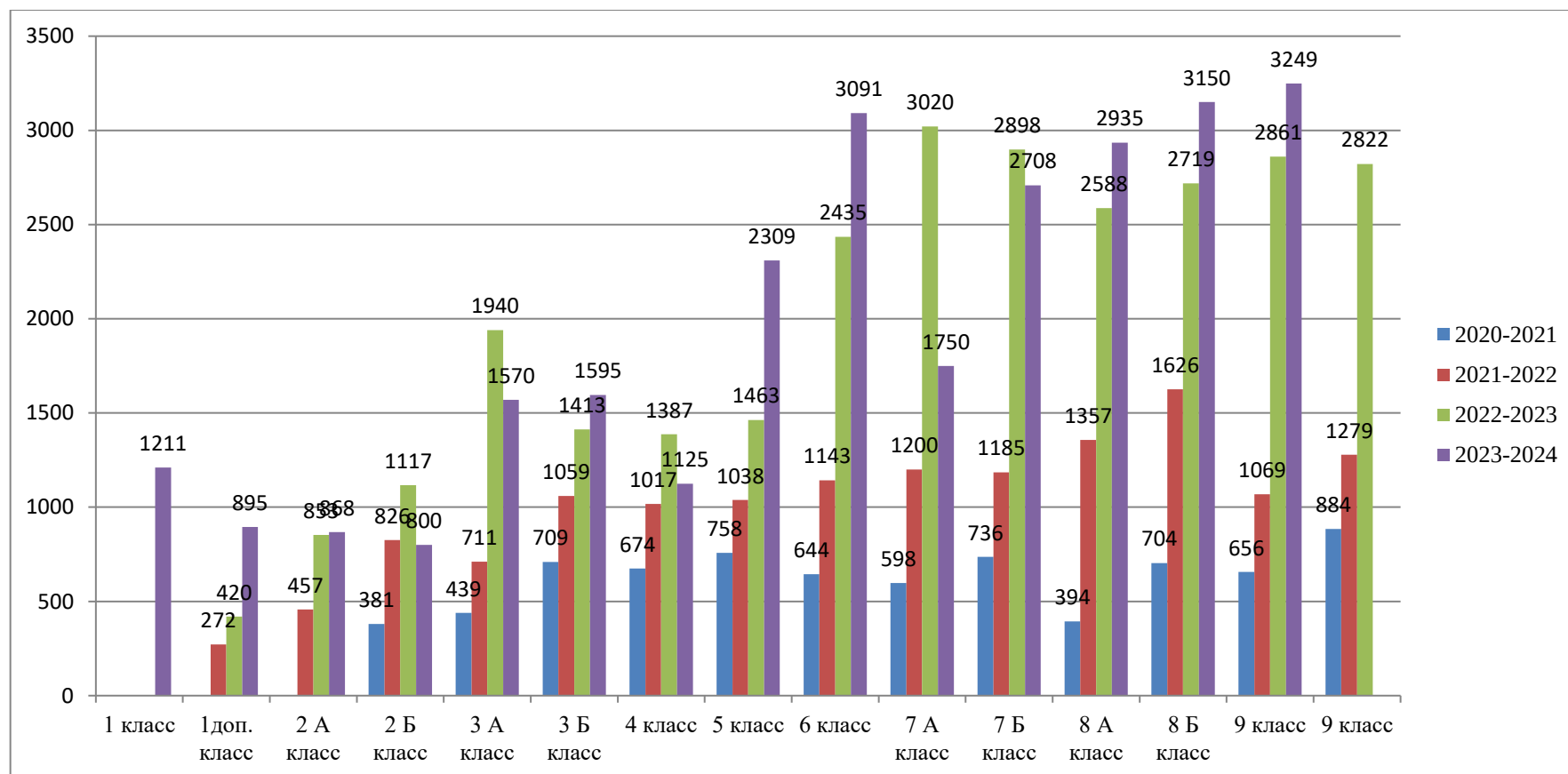
Наибольшее количество уроков пропущено в 9 классе - 3249 уроков, в 8 Б классе – 3150 уроков, в 7 Б классе – 3091 уроков;

наибольшее количество пропущенных уроков по болезни в 9 классе - 2034 урока, в 6 классе – 1823 урока, в 7 Б классе – 1806 уроков;

наибольшее количество пропущенных уроков по уважительной причине в 6 классе – 1186 уроков, в 9 классе – 906 уроков, в 7 Б классе – 862 уроков;

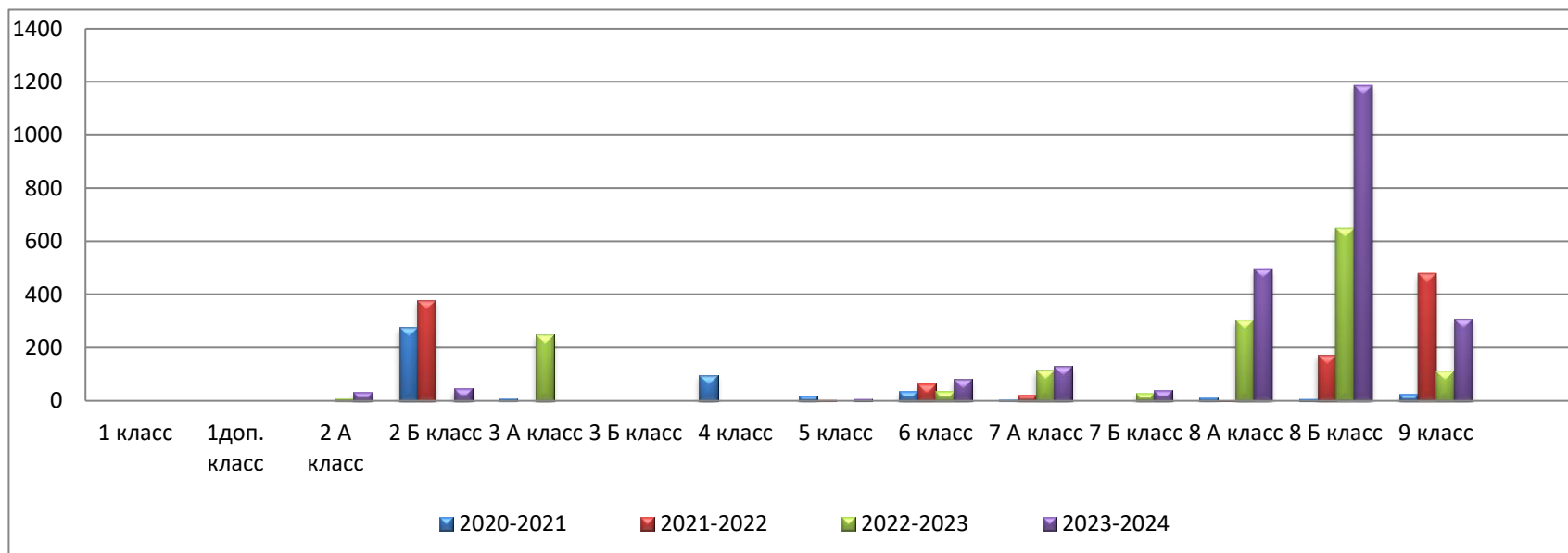
Анализ количества пропущенных уроков по классам в сравнении с 2023 годом выглядит следующим образом:

Количество пропущенных уроков по болезни



Увеличилось количество пропусков по болезни во всех классах. Причина - ОРВИ, грипп.

Количество пропущенных уроков без уважительных причин



Анализ полноты реализации учебных планов и программ

Выполнение учебных программ по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы) и в соответствии с ФГОС ООО-2021 (5-6 классы), ФГОС ООО 7-9-е классы находилось под контролем администрации в течение всего учебного года. Проводилась проверка электронных журналов, журналов индивидуального обучения, был проведен анализ выполнения теоретической и практической частей рабочих учебных программ. Данные анализа отражены в Справках «Об итогах проверки электронных журналов и выполнения рабочих учебных программ учителями-предметниками».

Количество запланированных часов теоретической части РПУП в 2023-2024 учебном году реализованы в полном объеме по всем обязательным предметам учебного плана.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года на основе данных ГИС ЭО, а также журналов индивидуального обучения состоялись индивидуальные собеседования с учителями начальных классов и учителями-предметниками по поводу полноты реализации рабочих программ по предметам учебного плана и индивидуального учебного плана. В результате корректировка с целью полноты реализации РПУП проводилась своевременно.

Обязательная часть учебного плана выполнена по всем уровням образования.

Полнота реализации учебных планов и программ за 2023 – 2024 учебный год в

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Дано часов фактически	Причина реализации плана не в полном объеме	Количество часов, отводимое на реализацию практической части программы	Дано часов фактически	Причина реализации программы не в полном объеме
Уровень образования - начальное общее образование							
1.	Русский язык	1282	1282	-	64	64	-
2.	Литературное чтение	1208	1208	-	27	27	-
3.	Математика	944	944	-	63	63	-
4.	Окружающий мир	472	472	-	27	27	-
5.	Изобразительное искусство	236	236	-	5	5	-
6.	Музыка	236	236	-	7	7	-
7.	Физическая культура	708	708	-	26	26	-
8.	Технология	236	236	-	5	5	-
9.	Иностранный язык	102	102	-	6	6	-
10.	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	-	1	1	-
	Итого на уровне образования:	5224	5224	-	231	231	-
Уровень образования - основное общее образование							
1.	Русский язык	952	952	-	83	83	-
2.	Родной (русский) язык	85	85	-	5	5	-
3.	Литература	578	578	-	58	58	-
4.	Родная (русская) литература	85	85	-	-	-	-
5.	Иностранный язык	714	714	-	42	42	-
6.	Математика	340	340	-	29	29	-
7.	Алгебра	510	510	-	49	49	-
8.	Геометрия	340	340	-	25	25	-
9.	Информатика	170	170	-	21	21	-

10.	Физика	374	374	-	15	15	
11.	Биология	340	340	-	22	22	-
12.	География	408	408	-	11	11	-
13.	История	493	493	-	35	35	-
14.	Изобразительное искусство	136	136	-	4	4	-
15.	Физическая культура	476	476	-	42	42	-
16.	Технология: поварское и швейное дело	442	442	-	14	14	-
17.	Технология: столярное дело	442	442	-	14	14	-
18.	Химия	204	204	-	15	15	-
19.	Обществознание	204	204	-	23	23	-
20.	Музыка	204	204	-	5	5	-
21.	ОБЖ	102	102	-	18	18	-
	Итого на уровне образования:	13583	13583	-	530	530	-
	Итого за учебный год	18807	18807	-	761	761	-

Анализ уровня освоения учебных программ

Контроль качества образования учащихся на конец учебного года отслеживался в ходе промежуточной аттестации в соответствии со статьями 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями вступ. в силу 28.02.2023). Промежуточная аттестация учащихся проходила по всем предметам учебного плана. Формы контроля соответствуют учебному плану ГОУ РК №42 «С(К)Ш № 42» г. Воркуты на 2023-2024 уч. год.

Итоги работ в рамках промежуточной аттестации по предметам учебного плана на уровне НОО

№	Предмет	Форма проведения аттестации	Уровень усвоения РПУП (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	Русский язык	Контрольный диктант	100%	46%	3,3
2	Литературное чтение	Диагностическая работа по установлению уровня сформированности навыка правильной читательской грамотности	100%	73%	3,8
3	Иностранный язык (английский)	Тест	100%	50%	3,6
4	Математика	Контрольная работа	100%	54%	3,6
5	Окружающий мир	Тест	100%	74%	3,9
6	Музыка	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	89%	4,2
7	Изобразительное искусство	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	85%	4,1
8	Технология	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	83%	4,1
9	Физическая культура	Зачет по нормативам	100%	93%	4,4

В сравнении с результатами промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год, в 2023-2024 учебном году прослеживается положительная динамика качества знаний, успеваемости и среднего балла по русскому языку, литературному чтению, изобразительному искусству. По математике, окружающему миру, технологии, музыке, физкультуре, иностранному языку (английскому) показатели качество знаний и средний балл стабильны.

Итоги работ в рамках промежуточной итоговой аттестации по предметам учебного плана на уровне ООО

№	Предмет	Форма проведения аттестации	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1.	Русский язык	Контрольная диктант (2-8 кл.), изложение (9 кл.)	97%	49%	3,5
2.	Литература	Контрольная работа	98%	46%	3,4
3.	Родной (русский) язык и родная (русская) литература	Тест	97%	46%	3,5
4.	Иностранный язык (английский)	Тест	97%	43%	3,3
5.	Математика	Контрольная работа	98%	43%	3,4
6.	Информатика	Тест	97%	63%	3,5
7.	История	Тест	98%	45%	3,4
8.	Обществознание	Тест	98%	38%	3,3
9.	География	Тест	98%	31%	3,2
10.	Физика	Тест	97%	41%	3,4
11.	Химия	Тест	95%	29%	3,1
12.	Биология	Тест	98%	37%	3,3
13.	Музыка	Тест (5-7 кл.), защита проекта (8 кл.)	95%	29%	3,1
14.	Изобразительное искусство	Контрольная работа (5, 6 кл.), защита проекта (7 кл.)	100%	87%	4,2
15.	Технология (девочки)	Защита проекта	100%	86%	4,2
16.	Технология (мальчики)	Защита проекта	95%	57%	3,5
17.	ОБЖ	Тест	95%	57%	3,5

18.	Физическая культура	Сдача нормативов	98%	73%	4,05
-----	---------------------	------------------	-----	-----	------

В сравнении с результатами промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 уч. г. в 2023-2024 учебном году показатели качества снизились по всем предметам учебного плана кроме изобразительного искусства и технологии (швейное дело). Это связано с тем, что 2 обучающихся были неаттестованные по причине пропусков по неуважительной причине.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» 3 июня, 6 июня 2024 года. В ней участвовали 15 обучающихся, что составило 100% от списочного состава.

Учащиеся 9-го класса сдавали письменно русский язык (изложение с творческим заданием), математику в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году

Учебные предметы	Количество обучающихся в 9-х классах			Результаты ГИА-9						
	всего	сдававших		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки обучающихся	Средний балл	Уровень усвоения учебной программы
		человек	%							
Математика	15	15	100%	-	-	10	5	100%	4,3	100%
Русский язык	15	15	100%	-	1	10	4	93%	4,2	100%
Общее количество по предметам	30	30	100%	-	1	20	9	97%	4,2	100%

Качество подготовки в сравнении с 2022-2023 учебным годом по математике увеличилось на 33% и составило 100%.

Качество подготовки в сравнении с 2022-2023 учебным годом по русскому языку снизилось на 7% и составило 97%.

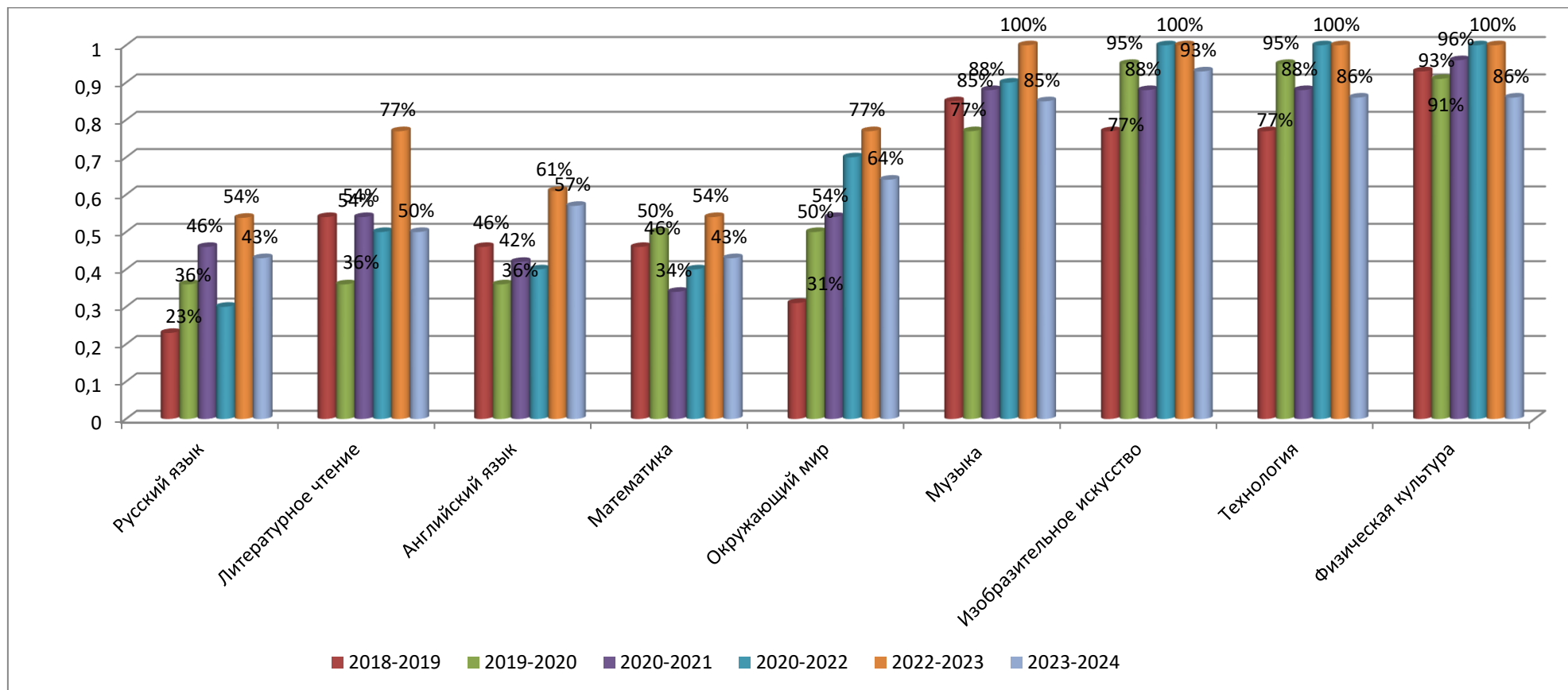
Анализ качества обученности учащихся выпускных классов

Результаты освоения АООП НОО в выпускном 4-ом классе в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Всего учащихся, изучающих предмет	Из них имеют годовую оценку					Средний балл
			5	4	% качества	3	2	
1.	Русский язык	14	3	3	43%	8	-	3,5
2.	Литературное чтение	14	4	3	50%	7	-	3,5
3.	Иностранный язык (англ.)	14	-	8	57%	6	-	3,6
4.	Математика	14	2	4	43%	8	-	3,6
5.	Окружающий мир	14	7	3	64%	4	-	4
6.	Музыка	14	4	8	85%	2	-	4,3
7.	Изобразительное искусство	14	5	8	93%	1	-	4,2
8.	Технология	14	3	9	86%	2	-	4
9.	АФК	14	8	4	86%	2	-	4,4
Итого:		126	36	50	68%	40	-	3,9

Сравнительный анализ результатов качества обученности обучающихся 4 класса

(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год)



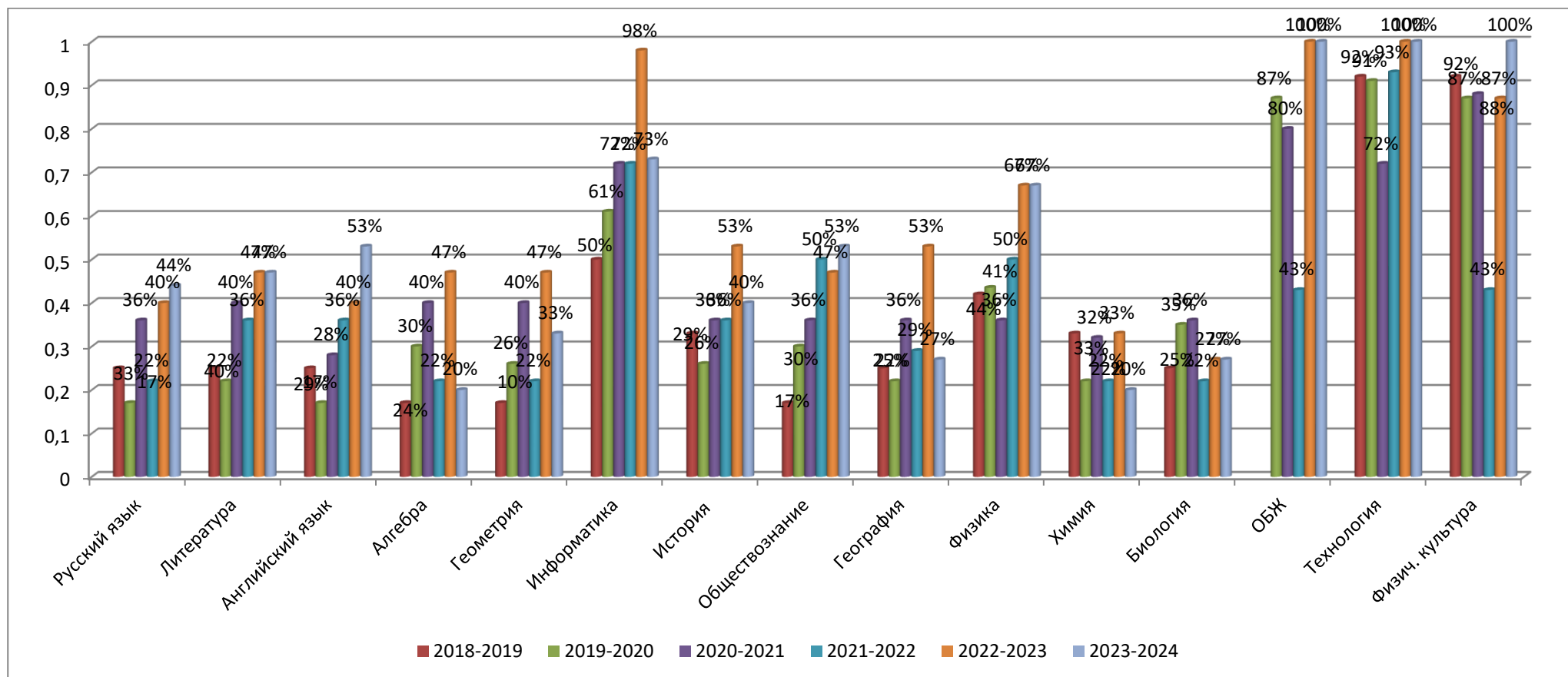
Показатель качества обученности выпускников начальной школы в 2023-2024 уч. г. понизился.

Результаты освоения АООП ООО в выпускном 9 классе в 2023-2024 учебном году

№	Предмет	Всего уч-ся по списку	Из них имеют годовую оценку						Экзаменационную оценку						Итоговую оценку						
			5	4	% кач.	3	2	ср. балл	Сдавали экзамен	5	4	% кач.	3	2	ср. балл	5	4	% кач.	3	2	ср. балл
1.	Русский язык	15	-	4	44%	11	-	3,4	15	4	10	97%	1	-	4,2	1	13	93%	1	-	4
2.	Литература	15	-	7	47%	8	-	3,4													
3.	Родной (русский) язык	15	-	7	47%	8	-	3,4													
4.	Родная (русская) литература	15	-	8	53%	7	-	3,5													
5.	Английский язык	15	-	8	53%	7	-	3,5													
6.	Алгебра	15	-	3	20%	12	-	3,2	15	5	10	100%	-	-	4,3	-	8	53%	7	-	3,5
7.	Геометрия	15	-	5	33%	10	-	3,4													
8.	Информатика	15	-	11	73%	4	-	3,7													
9.	История	15	-	6	40%	9	-	3,4													
10.	Обществознание	15	-	8	53%	7	-	3,4													
11.	География	15	-	4	27%	11	-	3,2													
12.	Физика	15	-	10	67%	5	-	3,6													
13.	Химия	15	-	3	20%	12	-	3,2													
14.	Биология	15	-	4	27%	11	-	3,2													
15.	Технология	15	7	8	100%	-	-	4,4													
16.	ОБЖ	15	1	14	100%	-	-	4													
17.	Физическая культура	15	11	4	100%	-	-	4,7													
	ИТОГО:	255	19	114	52%	122	-	3,6													

Из 15 обучающихся, изучающих предметы учебного плана, по 17 предметам все аттестованы.

**Сравнительный анализ результатов качества обученности обучающихся 9 класса
(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год)**



Показатели качества обученности обучающихся 9-го класса по русскому языку, географии, алгебре, геометрии, истории, информатике снизились, по биологии, литературе, физике, ОБЖ, химии, технологии стабильные, по английскому языку, обществознанию, физкультуре повысились.

**Результаты качества освоения основных общеобразовательных программ (по уровням образования)
НОО, ООО**

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по учебным годам											
	2021 – 2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год			
	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень образования - начальное общее образование												
Русский язык	38	94,7%	35,1	3,3	51	100%	48%	3,5	54	100%	48%	3,3
Литературное чтение	38	94,7%	48,6	3,4	51	100%	66%	3,7	54	100%	61%	3,7
Иностранный язык (английский)	26	100%	40	3,4	27	100%	63%	3,6	38	100%	61%	3,5
Коми язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	38	94,7%	40,5	3,4	51	100%	56%	3,6	54	98%	59%	3,5
Окружающий мир	38	100%	62,2	3,6	51	100%	72%	3,7	54	100%	71%	3,7
Изобразительное искусство	38	100%	89,2	4,2	51	100%	96%	4,3	54	100%	96%	4,3
Музыка	38	100%	75,7	4	51	100%	96%	4,8	54	100%	98%	4,5
Физическая культура	38	100%	89,2	4,2	51	100%	100%	4,7	54	100%	94%	4,2
Технология	38	100%	93,6	4,1	51	100%	94%	4,3	54	100%	96%	4,3

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по учебным годам											
	2021 – 2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл Успеваемости	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл Успеваемости	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл Успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень образования - основное общее образование												
Русский язык	94	100%	30,5	3,3	100	100%	23	3,2	100	97%	30%	3,3
Литература	94	100%	40	3,4	100	100%	38	3,3	100	98%	47%	3,4
Родной (русский) язык	94	100%	38,9	3,4	86	100%	47	3,4	69	100%	48%	3,4
Родная (русская) литература	94	100%	45,3	3,4	86	100%	48	3,4	69	100%	55%	3,5
Иностранный язык	94	100%	40	3,4	100	100%	39	3,3	100	98%	47%	3,5
Математика	51	100%	42,4	3,5	43	100%	40	3,4	31	100%	42%	3,5
Алгебра	43	100%	23,3	3,2	57	100%	51	3,5	69	97%	35%	3,3
Геометрия	43	100%	20,9	3,2	57	100%	50	3,5	69	97%	39%	3,4
Информатика	94	100%	60,6	3,6	71	100%	86	3,8	54	98%	66%	3,6
История	94	100%	38,9	3,3	100	100%	46	3,4	100	98%	45%	3,4
Обществознание	71	100%	43,7	3,4	86	100%	49	3,4	84	98%	45%	3,4
География	94	100%	31,6	3,3	100	100%	32	3,3	100	98%	31%	3,3
Физика	43	100%	62,8	3,7	57	100%	67	3,7	69	97%	52%	3,5
Химия	28	100%	28,5	3,2	30	100%	27	3,2	42	95%	29%	3,3
Биология	94	100%	38,3	3,3	100	100%	43	3,4	100	98%	38%	3,4
Музыка	81	100%	86,4	4,1	85	100%	97	4,3	85	99%	91%	4,5
Изобраз. искусство	67	100%	80,6	4,1	70	100%	92	4,2	58	100%	93%	4,2
Технология	94	100%	97,9	4,3	100	100%	94	4,1	100	98%	92%	4,3
ОБЖ	28	100%	67,9	3,8	30	100%	100	4	42	95%	90%	4,2
Физическая культура	94	100%	84,4	4	100	100%	94	4,1	100	98%	94%	4,5
ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	-	-	31	100%	90%	4,3

На уровне НОО наблюдается повышение показателей по математике, музыка, технология.

На уровне ООО наблюдается повышение показателей по русскому языку, литературе, английскому языку. Снижение по математике, алгебре, геометрии, информатике, биологии, физике, обществознанию.

Анализ качества сформированности метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО

В 1'-м, 2-х, 3-х, 4-м классах итоговая комплексная работа состояла из заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В 5-8-х классах итоговая комплексная работа состояла из заданий по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, географии и/или биологии, истории и/или обществознанию, в 9-м КИМ дополнены заданиями по химии и физике.

Задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий было обязательным для всех учащихся, а полученный результат рассматривался как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Анализ проведённой комплексной проверочной работы выявил следующие результаты:

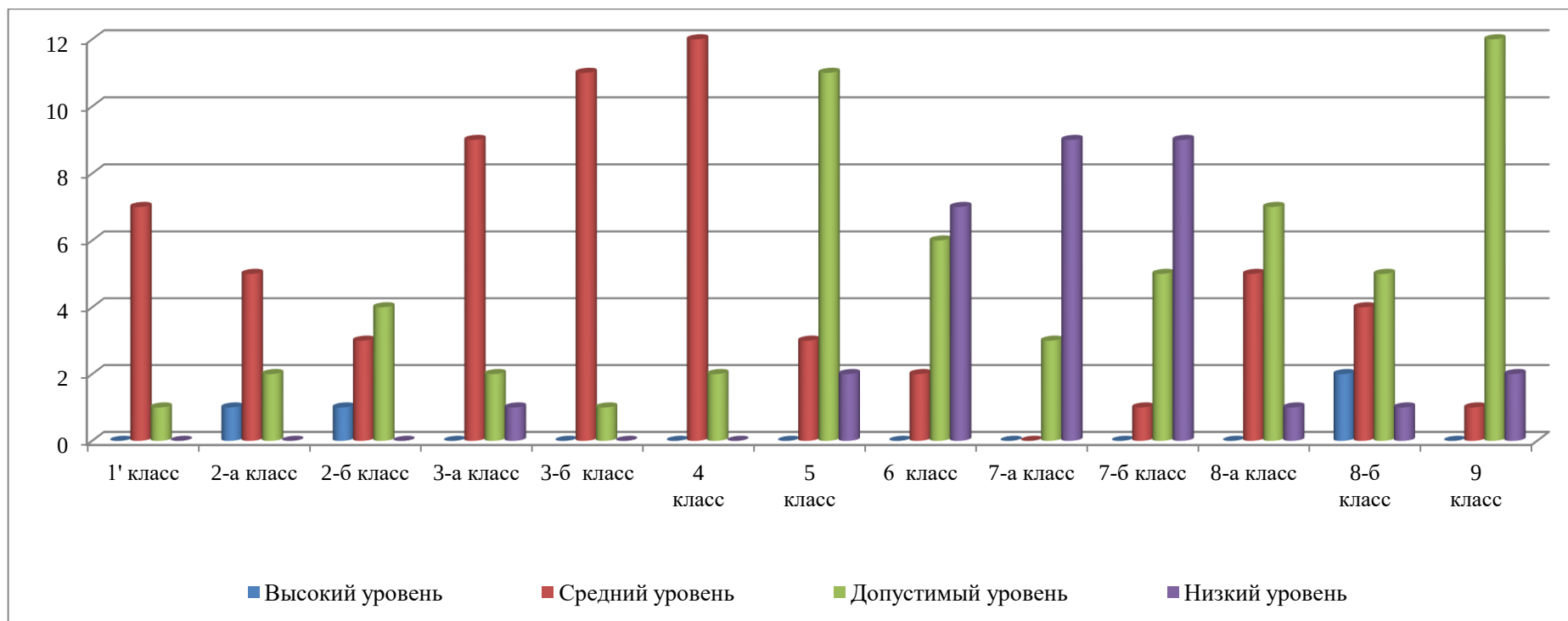
Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали работу	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Низкий уровень (Группа риска)
1доп.		9 (1 УО)	8/100%	-	7/87%	1/13%	-
2-а		8	8/100%	1/12%	5/62%	2/26%	-
2-б		8	8/100%	1/12%	3/38%	4/50%	-
3-а		12	12/100%	-	9/75%	2/17%	1/8%
3-б		12	12/100%	-	11/92%	1/8%	-
4		14	14/100%	-	12/86%	2/14%	-
ИТОГО		63 (1 УО)	62/100% Расчет на 62	2/3%	47/76%	12/19%	1/2%

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали работу	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Низкий уровень (Группа риска)
5		16	16/100%	-	3/19%	11/69%	2/12%
6		15	15/100%	-	2/13%	6/40%	7/47%
7-а		12	12/100%	-	-	3/25%	9/75%
7-б		15	15/100%	-	1/7%	5/33%	9/60%
8-а		14	14/100%	-	5/30%	7/50%	1/20%
8-б		13	12/92%	2/15%	4/31%	5/38%	1/8%
9		15	15/100%	-	1/7%	12/80%	2/13%
ИТОГО		100	99/99%	2/2%	16/16/%	49/49%	31/31%

На момент написания комплексной работы в 1'- 4 классах обучалось 63 учеников, работу выполнили 62 учащихся, что составило 99% от списочного состава и 100% от написавших, т.к. 1 ученик обучается по программе УО в.1.

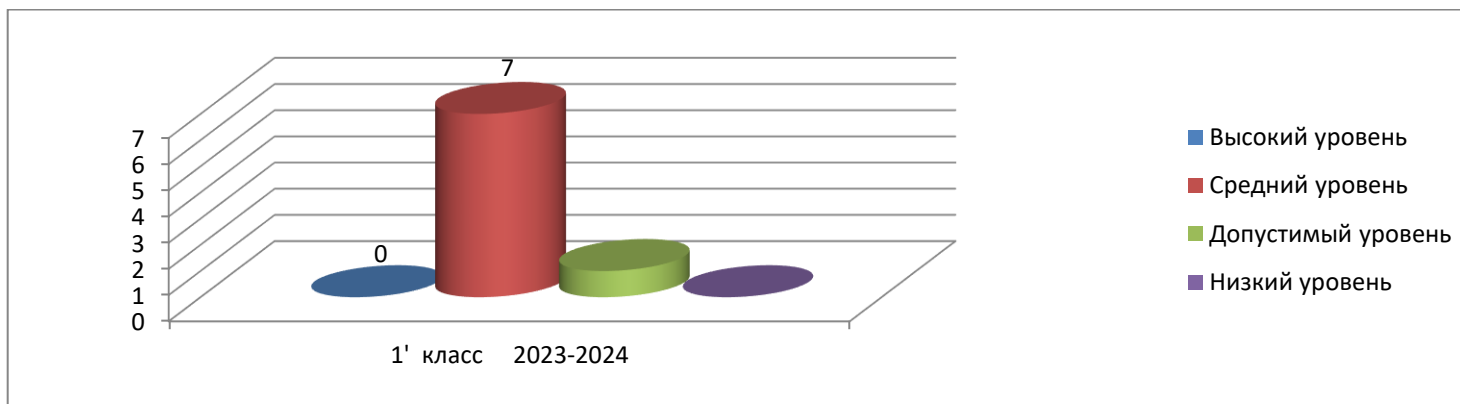
На момент написания комплексной работы в 5-9-х классах обучалось 100 учеников, работу выполнили 99 учащихся, что составило 99% от списочного состава (1 учащийся не выполнял работу по неуважительной причине, оставлен на повторное обучение).

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий

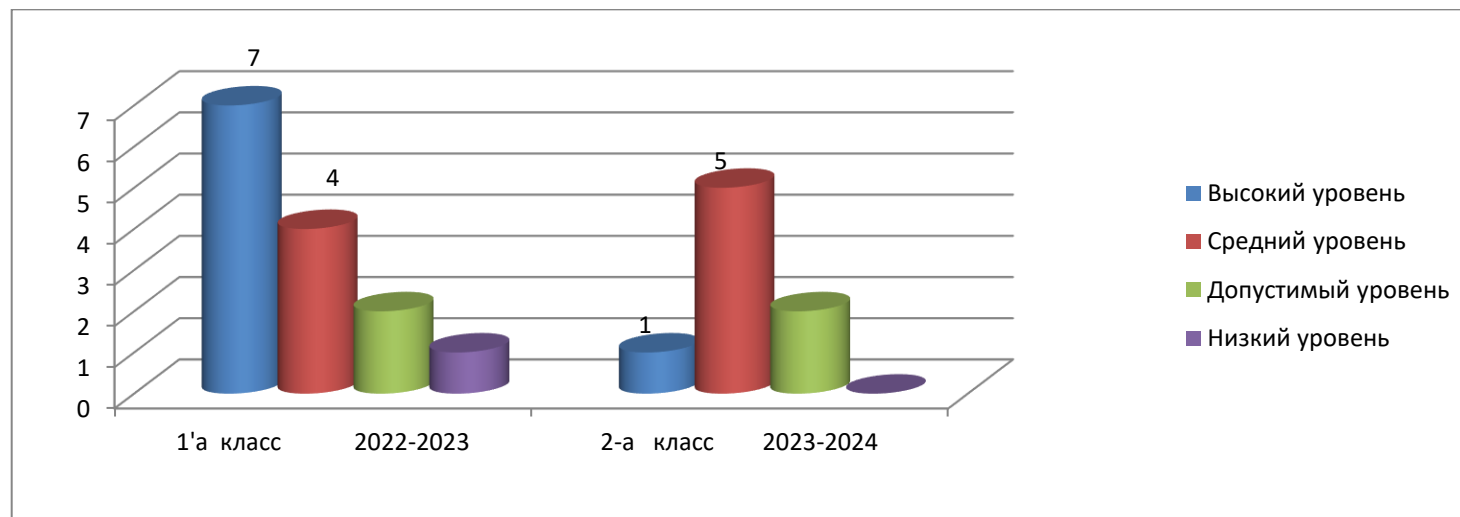


Динамика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий на уровне НОО

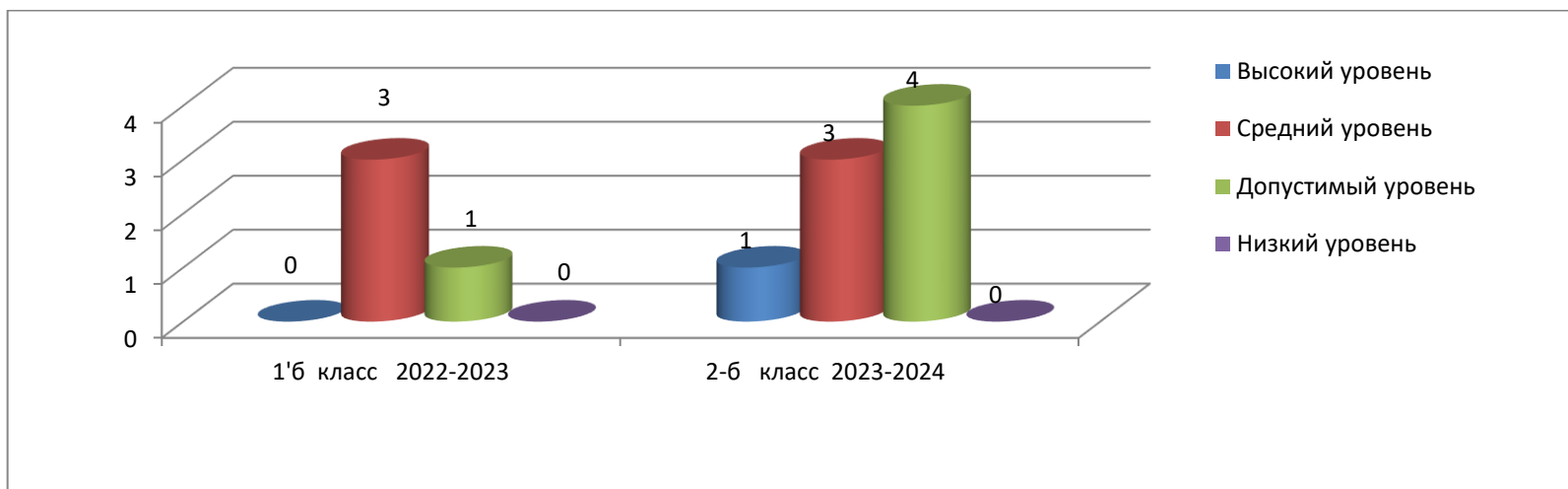
1 дополнительный



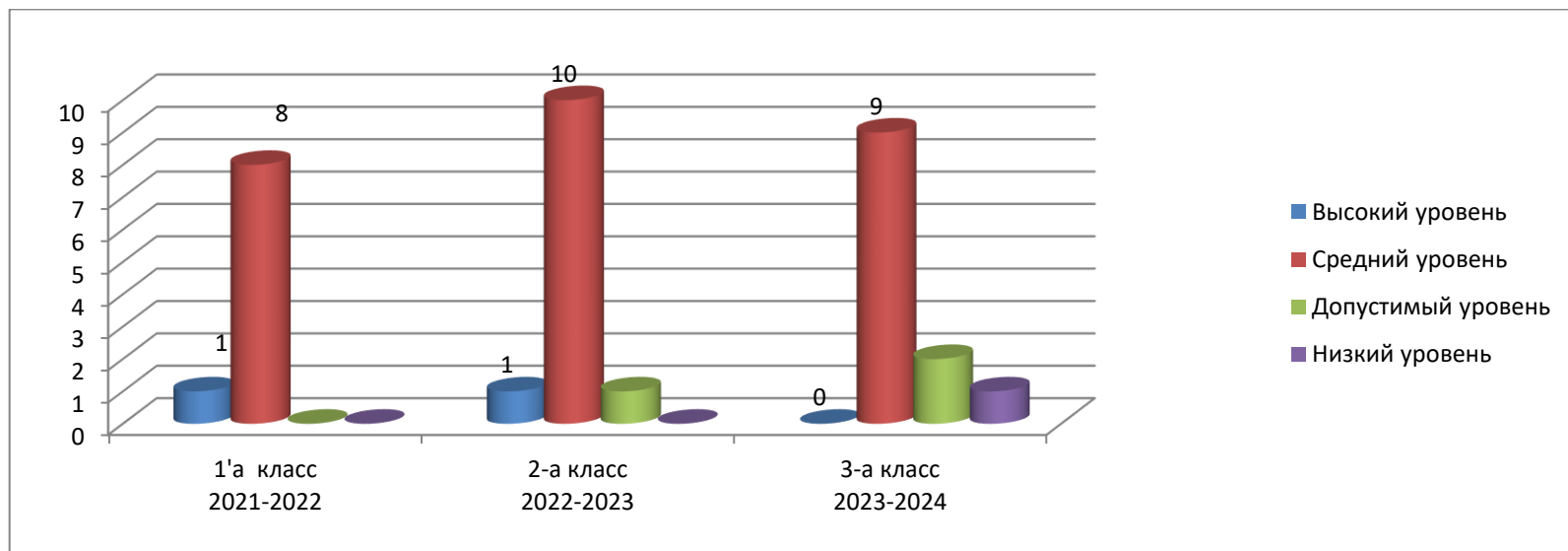
2-а класс



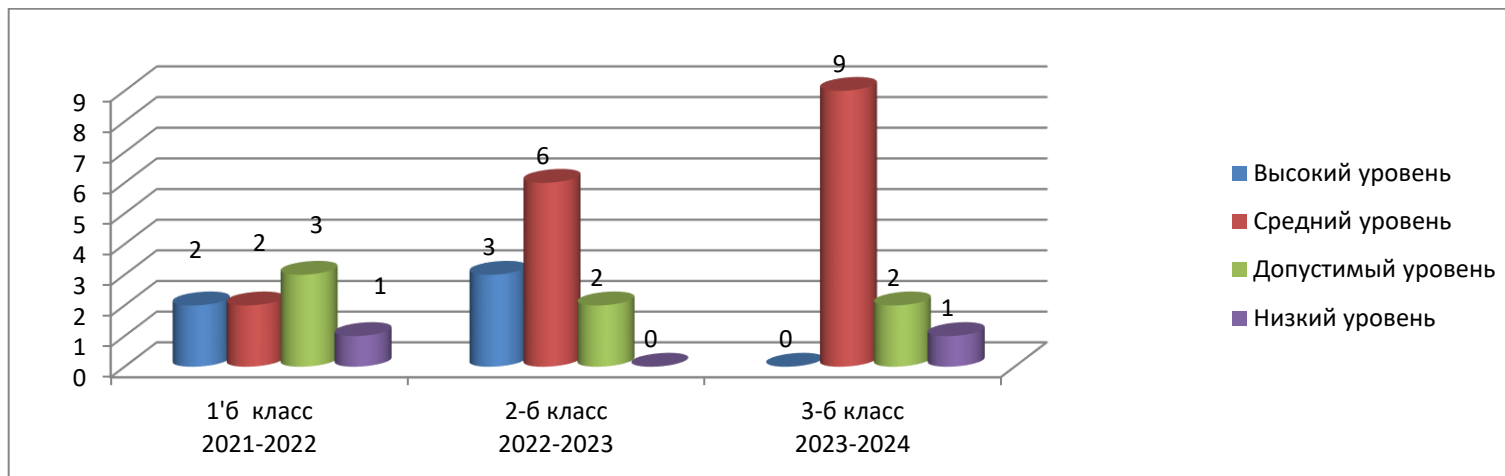
2-б класс



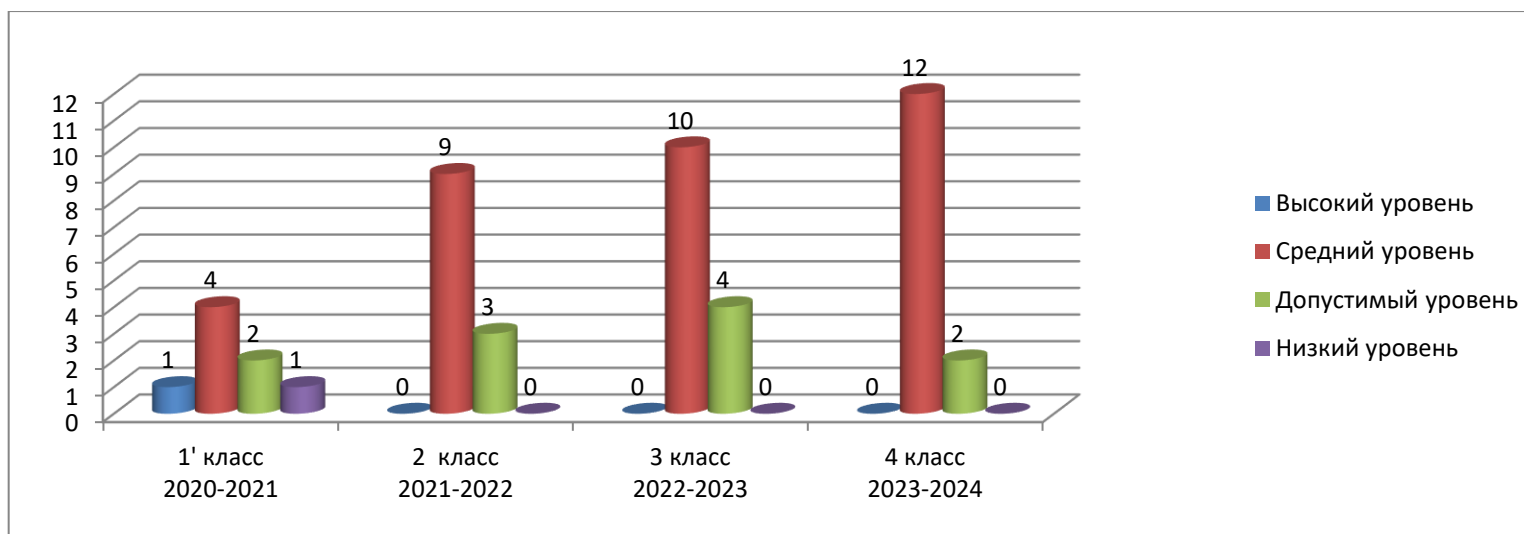
3-а класс



3-б класс

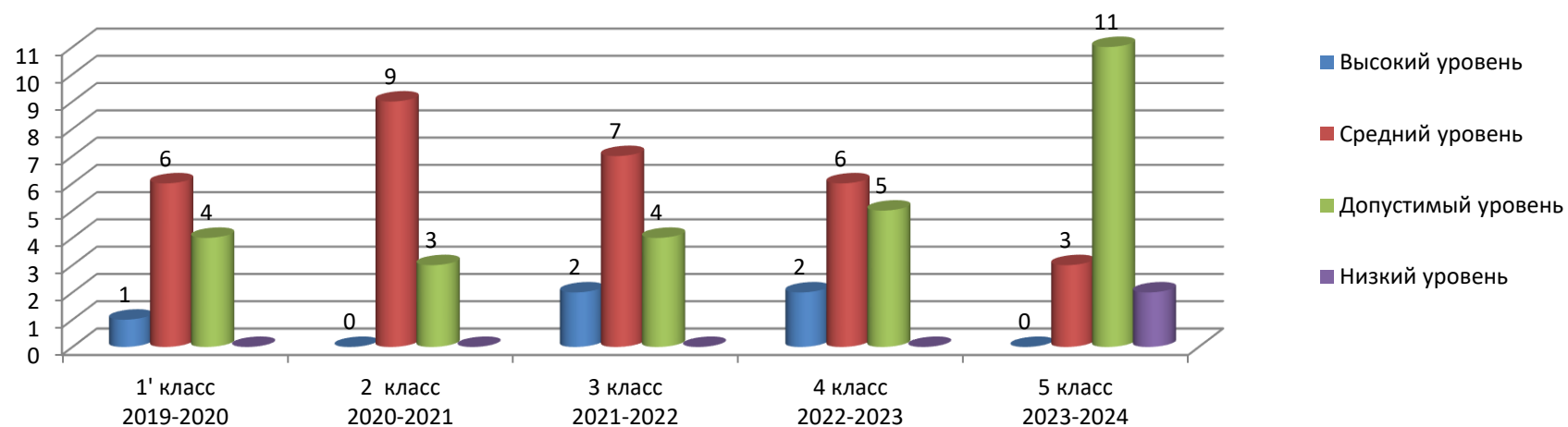


4 класс

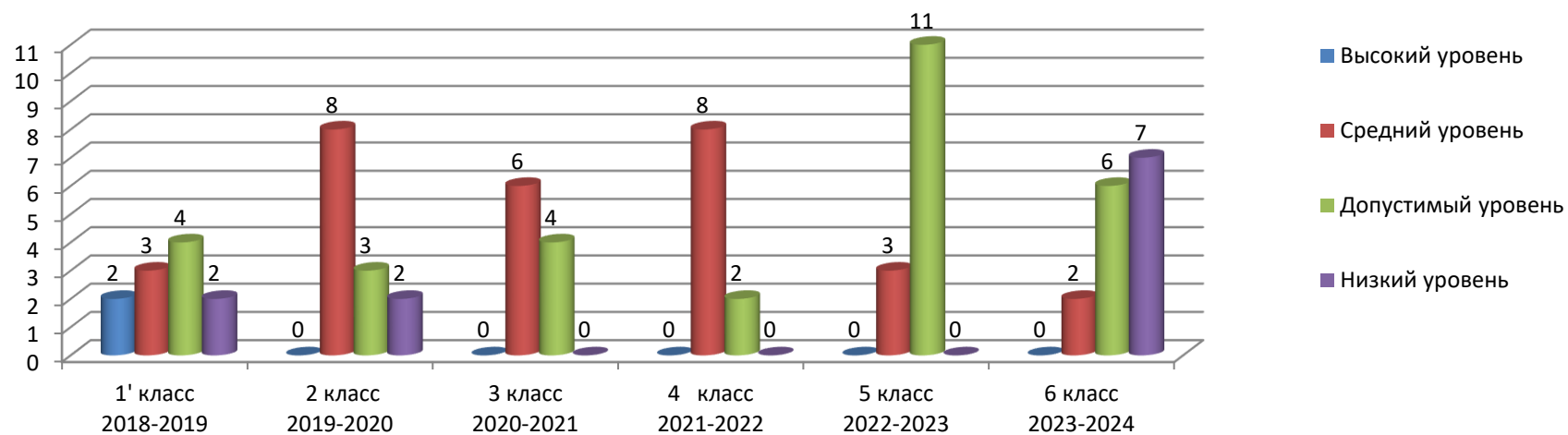


Динамика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий на уровне ООО

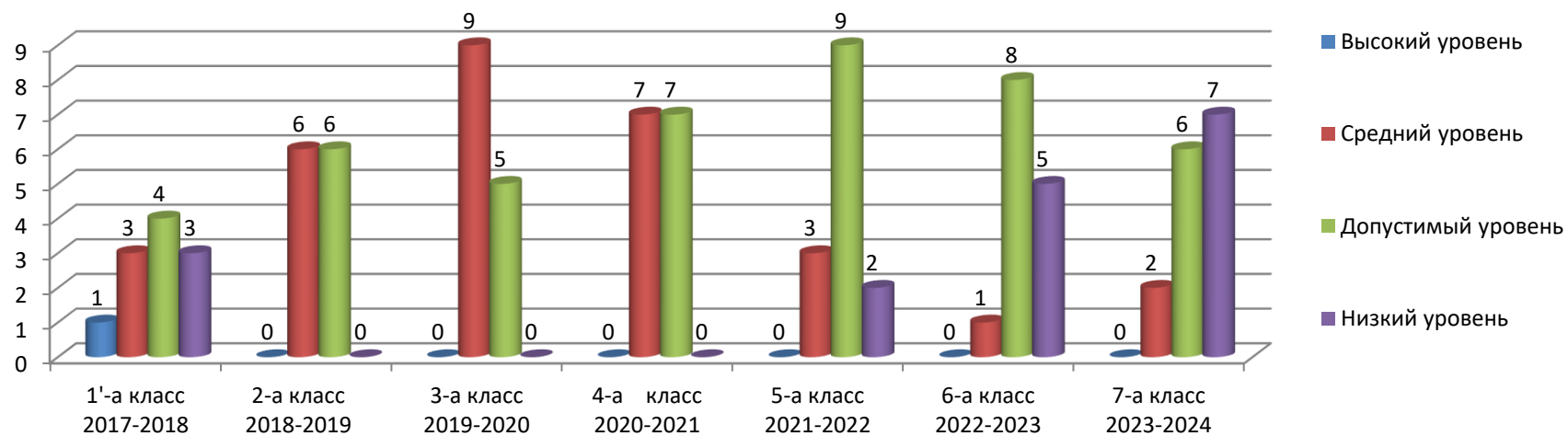
5 класс



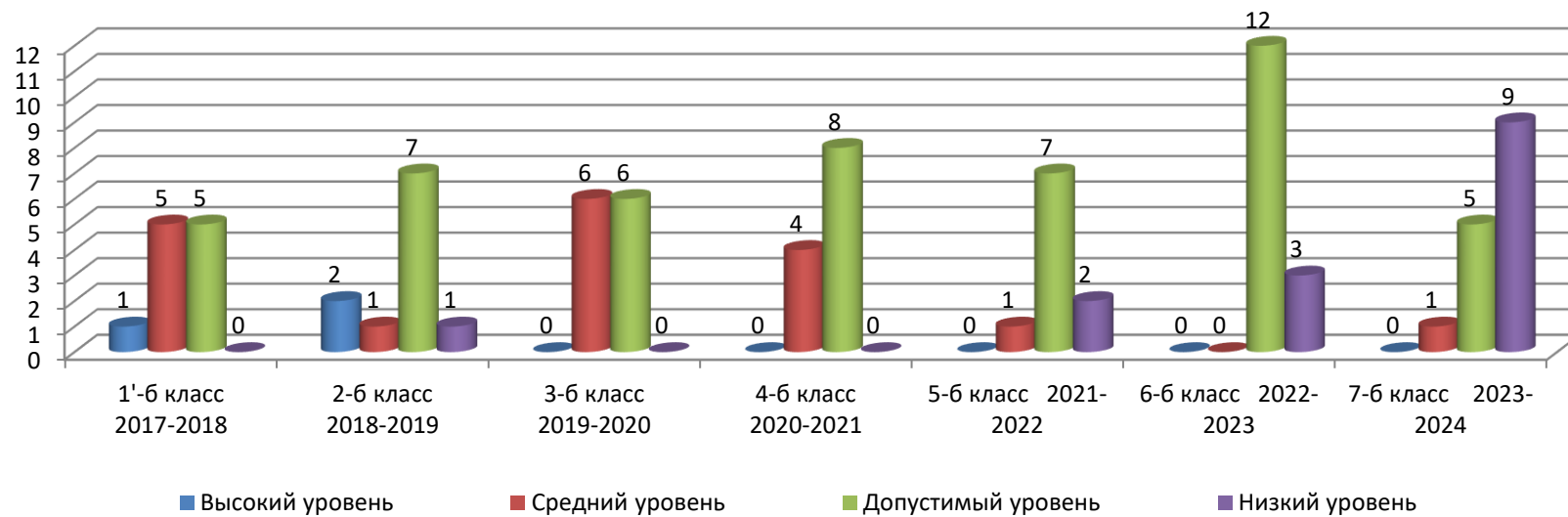
6 класс



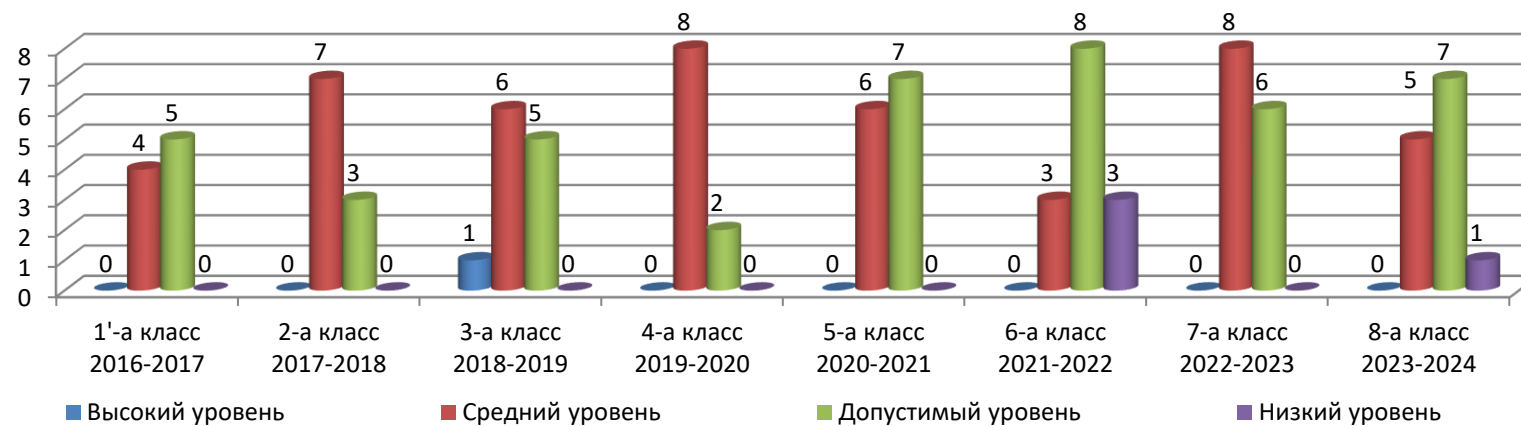
7-а класс



7-б класс



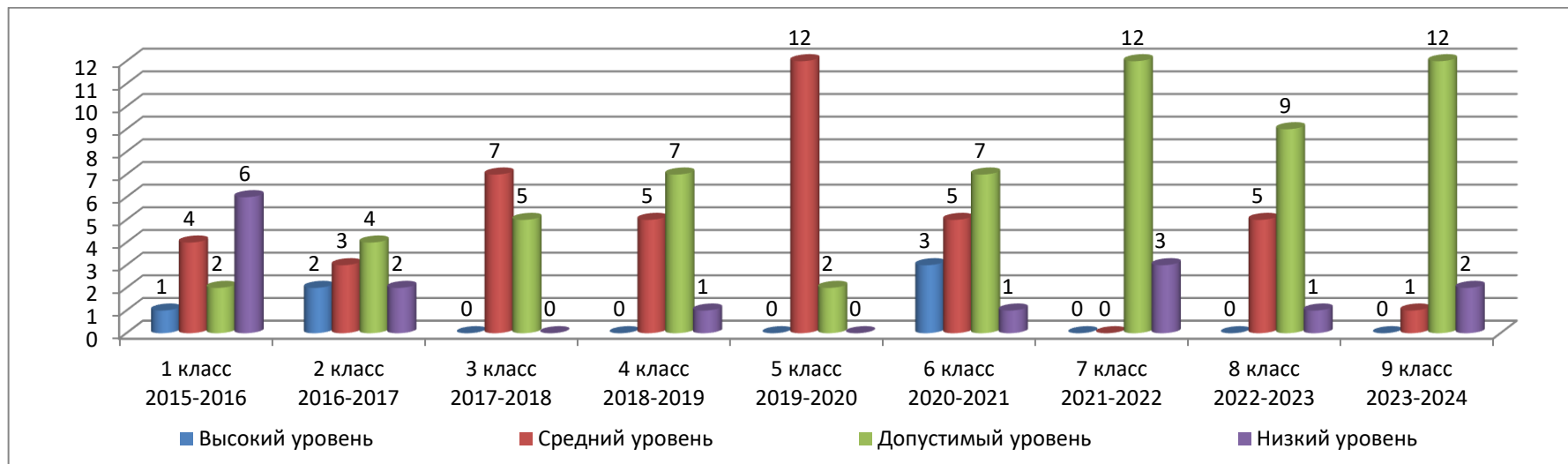
8-а класс



8-б класс



9 класс



Количество обучающихся, показавшие по результатам **диагностики** уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **высокий** уровень (от всех диагностированных):

На ступени начального общего образования – 2 чел. (3%).

На ступени основного общего образования – 2 чел. (2%).

Обучающиеся, показавшие по результатам **диагностики** уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **средний** уровень:

На ступени начального общего образования – 47 чел. (76%).

На ступени основного общего образования – 16 чел. (16%).

Обучающиеся, показавшие по результатам **диагностики** уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **допустимый** уровень:

На ступени начального общего образования – 12 чел. (19%).

На ступени основного общего образования – 49 чел. (49%).

Обучающиеся, показавшие по результатам **диагностики** уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **низкий** уровень:

На ступени начального общего образования – 1 чел. (2%).

На ступени основного общего образования – 31 чел. (31%).

На уровне НОО прослеживается:

- снижение высокого уровня на 8 чел. (в 2022-2023 уч. году было 10 чел. (16%), в 2023-2024 уч. году 2 чел. (3%));
- увеличение среднего уровня на 10 чел. (в 2022-2023 уч. году было 37 чел. (61%), в 2023-2024 уч. году стало 47 чел. (76%));
- снижение допустимого уровня на 2 чел. (в 2022-2023 уч. году было 47 чел. (23%), в 2023-2024 уч. году стало 12 чел. (19%));
- увеличение низкого уровня на 1 чел. (в 2022-2023 уч. году было 0 чел., в 2023-2024 уч. году стало 1 чел. (2%)).

На уровне ООО прослеживается:

- увеличение высокого уровня на 1 чел. (в 2022-2023 уч. году был 1 чел., в 2023-2024 уч. году стало 2 чел. (2%));
- увеличение среднего уровня на 15 чел. (в 2022-2023 уч. году было 31 чел. (31%), в 2023-2024 уч. году стало 46 чел. (46%));
- снижение допустимого уровня на 9 чел. (в 2022-2023 уч. году было 58 чел. (58%), в 2023-2024 уч. году стало 49 чел. (49%));
- увеличение низкого уровня на 21 чел. (в 2022-2023 уч. году было 10 чел. (10%), в 2023-2024 уч. году стало 31 чел. (31%)).

Выводы, рекомендации и предложения:

Поставленные перед коллективом школы образовательные задачи в основном реализованы. Учебные программы по всем предметам реализованы в полном объёме в соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты и внесенными в него коррективами.

Мероприятия ВШК, направленные на выполнение требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы НОО и ООО, обеспечение процесса достижения поставленных целей, состоящих из установок стандарта, обеспечение положительной динамики образовательных достижений выполнены не в полном объеме, часть перенесена на следующий учебный год.

В следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Классным руководителям, социальному педагогу проанализировать причины пропусков без уважительных причин и принять меры по их сокращению.
2. Руководителю СПМПС проанализировать причины болезненности обучающихся и продумать работу по снижению заболеваемости.
3. Администрации на основании диагностики результатов, выявленных по итогам комплексной проверочной работы, определить мероприятия для повышения эффективности работы по формированию метапредметных универсальных учебных действий обучающихся.
4. Членам методсовета проанализировать уровень сложности содержания контрольно-оценочных материалов, комплексных проверочных работ, критерии оценивания. Скорректировать контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и диагностики УУД в соответствии с ФГОС-2010, ФГОС – 2021 (5, 6, 7 классы), ФАООП НОО, ФАООП ООО, а так же особенностями обучающихся: характера особых возможностей здоровья, индивидуальных характеристик класса.
5. Всем учителям, педагогу-психологу, педагогу – дефектологу провести адресную коррекционную работу по повышению уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся в соответствии с характером выявленных проблем: планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов.

Анализ методической работы ГОО РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в 2024 году

В 2024 году педагогический коллектив ГОО РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты продолжил работу по методической теме «Повышение качества учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ путем изменения содержания и подходов в организации образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции».

Задачи:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ООО (обновлённое содержание для обучающихся с ОВЗ, 5-6 классы). Внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-2021 и ФАОП.
2. Создание условий для самореализации обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций. Внедрение гибких моделей организации учебно-воспитательного процесса в соответствии со способностями и наклонностями обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП.
3. Совершенствование условий реализации основных образовательных программ соответствующих ФАОП.
4. Организация профориентационной работы в соответствии с единой моделью профориентации: организация и систематизация первичной профориентационной помощи; создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
5. Укрепление здоровьесберегающего пространства учреждения путем эффективной системы взаимодействия службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.
6. Расширение сферы использования информационных технологий, цифровой образовательной среды, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных умений. Создание цифровой образовательной среды, внедрение дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.
7. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности обучающегося; ориентация обучения на личность обучающегося; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
8. Реализация Программы воспитания как основной части образовательной программы школы.
9. Внедрение целевой модели наставничества. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Методическая работа в рамках *познавательного блока* в ГОО РК «С(К)Ш № 42» реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Педагогический Совет,
- заседание школьных методических объединений,
- психолого-педагогических семинары-практикумы,

- курсовая подготовка,
- самообразование.

Темы педагогических советов в 2024 году

Педагогический совет № 1(август)

Тема: «Анализ итогов 2022-2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году »

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022-2023 учебном.
2. Общие тенденции российского образования, укомплектованность учреждения кадрами.
3. Ресурсный центр на базе учреждения.
- 4.Согласование изменений в АООП НОО и ООО, принятие и корректировка ЛНА, которые регламентируют образовательную деятельность .
5. Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год, обеспечение учебниками и учебной литературой .
6. Вопросы обеспечения безопасности детей на дорогах.
7. Разное.

Педагогический совет № 2(декабрь)

Тема: «Личность учителя. Что в ней главное?».

1. Здоровье учителя – радость или преодоление.
2. Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности.
3. Всегда ли наше мнение – наше.
4. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.

Педагогический совет № 3(март)

Тема: «Главные ценности образования: патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие».

1. Внеурочная деятельность как особенность идеологической воспитательной работы в образовательной организации.
2. Российское движение детей и молодежи «Движение первых».
3. Что делать учителю, когда в классе есть ученик с демонстративным поведением?
4. Реализация воспитательного момента на уроках НОО и ООО.

Педагогический совет № 4 (апрель-май)

Тема: «Итоги классно-обобщающего контроля 4–го класса ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в 2023-2024 учебном году».

1. Образовательный процесс в 4 классе, итоги проверки школьной документации.
2. Выполнение требований к ведению ЭЖ.
3. Результаты диагностик специалистов СПМПС.

Педагогический совет № 5 (май)

Тема: «Допуск к государственной итоговой аттестации».

1. Выполнение учебных программ основного общего образования обучающихся 9-м классе по всем предметам учебного плана.
2. Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Педагогический совет № 6 (май)

Тема: «Перевод обучающихся 1 – 8 классов в следующий класс».

1. Перевод учащихся 1 и 1 дополнительного классов в следующий класс.
2. Перевод учащихся 2-8 классов в следующий класс.

Педагогический совет № 7 (июнь)

Тема: «Результаты государственной итоговой аттестации».

1. Завершение государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.
2. Результаты контроля проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

Консультации, собеседования, лектории

1. Подготовка и проведение входных (диагностических) работ для 5–9-х классов с учетом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов; оформление протоколов контрольных работ в ГИС ЭО.
2. Индивидуальные консультации для педагогов, в частности, по вопросу оформления школьной документации.
3. Порядок взаимодействия всех участников образовательного процесса по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
4. Консультация для педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа».
5. Индивидуальные консультации для педагогов, которые аттестуются на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.
6. Методическое сопровождение внедрения обновленного ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР (5 класс, 6 класс) в соответствии с ФАОП ООО.
7. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах.

В 2024 году курсы повышения квалификации (КПК) – 27 чел. (100%), вебинары прослушали 17 чел. (71%), семинары – 11 чел. (46%), конференции – 7 (29%), симпозиумы – 1 (4%)

Методическая работа в рамках *тематического блока* в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Методический Совет,
- Коррекционно-методический модуль,
- Совет школы,
- Аттестация педагогических работников.

Методическим Советом школы в 2024 г. реализованы следующие проекты:

Организация целевой программы наставничества.

- Организация и результаты контроля качества преподавания предметов учебного плана в 5-8-х классах.
- Организация и результаты контроля качества проведения занятий по расписанию в ГПД.
- Организация и результаты контроля качества преподавания предметов индивидуального учебного плана.
- Организация и результаты тематического контроля в 9 классах.
- Организация и результаты контроля качества проведения ИГКЗ, коррекционно-развивающих курсов.
- Промежуточное подведение итогов реализации плана методической работы в рамках познавательного, тематического, обобщающего блоков.

В рамках функционирования *Коррекционно-методического модуля*, как особого психолого-методического объединения в 2024 г. реализовано:

- Отслеживание промежуточных итогов реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Экспертиза КИМ для диагностики сформированности УУД (комплексные проверочные работы).
- Корректировка КИМ в соответствии с КЭС Кодификатора по предмету, по которому осуществляется промежуточная аттестация по предметам учебного плана
- На 2024 год была запланирована аттестация на присвоение квалификационной категории 7 педагогов (27% от списочного состава педагогического коллектива). Аттестацию на заявленную категорию прошли 3 педагога (12% списочного состава педагогического коллектива).

Методическая работа в рамках *обобщающего блока* в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Фестиваль открытых уроков;
- Конкурсы;
- Предметные недели;
- Предметные олимпиады;
- Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.

Участие педагогов школы в конкурсах

Данные об участии педагогов в профессиональных конкурсах

2024 год

ФИО педагога	Уровень	Название конкурса	Форма проведения	Приказ, дата
Бабенко Н.Е.	Республиканский КРИПО	«Здоровое питание в школе и дома» file:///C:/Users/user/Desktop/B%20КЛАСС/prikaz_ob_itogah_4_2023-06-27_17-39-06.pdf	Заочная	Благодарность
	Всероссийский	Всероссийские педагогические конкурсы методических разработок. Урок математики в 6 классе "Деление обыкновенных дробей". https://www.prodlenka.org/profile/597161	Заочно	Диплом 1 м СЕРИЯ: № 22879-24782
	Всероссийский	Всероссийские педагогические конкурсы методических разработок Название работы: Урока математики 5 классе по теме: «Умножение натуральных чисел и его свойства» https://www.prodlenka.org/profile/597161	Заочно	Диплом 1 м СЕРИЯ: № 22879-24784
Вертелецкая Н.Л.	Международный Жар-Птица России	«Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран Мира» vk.com/wall-215721609_1993	Заочная	Благодарность
Агеева Е.В.	Республиканский	Конкурс «Здоровье. Ответственность. Выбор» Методическая разработка Классный час «Что такое агрессия». Номинация: «Работа с обучающимися (воспитанниками)» https://vk.com/wall-216669369_702	Заочная	3 место Диплом призера
Ткаченко Е.В.	Республиканский	Конкурс «Здоровье. Ответственность. Выбор» https://vk.com/wall-216669369_702	Заочная	Сертификат
Мяндина А.А.	Республиканский	Конкурс «Здоровье. Ответственность. Выбор» https://vk.com/wall-216669369_702	Заочная	Участие

В 2024 году педагоги принимали активное участие в работе ресурсного центра «Успех», созданного в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, и на базе которого делились своим опытом с коллегами из муниципальных и государственных школ города. 19 педагогов показали видеофрагменты уроков, занятий и мастер-классов. Это позволило присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, воспитателей, узких специалистов и проследить за формой организации урока, занятия, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть, как работают коллеги.

За 2024 год приняло участие в конкурсах различного уровня 5 педагогов (19,2%).

График проведение предметных недель на 2024 год

НОО

Месяц	Тематика	Ответственные
Октябрь	Неделя математических наук «В мире математики»	Агеева Е.В. Лобанова С.К.
Февраль	Неделя филологических наук «Великий русский язык»	Смирнова А.Л. Пупышева О.Д. Власова С.В.
Март	Неделя искусств «В мире прекрасного»	Рогова О.А. Морозова Е.А.
Апрель	Неделя естественных наук «Естественно-научные пазлы»	Голенок Н.В. Чебан Н.Н.

ООО

Месяц	Тематика	Ответственные
Октябрь	Неделя математических-информационных и физических наук «Цифры всему голова»	Пивоварова В.Е. Бабенко Н.Е. Мяндина А.А.
Февраль	Неделя филологических наук «Писатели-юбиляры»	Головина Т.Г. Журавлёва Л.В. Курилова Т.Г.
Март	Неделя искусств «Красота спасёт мир»	Гуськова А.А.
Апрель	Неделя естественных наук «Чем больше знаешь, тем интересней жить»	Кожевникова Л.Б. Скрыпнюк Т.И. Ткаченко Е.В.

В ходе предметных недель для учащихся оформлялись стенды и листовки с заданиями по классам, включающие: кроссворды, головоломки, загадки, занимательные вопросы и задания, ребусы, защиты проектов, рефератов. Организованы и проведены занимательные перемены, конкурсы, викторины. На школьном уровне прошли олимпиады по русскому языку и литературе, истории, математике, информатике, окружающему миру, географии и биологии, английскому языку, изобразительному искусству и музыке, физической культуре в начальном и среднем звеньях. По окончании предметных недель реализованы итоговые мероприятия.

**Информация о проведенных предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах среди обучающихся
ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в 2024 году**

Результаты олимпиад и конкурсов за 2024 год

ОЛИМПИАДЫ:

Школьный уровень:

- олимпиады – 10, имеют призовые места – 90 обучающихся, благодарности (сертификаты) за участие – 25 обучающихся

Всероссийский уровень:

- олимпиады – 17, имеют призовые места – 47 обучающихся, похвальные грамоты и сертификаты об участии – 154 обучающихся

Республиканский уровень:

- олимпиады - 0

Международный уровень:

- олимпиады – 6, имеют призовые места – 15 обучающихся, имеют сертификат об участии – 25 обучающихся

КОНКУРСЫ, СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ:

Школьный уровень:

- конкурсы – 24, имеют призовые места 116 обучающихся, свидетельства об участии (благодарности) – 103 обучающихся

Муниципальный уровень: (конкурсы, соревнования):

- конкурсы, соревнования – 10, имеют призовые места – 41 обучающийся, грамоты за участие (благодарности) – 84 обучающихся

Республиканский уровень:

- конкурсы – 4, имеют призовые места – 7 обучающихся, сертификат участника - 2

Всероссийский уровень:

- конкурсы – 14, имеют призовые места - 5 обучающихся, сертификат – 17 обучающийся

Международный уровень:

- конкурсы – 17, имеют призовые места – 37 обучающихся, сертификаты участников (благодарности) – 79 обучающихся

В течение года в мероприятиях задействовано 146 неповторяющихся обучающихся.

Мониторинг профессиональных потребностей педагогов по ЦОС

В школе в 2024 году продолжена работа по внедрению современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогов ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

Методическое объединение поставило перед собой следующие задачи:

- обновление материально технической базы;
- внедрение информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»;
- консультирование педагогов по вопросам использования ИКТ;
- оказание помощи в проведении открытых уроков, выступлений на ШМО, мастер-классов по использованию ресурсов;
- информирование педагогов о вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации по ИКТ;
- участие педагогов в дистанционных обучающих мероприятиях;
- проведение школьных методических объединений, семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д.

Повышение качества обучения

Большое внимание было уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса.

Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В ближайшем будущем эти тенденции будут возрастать и развиваться.

Педагоги школы, учитывая современные требования, активно используют в своей работе ИКТ. Учителя активно используют проекторы в своей работе.

Руководителем ШМО по ЦОС разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

Для педагогов школы проводилась консультационная работа: методическая помощь при подготовке к выступлению на школьном методическом объединении и педагогическом совете, методическая и практическая помощь по подключению к платформе «Сферум» и «Моя школа».

Внедрение информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

В 2024 году педагогический состав ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты присоединился к ФГИС «Моя школа» в полном составе (100%).

Заседания ШМО

В течение года было проведено 2 заседания ШМО

1. Использование возможностей ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности с детьми ОВЗ, на котором слушали Пивоварову В.Е. об использовании возможностей ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.

Решение. Принять информацию к сведению использованию возможностей ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.

«Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках». Работа педагогов на образовательной платформе «Сферум», на котором слушали Агееву Е.В. Педагог в своем выступлении рассказала об использовании ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках, а также о работе педагогов на образовательной платформе «Сферум».

Решение. Применять на практике (по возможности) ресурсы ФГИС «Моя школа», а также образовательной платформы «Сферум».

2. ЦОС как средство мотивации и повышения качества обучения на уроках в начальной школе, на котором слушали Агееву Е.В. о ЦОС как средстве повышения качества обучения на уроках в начальной школе. Педагог поделилась опытом работы использования ЦОС на своих уроках в 3 классе.

Решение. Провести работу (беседы) с родителями о ЦОС (Сферум и Моя школа).

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. По проведенным ШМО было решено принять информацию к сведению и использовать в работе с целью повышения педагогической квалификации.

Диагностическая работа

В апреле 2024 года в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты проводилось анкетирование педагогов для определения степени использования ИКТ в работе, с целью определения степени использования вами ИКТ в работе, а также планирования методической работы по повышению вашего уровня ИКТ-компетентности. Анкеты

состояли из 12 вопросов. В анкетировании приняло участие 24 педагогов, что составило 89% от списочного состава. Не приняли участие 3 педагога – 11%.

Результаты анкетирования.

1. *Насколько для Вас психологически комфортно использование электронных образовательных ресурсов в школе?*

- комфортно – 78% (повысился на 14%)
- испытываю дискомфорт – 4% (снизился на 32%)
- каждый раз преодолеваю психологический барьер – 7% (повысился на 7%)

2. *Используете ли вы информационно-компьютерные технологические*

- да – 100%
- нет – 0 %

3. *Используете ли вы информационно-компьютерные технологические*

- при подготовке к уроку, занятию, мероприятию – 100%
- для самообразования – 74% (снизился на 18%)

4. *Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии*

- ежедневно – 70% (снизился на 23%)
- 1 раз в неделю – 11% (повысился на 11%)
- 1-2 раза в месяц – 4% (снизился на 3%)
- 1-2 раза в четверть – 4% (повысился на 4%)
- не использую – 0%

5. *Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?*

- да – 100%
- нет – 0%

6. *Проходили ли Вы курсы повышения квалификации/вебинары, которые были связаны с использованием ИКТ в обучении/преподавании вашего предмета?*

- да – 46% (снизился на 2%)
- нет – 54% (снизился на 9%)

7. *Оцените общую обеспеченность Вашей школы, необходимым Вам программным обеспечением (ПО)*

- Школа обеспечена необходимым ПО, его хватает для моей работы – 59% (снизился на 27%)
- Школа обеспечена ПО, но я часто испытываю дефицит необходимых программ и ищу их самостоятельно – 22% (снизился на 38%)
- В школе нет необходимого ПО, и я не могу его найти самостоятельно – 0%
- Затрудняюсь ответить – 8%

8. *Педагоги школы:*

- **редко** используют ИКТ в повседневной практике учителя, реализуют профессиональные задачи педагога, создают и редактируют графики, фото, видео, используют ресурсы РЭШ и МЭШ;
- **часто** создают и редактируют тексты, электронные таблицы, презентации, используют ИКТ в повседневной практике учителя (воспитателя), реализуют профессиональные задачи педагога, ищут учебные материалы в Интернет, используют ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями, работают с цифровыми тренажерами, используют ЭОР, размещённых на федеральных образовательных порталах (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и т.п.), используют образовательные платформы «Учи.ру», «Инфоурок» и др.

8. *Как вы оцениваете качество методической работы в вашем учреждении по ЦОС?*

- удовлетворительно – 8% (повысился на 9%)
- хорошо – 50% (снизился на 31%)

- отлично – 42% (повысился на 19%)
- 9. *Какие темы вы бы хотели рассмотреть на ШМО по ЦОС в 2022 – 2023 учебном году?*
- Цифровая психологическая служба;
- Использование ЦОР в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников;
- Современные цифровые технологии;
- Практическое применение образовательных платформ во время уроков в ООО (видеофрагменты);
- Работа на платформе «Сферум»;
- Теория и практика при работе с SMART доской;
- Создание и редактирование видео;
- Использование нейросетей в учебной работе;
- Создание интерактивных презентаций;
- Как рассчитать вес отметки в электронном журнале?;
- ЦОС для преподавателей

Предложение руководителю ШМО по ЦОС в 2024 – 2025 учебном году:

- больше практики,
- больше методической литературы;
- организовать кружок «Видеостудия»;
- провести фестиваль в рамках методической работы «ЦОС - неотъемлемая часть современного урока» (видеофрагменты уроков);
- больше практических заданий и упражнений.

Признать работу ШМО по ЦОС как хорошую (44%):

- Постоянно обновляется информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.
- Пункт по обеспечению Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с выполнен.
- 9% педагогов школы осуществили повышение квалификации, 33% педагогов активно участвовали в вебинарах, семинарах, конференций на разные темы по ЦОС. По сравнению с прошлым учебным годом процент увеличился на 3.
- Для обучающихся, родителей и педагогов ГОУ РК «С(К)Ш № 42» проводятся консультации по работе на платформах «Сферум» и «Моя школа».
- Учителя на уроках и занятиях используют федеральные информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды.

В 2024-2025 учебном году обратить особое внимание на:

- Распространение опыта использования ЦОС через проведение ШМО по ЦОС, мастер-классов, открытых уроков и т.д.
- Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, вебинары, семинары по цифровой образовательной среде.
- Проведение групповых практических занятий по форматированию текстов, созданию автоматического оглавления текста, созданию презентаций, а также активизировать работу на платформах «Сферум», «Моя школа» на осенних, зимних, весенних каникулах. Оказание методической и практической помощи педагогам, которые преодолевают психологический барьер при работе с электронными образовательными ресурсами в школе.

Запланировать темы выступлений на ШМО «ЦОС» в 2024 – 2025 учебном году:

- Использование возможностей ЦОС при подготовке к ГВЭ (ГИА);
- Использование ЦОР в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников;

- Как рассчитать вес отметки в электронном журнале;
- Практическое применение образовательных платформ во время уроков в НОО и ООО (видеофрагменты);
- Формы использования ИКТ и Интернет-технологий во внеурочной деятельности НОО и ООО.

Информация, представленная в анализе ШМО, показывает, что остаётся **ряд актуальных проблем**, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Повышение уровня квалификации через описание собственного опыта и предоставление портфолио на установление квалификационной категории.
2. Организация внеурочной (проектной) деятельности по предмету.
3. Оказание методической поддержки педагогам со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителей ШМО. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта.
4. Активизация работы на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Исходя из вышеизложенных проблем школьным методическим объединением на 2024-2025 учебный год перед педагогическим коллективом поставлены следующие **задачи**:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ООО (обновлённое содержание для обучающихся с ОВЗ (5 класс, 6 класс, 7 класс)).
2. Проектирование и реализация рабочих программ, программ коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности в соответствии с внесенными изменениями в ФАООП НОО, ФАООП ООО.
3. Разработка и корректировка КИМ для определения уровня сформированности метапредметных результатов АООП по учебным предметам в соответствии с внесенными изменениями в ФАООП НОО, ФАООП ООО.
4. Повышение квалификации педагогических работников школы через прохождение курсов повышения квалификации по предмету и курсовую переподготовку в ГОУДПО «КРИО и ПК» и других образовательных организациях.
5. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством выступления на базе ресурсного центра «Успех», на методических заседаниях, работы по теме самообразования, творческих отчетов, публикаций в СМИ, открытых уроков, мастер – классов.
6. Повышение уровня квалификации через описание собственного опыта и предоставление портфолио на установление квалификационной категории.
7. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах.
8. Оказание методической помощи педагогам со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителей ШМО при работе на платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Анализ воспитательной работы за 2024 год.

О реализации мероприятий в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в рамках проведения Года семьи в Российской Федерации

К 1 сентября 2024 года были актуализирована рабочая программа воспитания нашей школы, в которой стало 11 инвариантных модулей и 5 вариативных модулей.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Инвариантные модули:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули:

- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр
- Детские общественные объединения

Каждый классный руководитель на основе общешкольного плана создал и реализовывал свой план работы классного коллектива.

Все воспитательные мероприятия проводились с учетом особенностей уклада нашей школы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, а также с учетом объявленного Президентом Года Педагога и наставника в 2023 и Года семьи в 2024.

Мероприятия были направлены на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни и профилактики вредных привычек и проводились в сотрудничестве с общественными объединениями школы, социальным педагогом, психологом, учителями предметниками, воспитателями, педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами, с учетом объявленных годов Педагога и Семьи.

При проведении мероприятий прослеживалась системная работа, образовательное событие мы старались проводить через все модули.

Выбор темы, согласно возрасту – содержание – оформление – массовость – освещение в информационной сети.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

Анализ реализации **модуля «Основные школьные дела»** показал, что наиболее массовыми и запоминающимися стали традиционные воспитательные события духовно-нравственного и патриотического содержания.

- ▶ День знаний
- ▶ День здоровья
- ▶ День учителя День отца
- ▶ Мероприятия к Дню матери
- ▶ День героев Отечества
- ▶ День конституции РФ (классные часы)
- ▶ Новогодние представления в ДТДиМ
- ▶ День снятия блокады Ленинграда
- ▶ Открытие года педагога и наставника
- ▶ Мероприятия к 80-летию Сталинградской битвы
- ▶ День защитника Отечества (спортивные эстафеты)
- ▶ Международный женский день (праздничный концерт)
- ▶ День космонавтики
- ▶ День единых действий
- ▶ 9 Мая
- ▶ Акция «Георгиевская ленточка»
- ▶ Акция «Окна Победы»
- ▶ День славянской письменности
- ▶ Прощание со школой (праздничное мероприятие)
- ▶ День защиты детей
- ▶ День России

С сентября по понедельникам проходили еженедельные линейки с исполнением гимнов России Республики Коми. На общешкольных линейках подводились итоги предыдущей недели, озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, проходили награждения. затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

На уроках используются методы, методики технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

Обеспечивается привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Иницируется обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Широко применяются интерактивные формы работы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, которые проходили в рамках ВШК, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, например, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Так в 2023-2024 уч.г. реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

- ▶ - «Разговоры о важном» 1-9 классы
- ▶ «Профориентация» 1-9 классы (в 6-9 классах велся курс «Моя Россия - мои горизонты»)
- ▶ «Финансовая, функциональная грамотность» 1-9 классы
- ▶ «Семьеведение»
- ▶ «Экология. Здоровье. Безопасность» 1-9 классы
- ▶ АФР
- ▶ «Правовая грамотность» 6-8 классы
- ▶ Курсы коррекционно-развивающей направленности: ИГКЗ (русский, математика), ПКЗ 1-6 классы, «Ритмика» 1-4 классы КРЛЗ 5-6 классы, КРДЗ 5-6 классы)

Следует отметить, что в этом году классными руководителями активно использовались фрагменты программы внеурочного курса «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжим его использовать и в наступающем 2024-2025 году

Основная нагрузка реализации модуля «Внеурочная деятельность» приходится на вторую половину дня - время продленки.

Модуль предметно-пространственная среда

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В прошлом учебном году у нас были оформлены: стенд на 1 этаже «Герои СВО», на 2 этаже магнитная доска для оформления к различным знаменательным датам, витрина для оформления сменных выставок.

Модуль «Классное руководство»

В реализации данного модуля участвовали 14 классных руководителей: 7 НОО и 7
ООО

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- качественное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- включенность большинства классных коллективов в общешкольный план мероприятий на учебный год.
- организация участия учащихся 1-9 классов в муниципальных, республиканских и всероссийских спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.
- интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего.
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему более 90% обучающихся.
- 95% родителей удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем.
- в среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.
- мероприятий проведено на 27 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – «удовлетворительное»

К позитивным результатам следует отнести 100% участие классных коллективов в общешкольных образовательных мероприятиях школы.

- День знаний сентябрь
 - День учителя в школе,
 - День матери
 - Новогодние торжества
 - День снятия блокады Ленинграда
 - 8 Марта в школе
 - 23 февраля
 - День единых действий
 - Линейки памяти
- Патриотические акции в течение всего года.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

В Год семьи выполнение плана работы по данному модулю было под особым контролем.

Работа по модулю включал в себя:

- Участие родителей в управлении школой «Совет школы», «Родительский комитет»
- Участие в работе различных комиссий
- проведение родительских собраний

- родительские чаты
- Совместные мероприятия родителей и обучающихся
- проведение «Семейных гостиных» и «Больших семейных выходных»

В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительского комитета школы, контролируется школьное питание.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно

Родители были участниками и организаторы классных праздников.

В целом, активность родительской общественности на среднем уровне, родители своевременно реагировали на просьбы и предложения педагогического коллектива.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания (4) и дополнительно в выпускном 9 классе (по вопросам подготовки к ОГЭ).

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 40- 45% от классов (по сравнению с 2022-2023 учебным годом – идет снижение, прошу классных руководителей обратить на это внимание)

Модуль «Самоуправление»

В рамках данного модуля из активистов классов 5-9 классов организуется и работает в течение учебного года «Совет обучающихся», проводятся:

- день дублера
- социальные акции и мероприятия
- правовые перемены в рамках Дня правовой помощи детям и различные рейды
- рейд «Самый лучший дежурный класс»
- в 2023-2024 учебном году был организован Центр детских инициатив и первичка отделения «Движения первых»

Модуль «Профориентация»

С 2023-2024 учебного года в нашей школе разработан план Профминимума и реализуется он по следующим направлениям:

- Реализация курса внеурочной деятельности «Профориентация» (1-9 классы)
- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» (Еженедельно по четвергам для 6-9 классов проводилось внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»)

День дублёра

- Мастер-классы от родителей
- Встречи с родителями «Моя профессия»
- Занятия с педагогом-психологом по профориентации для 9 класса.

- Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно плану воспитательной работы школы и планов работы социального педагога и педагога-психолога, велась систематическая работа по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни, социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков.

Модуль включает в себя:

- Социально-психологическое тестирование.
- Декады дорожной безопасности.
- Тематические профилактические месячники - Мероприятия с ОМВД РФ по г. Воркуте.
- Индивидуальная работа.
- Инструктажи обучающихся
- Курс внеурочной деятельности «Экология. Здоровье. Безопасность»
- «Уроки безопасности»
- Сопровождение учащихся «группы риска».
- Вовлечение учащихся ГР в позитивную деятельность.
- Мониторинг деструктивного поведения, соц. сетей.

Модуль «Социальное партнерство»

Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. В рамках профориентации использовалась любая возможность встречи с сотрудниками ГУ РК «Центр занятости населения города Воркуты», в целях профилактики правонарушений среди детей и подростков с сотрудниками органов профилактики и безопасности ОПДН ОМВД России по г. Воркуте, ТКПДН и ЗП МО ГО «Воркута», ОГИБДД ОМВД России по г. Воркуте.

Продолжено сотрудничество с МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр», МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Воркуты, Воркутинским драматическим театром им. Б.А. Мордвинова, Государственным Театром Кукол Республики Коми, «Дворец культуры шахтёров», спорткомплексом «Шахтёр», стадионом «Юбилейный», отделом Молодежи города, волонтерским отрядом педагогического колледжа.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах.

По итогам анализа участия учащихся 1–9х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

Школьный уровень:

- конкурсы – 24, имеют призовые места 86 обучающихся, свидетельства об участии – 129 обучающихся

Муниципальный/республиканский уровень:

- конкурсы и спортивные соревнования – 8, имеют призовые места – 25 обучающихся, грамота (благодарность) за участие – 12 обучающихся

Республиканский уровень:

- конкурсы – 16, призовые места – 16, диплом за оригинальность – 3, сертификат участника – 30

Всероссийский уровень:

- конкурсы – 15, имеют призовые места – 15 обучающихся, диплом участника – 40 обучающихся

Международный уровень:

- конкурсы – 6, имеют призовые места – 6, имеет диплом об участии – 51 обучающийся
В течение года в мероприятиях задействован 135 - 140 неповторяющийся обучающийся

Школьный уровень:

- олимпиады – 10, имеют призовые места – 90 обучающихся, благодарности (сертификаты) за участие – 25 обучающихся

Всероссийский уровень:

- олимпиады – 17, имеют призовые места – 47 обучающихся, похвальные грамоты и сертификаты об участии – 154 обучающихся

Республиканский уровень:

- олимпиады – 0

Международный уровень:

- олимпиады – 6, имеют призовые места – 15 обучающихся, имеют сертификат об участии – 25 обучающихся

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на республиканском уровне вырос, на российском незначительно снизился, таким образом, уровень результативности практически остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же педагогов.

Вывод:

Анализ воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК.

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Акцент воспитательной деятельности сделан на мероприятия духовно-нравственного и патриотического направлений с учетом тематики года.

5. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение участников патриотических акций.

Рекомендации

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы и родителей для реализации задач патриотического воспитания.

2. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

Аналитико-статистический отчёт СПМП службы

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

2024 год.

В школе в 2024 году продолжена работа специалистов службы социально-психологического и медико-валеологического сопровождения по направлениям:

- ☐ система психологического сопровождения;
- ☐ система социально-педагогического сопровождения;
- ☐ система медико-валеологического сопровождения;
- ☐ система логопедического сопровождения;
- ☐ основные этапы деятельности единой службы сопровождения;
- ☐ организация взаимодействия в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

специалистов службы сопровождения, педагогов школы и родителей обучающихся на заседаниях школьного ППк.

Специалистами службы разработаны положения об оказании логопедической, дефектологической и психологической помощи обучающимся в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты и психолого-педагогическом консилиуме ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

В сентябре 2024 года руководителем СПМП службы совместно с классными руководителями 1-9 классов осуществлено информирование родителей (законных представителей) о необходимости посещения детского врача-психиатра Дружининой Н. А. 2 раза в год (с предоставлением справки о посещении и лечении) и пролечивания у детского психоневролога.

Руководителем службы организована работа педагогов школы по консультационной работе:

- организация методической работы для специалистов СПМПС при составлении индивидуальных планов работ для обучающихся разных категорий ОВЗ.
- организация методической работы по разработке классными руководителями «Индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ».
- ознакомление классных руководителей с графиком консультаций и мероприятий, запланированных специалистами службы на 2023-2024 (стенд по организации, рекомендации по здоровьесбережению в школе на первом этаже).

В конце учебного года руководитель службы составляет:

- годовой статистический отчёт;
- годовой аналитический отчёт;
- информацию о посещении детского врача-психиатра Дружининой Н. А.;
- аналитическую справку заболеваемости за первое и второе полугодие;
- аналитическую справку заболеваемости год;
- годовой план работы СПМПС на 2024-2025.

Диагностическая работа специалистов СПМПС **Диагностическая работа медико-валеологической службы**

В ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты за 2024 год проводилось в соответствии с программой «Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», планом внутришкольного контроля и годовым планом работы «Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» с целью выявления реабилитационного потенциала у учащихся с ОВЗ, под которым понимается совокупность имеющихся психических и физических способностей и задатков, позволяющих при создании определённых условий в той или иной степени восстанавливать нарушенные сферы жизни и деятельности следующие диагностические мероприятия;

- Заполнены классными руководителями, «Карта здоровья на каждого ребенка», всего 172 карты и «Карта здоровья класса», на 14 классов что составляет 100% общего количество обучающихся. Руководителем службы выведен общий отчет по классам.
- Заполнены индивидуальные карты развития ребенка, на каждого обучающегося всего 172 карты, специалистами СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ; психологам, логопедами, дефектологом, классным руководителем и руководителем СПМПС.
- Заполнены индивидуальные маршруты СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, всего 172 маршрута, что составляет 100% охват обучающихся за 2024 год.

Диагностическая работа медицинского сопровождения с обучающимися.

Выявлено 11 учащихся, нуждающихся в консультации фтизиатра (посещении туб. диспансера). Из них: 1- на рентгенографию обзорную (находился в стационаре на момент организованного проведения ККФ для учащихся), 6 – направлено на рентгенографию (отказ от туб. проб), 3- вновь прибывших для уточнения диагноза по рекомендации фтизиатра, 1- контакт по туберкулезу в подъезде).

Выявлено на амбулаторном приеме: 226 обращений учащихся с признаками ОРВИ. 79 раз обратившиеся с острыми катаральными явлениями выведены из школы. Из них 58 раз с температурой 37,1 С и более. Также выявлено 35 обращений учащихся с признаками функциональной диспепсии.

Из 195 обращений с жалобами на головную боль, головокружение, обморочное состояние выявлено 6 учащихся с повышенным артериальным давлением (10 обращений от них). Трое из них обследованы и пролечены в детском неврологическом отделении.

Зафиксировано 27 обращений от сотрудников с головной болью, связанной с повышенным артериальным давлением.

Педикулеза, чесотки и других заразных кожных заболеваний у учащихся в ходе осмотра не выявлено. Всего осмотров 9.

Гнойничковых и острых респираторных заболеваний у сотрудников пищеблока при ежедневном осмотре не выявлено.

На основании плана наблюдения учащихся, состоящих на диспансерном учете, а также по результатам профосмотра выявлены учащиеся, нуждающиеся в консультации следующих специалистов;

Педиатр-22

ЛОР-3

Окулист-8

Эндокринолог-5

Кардиолог-2

Ортопед -5

Хирург -1

Фтизиатра -11

Иммунологической комиссии (отказ от прививок)-5

Оформлении длительного медотвода от прививок - 2

Выявлено 12 контактных по кори в 8 б классе (из них 1 на индивидуальном обучении). Заболел Сочка Ростислав (ребенок не привит ни от одного инфекционного заболевания, т. к. родители отказываются от всех профилактических прививок и даже от туберкулезных проб).

Выявлено 35 сотрудников, подлежащих прохождению диспансеризации в 2023 году и 36 сотрудника, подлежащих диспансеризации в 2024 году.

Выявлено 16 сотрудников, подлежащих ККФ в 2023 году и 22 сотрудника, подлежащих ККФ в 2024 году.

Выявлен 1 сотрудник, которому необходима ревакцинация против дифтерии и столбняка.

Получено заключение педиатра о состоянии здоровья учащихся и возможности участия в соревнованиях, эстафетах:

- 15.09.23 - Кросс наций
- Октябрь 2023г. - открытие спартакиады ОВЗ («Веселые старты»)
- 2.10.23 - сдача норм ГТО (бег на стадионе «Юбилейный»).
- 3.10.23 – стрельба (дартс)
- 25.01.24 - молодежная спартакиада
- 3.02.24 - участие в спортивно-развлекательной программе на стадионе «Юбилейный»
- 8.02.24 - лыжное первенство
- 1.03.24 - волейбол
- 3.03.24 - теннис
- 12.03.24 - плавание
- 15.03.24 - шашки
- 30.03.24 - лыжня России
- 13.04.24 – фестиваль детского творчества в ДТДиМ.

Выявлено 18 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, нуждающихся в проведении профилактических прививок и туб.проб в ДП № 1 и ДП № 2.

Психодиагностическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическая диагностика обучающихся в ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты проводится в соответствии с программой « Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», планом внутришкольного контроля, годовым планом работы педагога-психолога и с письменного согласия родителей (законных представителей), с целью выявления реабилитационного потенциала у учащихся с ОВЗ, под которым понимается совокупность имеющихся психических и физических способностей и задатков, позволяющих при создании определённых условий в той или иной степени восстанавливать нарушенные сферы жизни и деятельности. А также выявления эмоционального благополучия обучающихся.

По результатам диагностического обследования выявляется динамика психического развития всех учащихся школы и фиксируется в психолого-педагогической карте учащегося, ведется контроль над реабилитационным процессом, что дает возможность внесения корректив, а так же позволяет отслеживать результативность профилактических и развивающих занятий с обучающимися.

В 2023-2024 учебном году было охвачено 172 обучающихся скрининговыми и индивидуальными диагностическими процедурами.

Диагностические исследования педагогического состава

Индивидуальная диагностика проводилась на психологических консультациях. результаты психологической диагностики используются для составления плана работы с педагогами школы, с помощью диагностик выявляются психологические проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе, отслеживается состояние их психологического здоровья, ведется контроль над профилактическим и развивающим направлениями работы с педагогами.

В 2024 году 23 педагога было охвачено скрининговыми и индивидуальными диагностическими процедурами.

Диагностические исследования обучающихся.

В 2023-2024 учебном году проводилось исследование – анонимное анкетирование родителей (законных представителей) 1-9 классов с целью изучения безопасности участников образовательных отношений от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия по методике «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы», автор Баева И. А.

Групповая диагностика, анкетирование родителей (законных представителей) проводится на родительских собраниях, индивидуальная диагностика на психологических консультациях. Результаты анкетирования используются при составлении заключения о

психологической адаптации обучающихся, с помощью опроса выявляются проблемы, с которыми сталкиваются родители и отслеживается психологическое здоровье обучающихся. Результаты психологических диагностик используются для составления плана работы с родителями обучающихся, выявляются психологические проблемы детско-родительских отношений. В 2023-2024 году охвачено скрининговым и индивидуальным диагностированием 78 родителей (законных представителей).

Диагностическая коррекционно-педагогическая деятельность учителей-логопедов

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия», входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение 2023-2024 учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская, профилактическая и организационно-методическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 42» г. Воркуты.

В рамках этого направления учителями-логопедами ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты Вертелецкой Н.Л., Власовой С.В. и Хохловой С.В. проводилось углубленное изучение обучающихся с ОВЗ. Ими было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся 1-5 классов с целью выявления:

- нарушения звукопроизношения, лексико-грамматическое недоразвитие речи при ЗПР и билингвизме;
- нарушения процессов письма и чтения.

В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 2 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 13 по 24 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В 2023–2024 учебном году коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (КРЛЗ) посещали обучающиеся 1, 1доп., 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4 классов, а также обучающиеся с ООО нуждающиеся в логопедическом сопровождении. Диагностикой было охвачено 85 обучающихся, это 51 % от общего количество обучающихся., это на 2 % меньше, чем в 2022-2023 учебном году. Сформировано 13 групп и 67 обучающихся занимались индивидуально (11 обучающихся ООО и 55 обучающихся НОО).

В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

**Диагностическая коррекционно-педагогическая деятельность
учителя-логопеда Власовой С. В.**

В период с 13 по 24 мая 2024 года учителем-логопедом Власовой С. В. обследованы следующие классы:

1. 2Б класс – 6 человек – 100%
2. 3А класс – 11 человек – 100%
3. 3Б класс- 10 человек- 100%
4. 4 класс – 14 человек – 100% посещающих КРЛЗ.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся посещали групповые и индивидуальные занятия.

Было организовано 7 логопедических групп во 2Б, 3А, 3Б, 4 классах по **устранению нарушений звукопроизношения, лексико – грамматического недоразвития речи, нарушения процессов письма и чтения.**

Организованы индивидуальные занятия с учащимися по устранению нарушений звукопроизношения, лексико–грамматического недоразвития речи, фонетико–фонематическому недоразвитию речи, устранению нарушений процессов письма и чтения.

Класс	Количество обучающихся индивидуально
2Б	6
3А	8
3Б	7
4кл	7
7 Б	1
8Б	2

Результаты обследования обучающихся.

Динамика речевого развития обучающихся 2Б,3А,3Б, 4 классов выявляется по результатам диагностического обследования по итогам коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

В соответствии с направлениями и параметрами определяется уровень освоения Программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»:

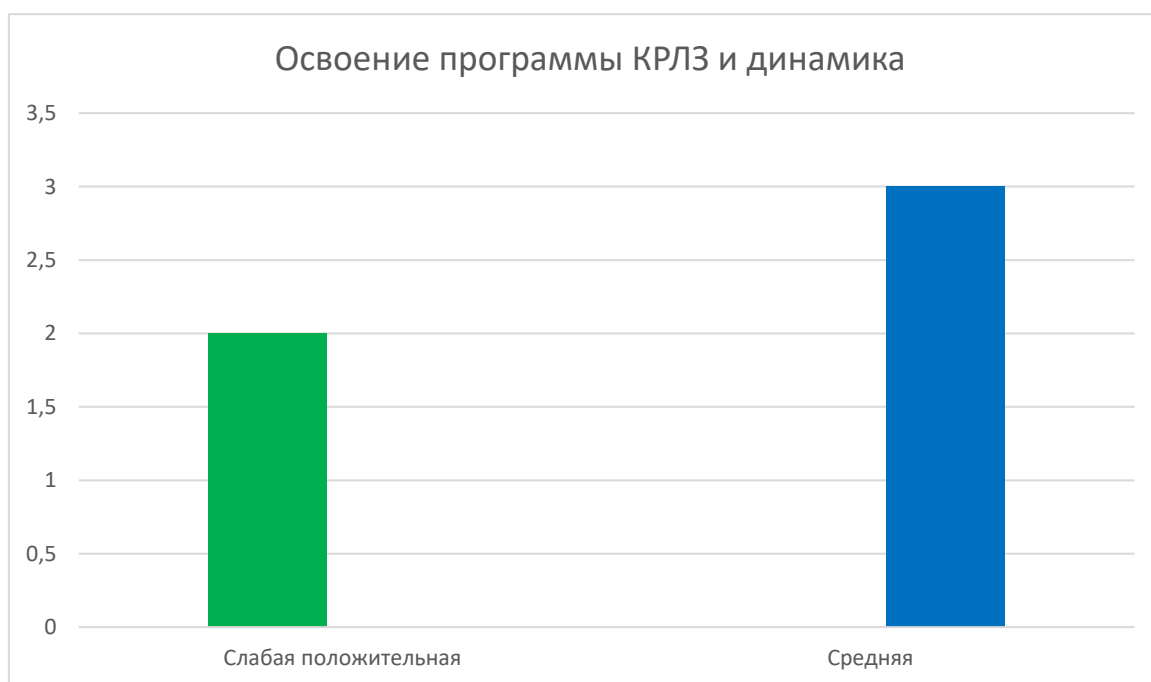
- 0 – 12 баллов – низкий уровень освоения;
- 13. – 18 баллов – средний уровень освоения;
- 19- 24 баллов – хороший уровень освоения;
- 25– 30 баллов – высокий уровень освоения.

Исходя из уровней обученности можно сделать вывод о динамике обучающегося с ЗПР в овладении компетенциями:

- 0 баллов – динамика отсутствует;
- 1 - 6 баллов – минимальная динамика;
- 7 – 18 баллов – средняя динамика;
- 19 – 30 – значительная динамика.

2Б класс

№ п/п	Обучающийся	Количество баллов	Уровень освоения программы	Динамика в овладении компетенциями	Общая динамика по итогам года
1	Б. А.	13	Средний	Средняя	Положительная
2	Б. Д.	17	Средний	Средняя	Положительная
3	В. А.	10	Низкий	Средняя	Положительная
4	С.Д. А.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
5	К. Е.	13	Средний	Средняя	Положительная
6	Х. А.	6	Низкий	Низкий	Слабая положительная



Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 2Б класса представлены в диаграмме:

Из диаграммы видно, что во 2Б классе 6 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 6 человек – 100%. Из них:

- 2 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 33%;
- 4 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 67%.
- хороший уровень освоения программы отсутствует.

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 2 обучающихся динамика слабая положительная – 33%;
- у 3 обучающихся динамика средняя – 67%.

3А класс

№ п/п	Обучающийся	Количество баллов	Уровень освоения программы	Динамика в овладении компетенциями	Общая динамика по итогам года
1	Д. С.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
2	В. А.	13	Средний	Средняя	Положительная
3	З. Б.	10	Низкий	Средняя	Слабая положительная
4	З. М.	10	Низкий	Средняя	Слабая положительная
5	И. А.	15	Средний	Средняя	Положительная
6	П. Е.	24	Хороший	Значительная	Положительная
7	Ш. С.	24	Хороший	Значительная	Положительная
8	Т.Г.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
9	Я.О.	24	Хороший	Значительная	Положительная

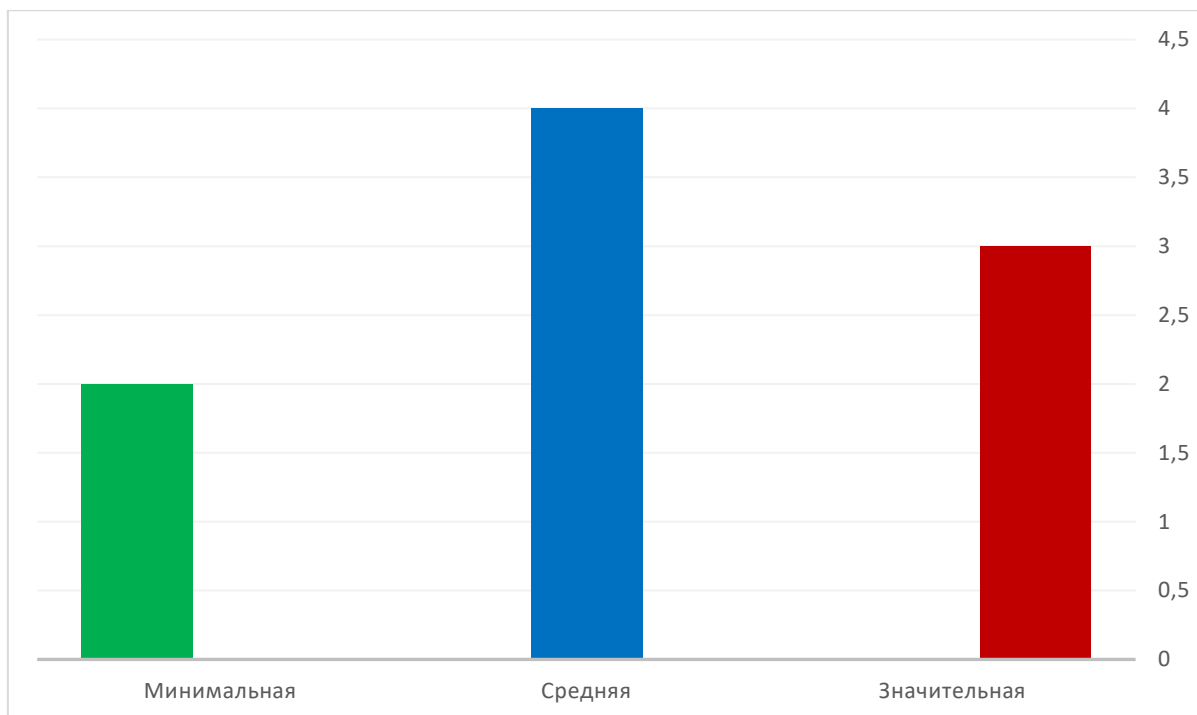
Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 3 А класса представлены в диаграмме:

Из диаграммы видно, что в 3 А классе 9 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 9 человек – 100%. Из них:

- 3 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 33,3%;
- 3 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 33,3%;
- 3 обучающихся имеют хороший уровень освоения программы – 33,4%;
- высокий уровень освоения программы отсутствует.

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 2 обучающегося динамика минимальная – 22%;
- у 4 обучающихся динамика средняя – 44%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 34%

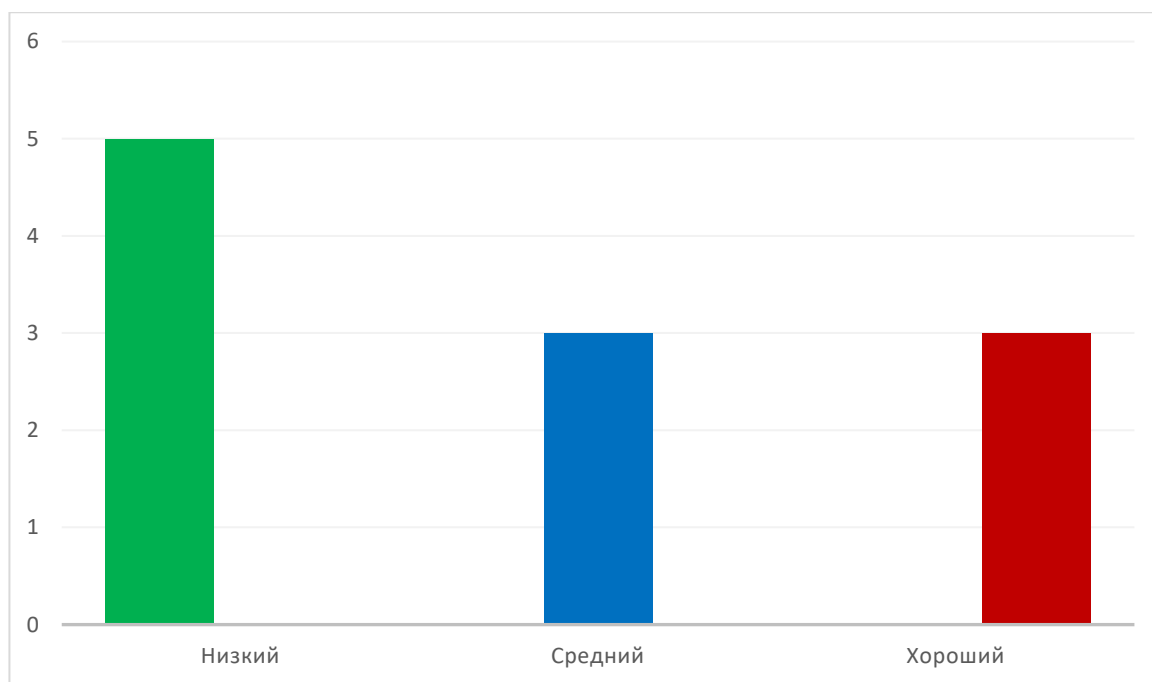


3Б класс

№ п/п	Обучающийся	Количество баллов	Уровень освоения Программы	Динамика в овладении компетенциями	Общая динамика по итогам года
1	П.Д.	18	Средний	Средняя	Положительная
2	П.А.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
3	Б.А.	23	Хороший	Значительная	Положительная
4	Х.Н.	22	Хороший	Значительная	Положительная
5	Е.А.	18	Средний	Средняя	Положительная
6	Л.М.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
7	Е.С.	24	Хороший	Значительная	Положительная
8	З.А.	11	Низкий	Средняя	Слабая положительная
9	Э.М.	16	Средний	Средняя	Положительная

10	И. М.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
11	А. Д.	17	Низкий	Минимальная	Слабая положительная

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 3Б класса представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что в 3Б классе 11 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 11 человек – 100%. Из них:

- 5 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 45%;
- 3 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 22,5%;
- 3 обучающийся имеет хороший уровень освоения программы – 22,5%;
- высокий уровень освоения программы отсутствует.

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

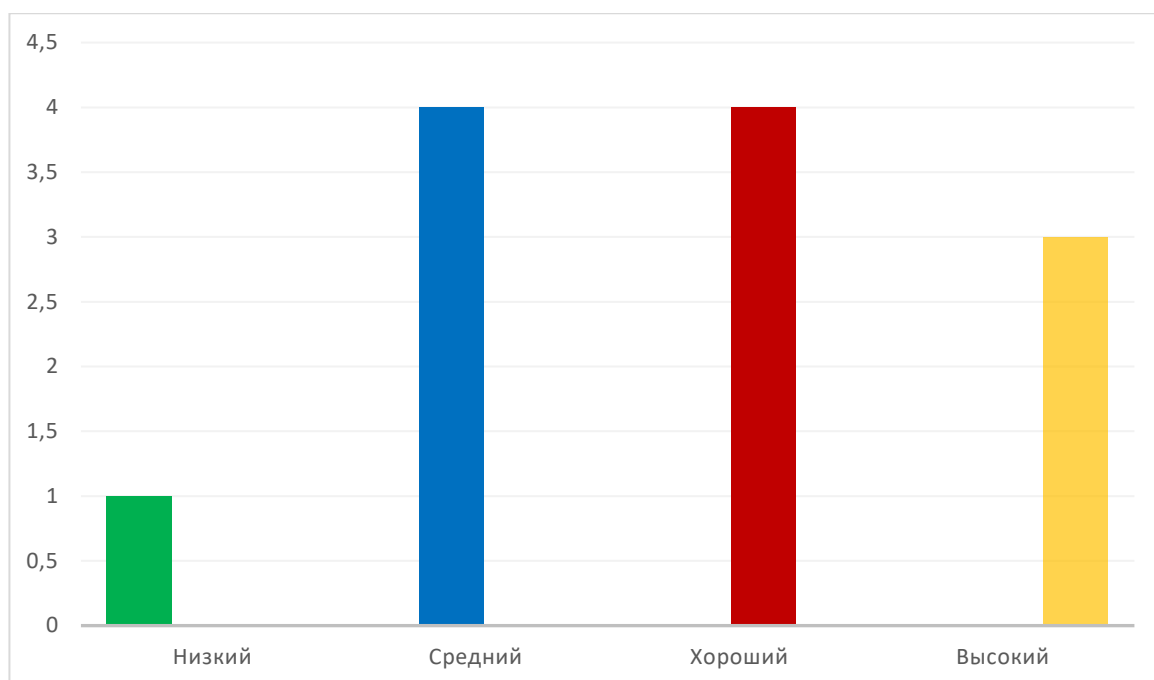
- у 5 обучающихся динамика минимальная – 45%;
- у 3 обучающихся динамика средняя – 22,5%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 22,5%;
- высокий уровень освоения программы отсутствует.

4 класс

№ п/п	Обучающийся	Количество баллов	Уровень освоения Программы	Динамика в овладении компетенциями	Общая динамика по итогам года
----------	-------------	----------------------	----------------------------------	--	-------------------------------------

1	А.Д.	14	Средний	Средняя	Средняя
2	А.А.	19	Средний	Средний	Средняя
3	Б.М.	25	Хороший	Значительная	Значительная
4	Б.В.	18	Средний	Средняя	Средняя
5	Б.В.	25	Хороший	Значительная	Значительная
6	В.С.	18	Средний	Средняя	Средняя
7	В.А.	25	Хороший	Значительная	Значительная
8	М.Ю.	18	Хороший	Средняя	Средняя
9	Р.Р.	17	Средний	Средняя	Средняя
10	С. Е.	13	Средний	Средняя	Средняя
11	Т. В.	18	Средний	Средняя	Средняя
12	У. П.	18	Средний	Средняя	Средняя

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 4 класса представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что в 4 классе 12 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 12 человек – 100%. Из них:

- 1 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 9%;
- 4 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 33%;
- 4 обучающийся имеет хороший уровень освоения программы – 33%;
- 3 обучающихся имеют высокий уровень освоения программы – 25%

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 1 обучающегося динамика минимальная – 8%;
- у 8 обучающихся динамика средняя – 67%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 25%

Из диаграммы видно, что во 2Б классе:

- у 2 обучающихся динамика слабая положительная – 33%;
- у 3 обучающихся динамика положительная – 67%.

В 3 А классе:

- у 2 обучающегося динамика слабая положительная – 22%;
- у 4 обучающихся динамика положительная – 44%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 34%

В 3Б классе:

- у 5 обучающихся динамика слабая положительная – 45%;
- у 3 обучающихся динамика положительная – 22,5%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 22,5%

В 4 классе:

- у 1 обучающегося динамика слабая положительная – 8%;
- у 8 обучающихся динамика положительная – 67%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 25%

**Диагностическая коррекционно-педагогическая деятельность
учителя-логопеда Вертелецкой Н. Л.**

В период с 13 по 24 мая 2024 года учителем-логопедом Вертелецкой Н. Л. обследованы следующие классы:

- 5. 1 класс – 9 человек – 100%
- 6. 1доп. класс – 8 человек – 100%
- 7. 2А класс – 8 человек – 100% посещающих КРЛЗ.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся посещали групповые и индивидуальные занятия.

Было организовано 6 логопедических групп в 1, 1', 2 А классах по **устранению нарушений лексико – грамматического недоразвития речи, нарушения процессов письма и чтения.**

Организованы индивидуальные занятия с учащимися по устранению нарушений звукопроизношения, лексико–грамматического недоразвития речи, фонетико–фонематическому недоразвитию речи, устранению нарушений процессов письма и чтения.

Класс	Количество обучающихся индивидуально
1	5
1'	7
2 А	8
5	4
6	2
7 Б	1
8 А	1

Результаты обследования обучающихся.

Динамика речевого развития обучающихся 1, 1', 2 А классов выявляется по результатам диагностического обследования по итогам коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

В соответствии с направлениями и параметрами определяется уровень освоения Программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»:

- 0 – 12 баллов – низкий уровень освоения;
- 13 – 18 баллов – средний уровень освоения;
- 19 - 24 баллов – хороший уровень освоения;
- 25– 30 баллов – высокий уровень освоения.

Исходя из уровней обученности можно сделать вывод о динамике обучающегося с ЗПР в овладении компетенциями:

- 0 баллов – динамика отсутствует;
- 1 - 6 баллов – минимальная динамика;
- 7 – 18 баллов – средняя динамика;
- 19 – 30 – значительная динамика.

1 класс

№ п/п	Обучающийся	Количество баллов	Уровень освоения программы	Динамика в овладении компетенциями	Общая динамика по итогам года
1	К. И.	13	Средний	Средняя	Положительная
2	А. А.	12	Низкий	Средняя	Положительная
3	Е. Б.	12	Низкий	Средняя	Положительная
4	Л. А.	18	Средний	Средняя	Положительная
5	П. И.	11	Низкий	Средняя	Слабая положительная
6	Б. К.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
7	Б. К.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
8	Н. М.	5	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
9	С. А.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 1 класса представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что в 1 классе 9 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 9 человек – 100%. Из них:

- 7 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 78%;
- 2 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 22%.
- Хороший и высокий уровни освоения программы отсутствуют.

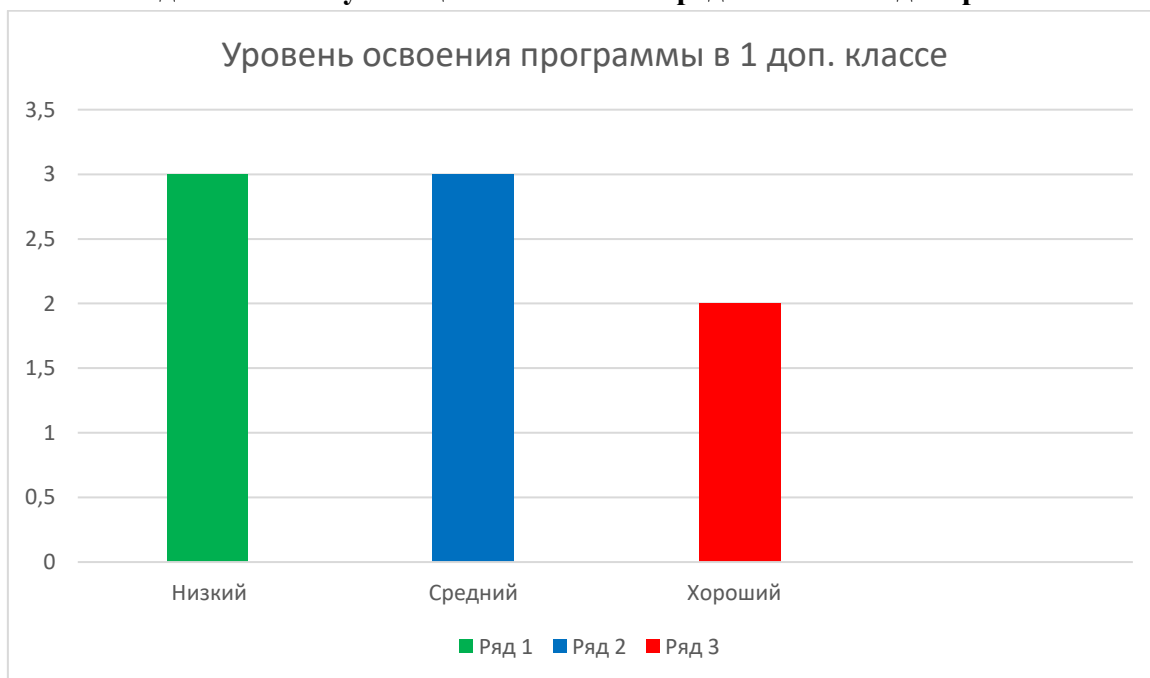
Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 4 обучающихся динамика минимальная – 44%;
- у 5 обучающихся динамика средняя – 56%.

1' класс

№ п/п	Обучающийся	Количество баллов	Уровень освоения программы	Динамика в овладении компетенциями	Общая динамика по итогам года
1	Е. А.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
2	В. В.	18	Средний	Средняя	Положительная
3	Т. Н.	11	Низкий	Средняя	Слабая положительная
4	У. А.	19	Хороший	Значительная	Положительная
5	Е. С.	15	Средний	Средняя	Положительная
6	У. Р.	24	Хороший	Значительная	Положительная
7	Ш. Д.	18	Средний	Средняя	Положительная
8	Т. Д.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 1' класса представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что в 1' классе 8 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 8 человек – 100%. Из них:

- 3 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 37,5%;

- 3 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 37,5%;
- 2 обучающихся имеют хороший уровень освоения программы – 25%;
- высокий уровень освоения программы отсутствует.

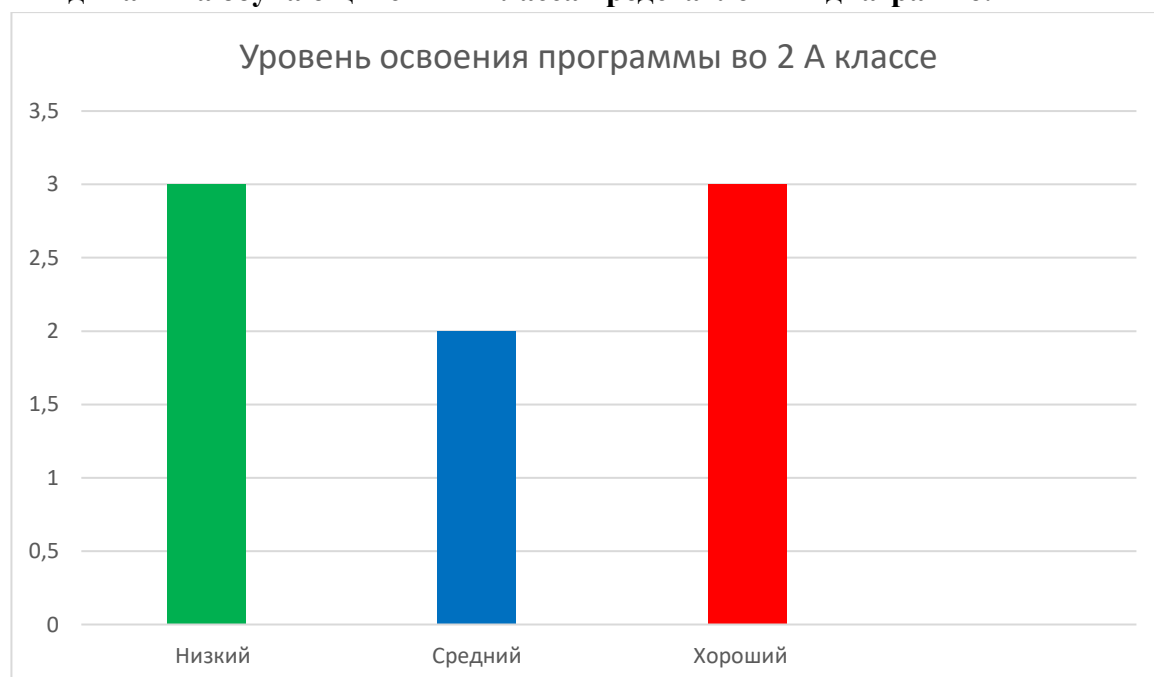
Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 2 обучающихся динамика минимальная – 25 %;
- у 4 обучающихся динамика средняя – 50%;
- у 2 обучающихся динамика значительная – 25%

2 А класс

№ п/п	Обучающийся	Количество баллов	Уровень освоения Программы	Динамика в овладении компетенциями	Общая динамика по итогам года
1	З. К.	18	Средний	Средняя	Положительная
2	С. Г.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
3	Х. С.	22	Хороший	Значительная	Положительная
4	У. Д.	23	Хороший	Значительная	Положительная
5	П. К.	18	Средний	Средняя	Положительная
6	Г. В.	6	Низкий	Минимальная	Слабая положительная
7	Д. А.	24	Хороший	Значительная	Положительная
8	Ш. Я.	11	Низкий	Средняя	Слабая положительная

Уровень освоения программы коррекционно – развивающих логопедических занятий и динамика обучающихся 2 А класса представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что во 2 А классе 8 человек, стабильно посещали коррекционно – развивающие логопедические занятия 8 человек – 100%. Из них:

- 3 обучающихся имеют низкий уровень освоения программы – 37,5%;
- 2 обучающихся имеют средний уровень освоения программы – 25%;
- 3 обучающийся имеет хороший уровень освоения программы – 37,5%;
- высокий уровень освоения программы отсутствует.

Исходя из уровней освоения программы можно сделать вывод о динамике речевого развития:

- у 2 обучающихся динамика минимальная – 25%;
- у 3 обучающихся динамика средняя – 37,5%;
- у 3 обучающихся динамика значительная – 37,5%

Из диаграммы видно, что в 1 классе:

- положительную динамику имеют 4 обучающихся – 44,5%
- слабую положительную динамику имеют 5 обучающихся – 55,5%.

В 1' классе:

- положительную динамику имеют 5 обучающихся – 62,5%
- слабую положительную динамику имеют 3 обучающихся – 37,5%.

Во 2 А классе:

- положительную динамику имеют 5 обучающихся – 65,5%
- слабую положительную динамику имеют 3 обучающихся – 37,5%

Диагностическая работа учителя – дефектолога.

1. Первичное диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ проводилось в сентябре с 1 по 15 число с целью выявления у обучающихся НОО:

уровня сенсорного и сенсомоторного развития;

уровня развития пространственных отношений и временных представлений;

уровня развития познавательных процессов;

уровня развития мышления, приёмов умственных действий;

уровня развития познавательных действий при работе с алгоритмами, по преобразованию информации;

уровня развития представлений об окружающем мире;

уровня развития элементарных математических представлений;

уровня развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

Первичное диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ ООО проводилось с целью выявления:

уровня развития базовых приёмов мыслительной деятельности;

уровня развития познавательной деятельности на учебном материале, при работе с информацией;

уровня развития умения преобразования информации из одной в другую.

Всего продиагностировано 31 обучающийся с ОВЗ 1-9 классов и 25 обучающихся 5-6 классов в соответствии с коррекционно-развивающим курсом «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». По результатам диагностик на каждого обучающегося заполнены протоколы диагностик, индивидуальные карты развития, составлены рабочие программы психокоррекционных занятий (дефектологических), индивидуальные

коррекционные дефектологические программы (планы) развития обучающихся. Выработаны рекомендации для педагогов по составлению социально-психолого-медико-педагогических маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ, по организации личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения, даны рекомендации родителям по развитию и обучению детей с особыми возможностями здоровья.

2. Динамическое дефектологическое обследование обучающихся с ОВЗ проводилось с 15 по 31 мая с целью контроля над реабилитационным процессом, который позволяет отслеживать результативность коррекционно-развивающих дефектологических занятий с обучающимися за учебный год, даёт возможность внесения корректив, составления планов дефектологического сопровождения обучающихся с ООП на следующий учебный год.

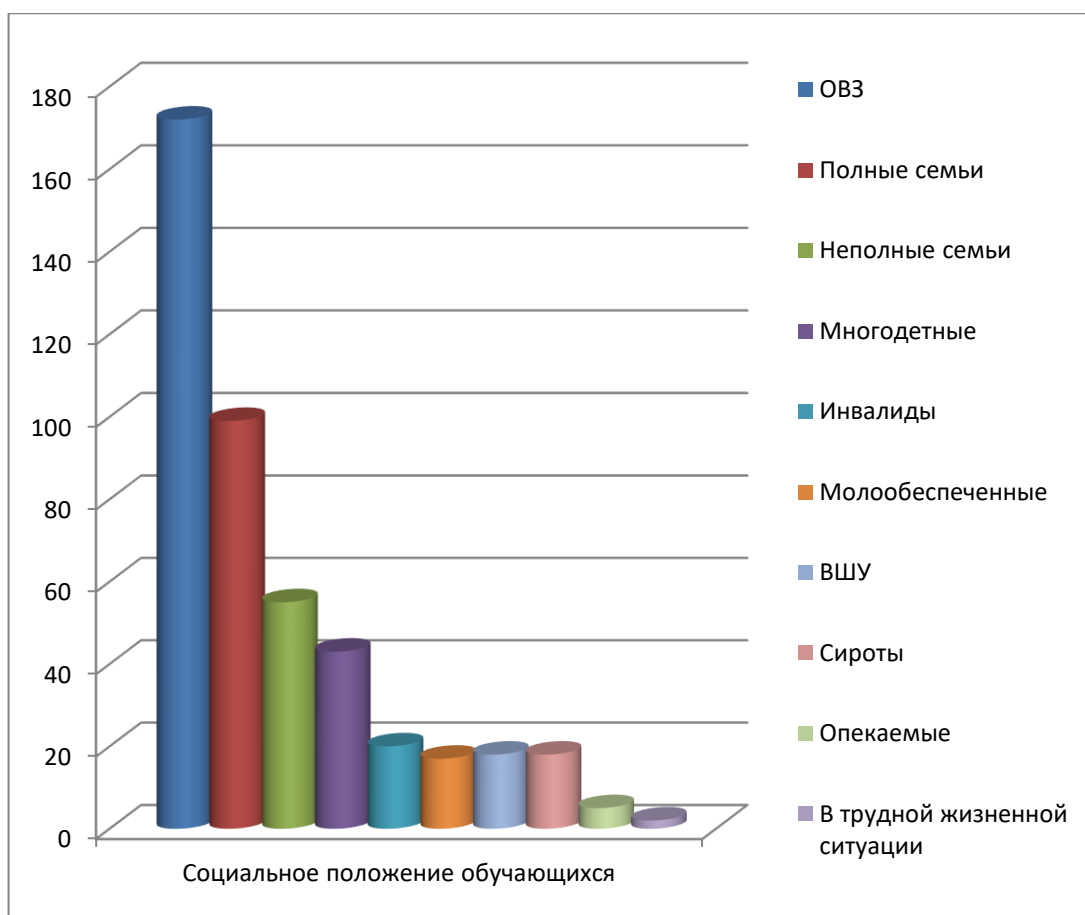
Динамическим диагностическим обследованием охвачено 28 обучающихся с ОВЗ 1-9 классов и 25 обучающихся 5-6 классов в соответствии с коррекционно-развивающим курсом «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», отслежена динамика дефектологического сопровождения, даны методические рекомендации для педагогов и родителей.

3. Анкетирование родителей в сентябре месяце проводилось по сбору анамнеза развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты анкетирования позволяют определить тип задержки психического развития, тип происхождения дефекта развития (органического генеза, конституционного, соматического, психогенного). Дефектологическим обследованием охвачено 24 родителей обучающихся с ОВЗ.

4. Анкетирование (опрос) педагогов в сентябре и в мае месяце проводилось по сбору анамнеза развития и уровня успешности в освоении учебной программы обучения обучающихся с ООП. Дефектологическим обследованием охвачено 3 классных руководителя, у которых обучающихся класса посещали дефектологические занятия.

Диагностическая работа социального педагога

Социальным педагогом Гуськовой А. А. осуществлялась диагностика занятости выпускников прошлого учебного года. Был организован сбор данных всех обучающихся школы и их законных представителей для создания единого социального паспорта школы. Был составлен социальный паспорт обучающихся. Выявлены социальные положения обучающихся: опекаемые 5, малообеспеченные - 17, многодетные - 43, инвалиды - 23, неполные - 55, полные - 99, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 4, состоящие на профилактических учетах (дети, семьи) – 18 (8/10), сироты – 18, дети с ОВЗ – 172.



Проводила диагностику:

- Социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе: анкетирование – «Чего я жду от нового учебного года?», «Я и мои друзья», «Мои интересы» (подучетных обучающихся).
- «Жестокое обращение с детьми» - (всех обучающихся школы). Из 155 опрошенных детей – 100%: 48 обучающихся – 31% опрошенных подвержены насилию со стороны родителей, что подтверждает низкую степень благоприятности социально-психологического климата в семье; 107 обучающихся - 69% опрошенных находятся в относительно благополучном социально-психологическом климате семьи.



- «Употребление психоактивных веществ, курительных смесей» (5-9 классы).
- Диагностика отклонений в поведении обучающегося: склонности к асоциальному поведению, анкетирование по употреблению ПАВ, курительных смесей, алкоголя.

- Проведение методики для изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожнова).
- Диагностика девиантного поведения подростков (5-9 классы).
- Диагностика социально-педагогической запущенности обучающихся (подучетных обучающихся).

Методико-организационная работа специалистов СПМПС

В 2023-2024 учебном году в рамках работы Координационно-профилактического совещания специалистов службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся В ГОУ РК “С(К)Ш № 42” г. Воркуты было проведено 3 совещания, в составе: руководитель Бабенко Н.Е., зам. директора по ВР Гришко О.Г., учитель-дефектолог Хохлова С. В., учителя – логопеды Вертелецкая Н.Л. и Власова С.В., медсестра Венжега Ю. И., социальный педагог Гуськова А. А., педагог-психолог Густова Ю.К.

Было пересмотрено содержание индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения и реабилитации обучающегося с ОВЗ и внесены изменения.

Методико-организационная работа медико-валеологической службы.

- Май 2024 года - составлен план работы мед сестры на 2024-2025 учебный год; сданы аналитический и статистический отчеты.
- Декабрь 2023 г – составлен годовой план прививок (пофамильный и цифровой), сданы отчеты в ДП №1 по профилактическому осмотру, анализу деятельности школы, сведения о состоянии здоровья детей по МКБ 10-го пересмотра, перепись мальчиков и девочек по годам рождения, отчет о группах здоровья, составлен отчет врача школы за 2023 год по форме 54, отчет о количестве учащихся, подлежащих профосмотру в 2024 году по возрастам, составлена иммунологическая прослойка и таблица тубинфицированности.
- 23.10.2023 г, 24.11.2023 г, 25.12.2023 г, 19.01.2024 г., 22.02.2024 г., 21.03.24 г., 25.04.24, 27.05.24 г. проведено списание лекарственных препаратов и перевязочных средств.
- В сентябре 2023 г. сверено наличие медицинских карт (ф.026У) согласно списочному составу учащихся.
- Из детской поликлиники № 1 доставлены медицинские карты первоклассников.
- Оформлен отказ от профилактических прививок через иммунологическую комиссию для шестерых учащихся. У 3 учащихся медицинский отвод от прививок в связи с основным заболеванием (2-от невролога, 1-от онколога). Для одной учащейся оформлен отказ от третьей ревакцинации против дифтерии и столбняка.
- Получен отказ от прививки против гриппа для 68 учащихся.
- Организован опрос сотрудников на предмет согласия на вакцинацию гриппа (получено 28 согласий и 10 отказов). Заказана вакцина по количеству согласившихся.
- 25.10.23 г. организована вакцинация сотрудников против гриппа на базе школы медицинским персоналом городской поликлиники.

- Организовано медицинское наблюдение за учащимися 8 Б класса, контактными по кори (источник-Сочка Ростислав) с измерением температуры, осмотром кожных покровов и слизистых оболочек.
- Организован ежедневный утренний фильтр перед началом занятий(термометрия).
- Организовано проведение текущей и заключительной дезинфекции (случай заболевания корью учащегося 8 Б класса.
- 21 числа каждого месяца подается отчет о профилактических прививках в ДП№1.
- В августе 2023 г из ДП№1 доставлены медицинские карты первоклассников; сверено наличие школьных мед карт согласно списочному составу учащихся.
- Январь 2024 г - сданы в ДП№1 этапные эпикризы на подростков (учащихся, достигших 15 лет) в 2024 году в количестве 21 штуки.
- Составлен отчет для руководителя ШМО о заболеваемости за первое и второе полугодие.
- Октябрь 2023 и апрель 2024 г. запрошены согласия родителей (законных представителей) на осеннюю и весеннюю витаминизацию учащихся поливитаминами «Ревит».
- Организована и проведена антропометрия (измерение веса и роста учащихся) для оценки физического развития .
- 18-и учащимся (девочкам 2009 года рождения и старше, подлежащим осмотру гинекологом) выданы формы для письменного согласия (отказа) на осмотр.
- Составлен список для детской поликлиники № 1 для получения направлений на сдачу общего анализа крови и мочи учащимся 2013, 2008,2007 ,2006 г.р. (55 человек).
- Выданы направления на общий анализ мочи 55 учащимся, 16.11.23 г. организован забор анализа крови у этих учащихся .
- 22.11.23 г. организовано ультразвуковое исследование органов брюшной полости и почек учащихся 2008 и 2006 г .р.(на базе школы в рамках профосмотра).Подлежало 30 человек.
- 11.11.2023 г организован и проведен профилактический осмотр учащихся.
- Доведено до сведения родителей о предстоящем мед осмотре детей, получено их письменное согласие на осмотр врачами специалистами и забор анализов (оповещены 144 обучающихся и их родители (законные представители) 135 человек³ . Для детей, находящихся под опекой, медосмотр (диспансеризация) проведена в детской поликлинике по месту жительства .Таких учащихся 6 человек на момент профосмотра Учащиеся из ДД 18 (18человек) осмотрены по месту проживания. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, проходят профосмотр в детских поликлиниках по месту жительства или в школе (по желанию родителей).
- По результатам профосмотра заполнено и сдано в ДП №1 129 форм 30 (карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего).
- Составлен список учащихся с подготовительной и специальной физкультурной группой, а также освобожденных от занятий для преподавателя физкультуры.
- Октябрь 2023 г, май 2024 г – сверены прививочные формы (063-У) со школьными мед картами (форма 026-У), внесены недостающие прививки.

- Организовано флюорографическое обследование подростков 4 раза в течении учебного года (6.10.23,11.12.23,30.01.24,18.04.24). И 3 раза учащиеся прошли ККФ самостоятельно по направлению медсестры школы(4 человека).
- Разработан график проветривания учебных кабинетов и проведение дез. обработки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
- Участвовала в заседаниях школьного ПМПК (7 мероприятий).
- 25.10 2023 г- составлено требование в ООО «Акварель» для получения лекарственных препаратов и медицинских материалов. 31.10.23 г. лекарственные средства и перевязочные материалы получены и поставлены на учет.
- Составлены и переданы в детские поликлиники № 1 и № 2 списки учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и нуждающихся в проведении прививок и туб проб. Девяти обучающимся прививки и туберкулезные пробы проведены в школе по согласию и желанию родителей.
- Организован ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на предмет гнойничковых заболеваний, катаральных явлений с термометрией, осмотром кожи и слизистых.
- Организован ежедневный контроль санитарного состояния пищеблока, организации питания в столовой.
- Организован ежедневный контроль питьевого, санитарно-эпидемического, температурного режимов.
- Организован ежедневный мониторинг заболеваемости ОРВИ, гриппом.
- Проверена и дополнена (по необходимости) маркировка парт в учебных аудиториях.
- Заполнены карты здоровья на каждый класс (14 классов) и карты индивидуального развития на каждого учащегося.
- Организовано проведение профилактических прививок и туберкулезных проб учащимся в школе (25 мероприятий) и сотрудникам (3 мероприятия) в течение учебного года согласно Национального календаря и плана прививок с привлечением врача педиатра-эндокринолога Анисимовой Е.И. 3 сотрудника привиты против гриппа медсестрой школы (2 мероприятия) и 1 раз сотрудники привиты против гриппа медиками городской поликлиники на базе школы(28 человек). Привито 145 учащихся (из них 7 человек в детской поликлинике по месту жительства). Сделано всего 257 прививок и туб проб (из них 228 учащимся и 29 сотрудникам).
- Получено 228 письменных согласий от 136 родителей на проведение проф. прививок и туб. проб (многие учащиеся имеют 2 и более прививок и/или туб. проб).
- Заполнены прививочные сертификаты для учащихся 9-го класса (14 человек), поступающих в средние специальные учебные заведения.
- 16.04.24 г. организована лекция-видеопрезентация педиатра-эндокринолога Анисимовой Е.И. на тему «Вред курения, в т.ч курительных смесей (снюс, спайс и т.д.)».
- Оформлены справки по форме 086-у для выпускников 9-го класса в количестве 14-и человек.
- Ведение отчетной документации.

Методико-организационная работа учителей-логопедов.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учителя-логопеды принимали участие в школьных методических объединениях учителей, педсоветах, координационных советах, пополняли логопедические кабинеты новинками методической и дидактической литературы, изучали информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе школы, изучали предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Работали в консилиуме по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в заседаниях школьного ПМПК, где сообщали о результативности логопедической коррекции и динамике обучающихся школы.

Методико-организационная работа учителя-дефектолога

В сентябре месяце учителем-дефектологом проводится зачисление детей на дефектологические занятия и комплектование групп, из расчёта на 1 ставку учителя – дефектолога 6-12 обучающихся с особыми возможностями здоровья. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 №888. Действует с 21.11.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Пунктом III. Особенности организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование групп и подгрупп учитель-дефектолог проводит по схожим нарушениям развития у обучающихся:

- с ЗПР.
- слабослышащие и ЗПР;
- с РАС и ЗПР;
- с НОДА и ЗПР;
- интеллектуальные нарушения.

В первом полугодии были зачислены на дефектологические занятия 24 обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Зачислены 25 обучающихся 5-6 классов на занятия по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Во втором полугодии трое обучающихся выбыли в другую школу, на их место зачислены другие обучающиеся. Во втором полугодии были зачислены на дефектологические занятия 25 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Сформировано две подгруппы для обучающихся первого класса. Продолжены занятия с обучающимися 5-6 классов по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Всего зачислено на индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия за 2023-2024 учебный год 28 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых дефектологических занятий с обучающимися, расписание консультаций для родителей и педагогов.

В течение учебного года учителем-дефектологом ведётся обязательная документация (форма утверждена на заседании СПМП службы сопровождения в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты):

- рабочие программы (планы) дефектологических занятий с обучающимися,
- журнал коррекционно-развивающих занятий,
- журнал консультаций,
- журнал просветительской и организационно-методической работы,
- индивидуальные протоколы специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ,
- индивидуальные карты развития обучающихся.

В конце учебного года учитель-дефектолог составляет годовой статистический отчёт, годовой аналитический отчёт, составляет годовой план работ и дорожную карту учительского роста на следующий учебный год.

Экспертная и методико-организационная работа социального педагога

Гуськова А. А. вела картотеку на учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД России г. Воркуты, КПДНиЗП, ВШУ – 8 обучающихся.

В течение года изучала психолого – медико – педагогические и социальные особенности детей. Один раз в месяц участвовала в работе Совета профилактики, вела протоколы Совета профилактики (письменные, электронные) – 11 протоколов (9 с обучающимися и 2 расширенных с педагогами).

Были организованы Гуськовой А.А. и проведены совместные мероприятия для обучающихся 5-9 классов в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности Государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 42» г. Воркуты с Отделом молодежной политики АО «Воркута», в лице предыдущего заведующего отделом Жидковым Дмитрием Игоревичем, нынешнего Богомоловой Кристины Сергеевны.

Были организованы Гуськовой А.А. и проведены профилактические мероприятия в актовом зале совместно с представителями ПДН ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России Вокуевой Л.М., Папорт С.А. на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Ответственность за мошеннические действия, участие в мошеннических действиях, профилактика мошеннических действий, недопустимость участия в качестве курьеров (в том числе наркотиков)», «Нет ненависти и вражды», «ОПМ дети России», «Скажи, где торгуют смертью», «Профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних, правила поведения в обществе, сети Интернет, профилактика агрессивного поведения, вредных привычек, ответственность за использование нецензурной брани в обществе, соблюдение комендантского часа» для обучающихся 5-9 классов.

Была организована Гуськовой А.А. ознакомительная встреча с лидером «Движения первых» Легошиным В.В. на тему: «Что такое Движение Первых?».

Было организовано мероприятие в рамках недели психологии с педагогом-психологом сектора кризисной психологии МКУ «ЦППМиСП» г. Воркуты Бойко-Кулаковой Е.П. «Профессиональная ориентация» совместно с лидером «Движения первых» Легошиным В.В.

Было организовано Гуськовой А.А. и проведено профилактическое мероприятие совместно с представителем Управления общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута» практикующим юристом Ивановым Евгением Николаевичем в рамках недели юридической помощи, ответы на интересующие вопросы, консультирование учащихся 5-9 классов в сфере вопросов прав, обязанностей и ответственности.

Были организованы Гуськовой А.А. и проведены профилактические мероприятия совместно с представителями ОПДН ОМВД России по г. Воркуте Вокуевой Лианой Михайловной в рамках недели правовой помощи «Мои права, обязанности и ответственность».

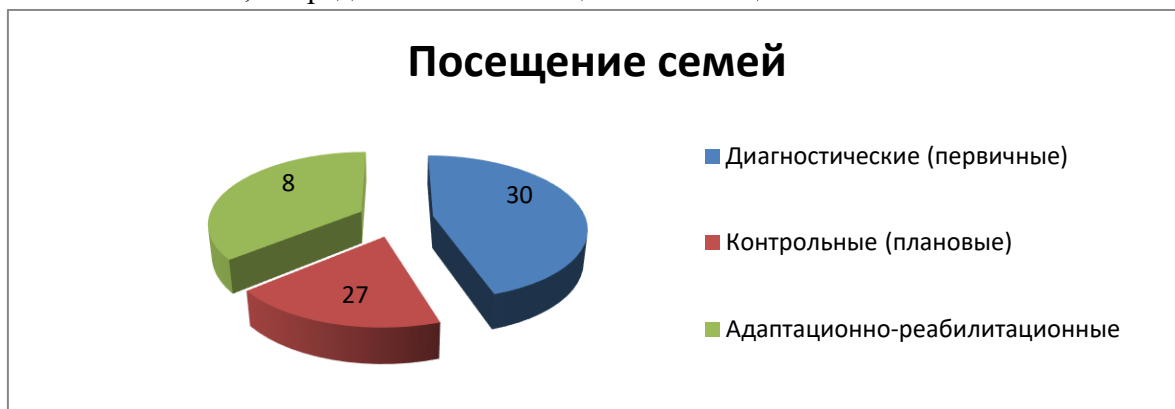
Была организована Гуськовой А.А. экскурсия на территории воинской части и территории авиационной стоянки с целью воспитания чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству, в рамках реализации внеклассной работы на каникулах с трудновоспитуемыми обучающимися ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

Гуськова Анастасия Андреевна осуществляла социально-педагогическую поддержку вновь прибывших учащихся.

Организовала и реализовала однократное посещение на дому вновь прибывших учащихся, учащихся 5 класса, обучающихся дополнительных первых А, Б классов. А так же посещались на дому обучающиеся, состоящие на ВШУ, опекаемые обучающиеся, многодетные семьи. Проводимые обследования носили следующие цели:

1. Диагностические (первичное посещение) – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций – 30 посещений.
2. Контрольные (плановые) – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем; анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнение родителями рекомендаций педагогов – 8 посещений.

3. Адаптационно - реабилитационные – оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи – 27 посещения.



Таким образом, с сентября по июнь 2023 – 2024 учебного года были обследованы 38 семей с заполнением 65 актов обследования, из которых:

1. 6 посещений среди учащихся 1 класса;
2. 3 посещения среди учащихся 1 дополнительного А класса;
3. 5 посещений среди учащихся 2 А класса;
4. 3 посещения среди учащихся 2 Б класса;
5. 5 посещений среди учащихся 3 А класса;
6. 4 посещения среди учащихся 3 Б класса;
7. 1 посещение среди учащихся 4 класса;
8. 12 посещений среди учащихся 5 класса;
9. 2 посещения среди учащихся 6 класса;
10. 1 посещение среди учащихся 7 А класса;
11. 0 посещений среди учащихся 7 Б класса;
12. 2 посещения среди учащихся 8 А класса;
13. 18 посещений среди учащихся 8 Б класса;
14. 3 посещения среди учащихся 9 класса.

Классные руководители активно помогали социальному педагогу в посещении семей.

Необходимо отметить, что при каждом посещении была соблюдена этика работы с семьей.

Как правило, комиссия не приходила в семью без предупреждения, а визит не планировался дольше, чем на 15 – 20 минут. Беседа велась в спокойных тонах, при этом, не поучая родителей, а советуя им.

В течение года проводила беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, а так же педагогами. Привлечены некоторые учащиеся к социально-значимой школьной и внешкольной деятельности. Помощь в сборе информации по количеству обучающихся в школе, участие и организация сессий «ученик-ученик», «ученик-педагог», «родитель-родитель», «педагог-педагог».

Гуськова А. А. прогнозировала совместно с зам. директора Гришко О.Г. и классными руководителями организацию летнего отдыха детей группы социального риска, а так же организацию детей в лагерь труда и отдыха.

Участие в школьном жюри (член жюри): во всех школьных конкурсах рисунков.

Медико-валеологическое просвещение, организационно – методическая и экспертная работа.

В течение года осуществлялась просветительская работа с педагогами школы о психолого-медико-педагогическом сопровождении и реабилитации обучающихся с ОВЗ.

-Информирование педагогов школы о возможностях реализации образовательной программы «Разговор о правильном питании», которая состоит из трех модулей:

- «Разговор о правильном питании» (для детей 6-8 лет)
- «Две недели в лагере здоровья» (для младших подростков 9-11 лет)
- «Формула правильного питания» (для подростков 12-14 лет).

В рамках данной программы о проведения «Недели школьного питания» путем включения лекций и бесед о здоровом и сбалансированном питании во внеурочную деятельность, цифровую платформу программы «Разговор о правильном питании», а также участие в всероссийском конкурсе методических разработок по реализации программы «Разговор о правильном питании»,

-Информирование педагогов школы о республиканском конкурсе «За здоровье в образовании 2024» и "Учитель здоровья 2024". О республиканском конкурсе творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!-2024».

- Информирование педагогов школы о всероссийской акции «Традиции здорового питания» международного движения «Сделаем вместе» и проекта "Мир возможностей" а также акции Питание на «Пятёрочку» + «Здоровая Олимпиада»

-ознакомление классных руководителей с детьми-инвалидами в ГУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты» в 2022-2023 учебном году;

-подготовлены методические рекомендации классным руководителям об осуществлении функций классного руководителя педагогическими руководителями;

-подготовлены методические рекомендации на стенд в учительской (Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

-выступление на собрании в 1 классе «Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в ГУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты»;

-выступление на ШМО.

-внесение изменений в Маршруте сопровождения обучающегося с ОВЗ, предложенные Хохловой С.В. и принятые на педсовете.

Просветительскую деятельность по здоровьезбережению обучающихся с ОВЗ выполняли все классные руководители и воспитатели всех 14 классов и учителя предметники в соответствии с программой «Социально-психологическое медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

В соответствии с планом внутришкольного контроля в январе и конце мая, проведена проверка по пролечиванию обучающихся у детского психоневролога. В феврале была проведена проверка работы с учащимися подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры.

В течение учебного года руководитель службы предоставляет информацию об исполнении ГОУ РК «С(К) Ш №42» мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида в ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Сыктывкар (4 за учебный год).

Проведена совместная комплексная работа службы социально-психологического и медико-валеологического сопровождения со всеми педагогами школы. Созданы и утверждены индивидуальные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и ИКП (индивидуальных коррекционных программ) обучающихся с ЗПР и инвалидностью.

Руководителем СПМП службы Бабенко Н.Е. подготовлен Мониторинг здоровьесберегающей деятельности за 2023-2024 учебный год Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальной (коррекционной) школы № 42» г. Воркуты.

В соответствии с планом внутри школьного контроля в январе и в конце мая 2023-2024 уч года руководителем СПМП службы Бабенко Н.Е. и медицинской сестрой Венжега Ю И. был проведен анализ заболеваемости в школе за I, II полугодие и весь учебный год.

Руководителем СПМП службы Бабенко Н.Е. и завучем по ВР Гришко О.Г.:

- создан Реабилитационный паспорт ГОУ РК «С(К) Ш №42» г. Воркуты;
 - заполнен мониторинг "Состояние специального и инклюзивного образования"
 - заполнен мониторинг «О предоставлении информации об обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации»
 - заполнен мониторинг здоровьесберегающей деятельности государственных учреждений, государственных общеобразовательных организаций за 2023-2024 учебный год
- Участвовала в педагогических советах, ШМО и психологических практикумах с темами:
1. «Особые дети-особый подход» в рамках региональной площадки Всероссийской недели распространения информации об аутизме. Тема выступления «Особенности обучения, развития коммуникации у детей с РАС и ЗПР»
 2. Республиканская акция «Семейная гостиная» приуроченной к VIII Республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблема. Взаимодействие. Тема выступления «Значение здоровьесберегающих технологий и адаптивной физкультуры для детей с инвалидностью и ОВЗ»
 3. Акция «С уважением и пониманием друг к другу» в рамках «Декады Здоровья» Недели распространения информации о проблеме аутизм тема выступления «Особенности обучения, детей с РАС и ЗПР».

Провела и выступала в 3 заседаниях СПМП службы сопровождения.

На первом заседании СПМП службы в 2023-2024 учебном году ознакомила учителя логопеда Власову С.В. с требованиями, обсудила с педагогами направления коррекционно-развивающей работы воспитателей, классных руководителей. Ознакомление с изменениями в «Маршруте сопровождения обучающегося с ОВЗ», предложенные Хохловой С.В. и принятые на педсовете.

На втором заседании СПМП службы сопровождения предложила ознакомиться с республиканским конкурсом «Мы За здоровый образ жизни- 2024» и проводить школьный этап этого конкурса в рамках недели здоровья «Декады Здоровья «По распространению информации о проблеме аутизма и всемирного дня здоровья»». Предложила в рамках

недели здоровья специалистам службы предоставить свой опыт работы, с включением в своё выступлений фото и видео-отчет.

На третьем заседании СПМП службы сопровождения совместно с учителем-дефектологом Хохлова С.В. вынесли на обсуждение результативность реализации обязательных коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Примерными программами коррекционных курсов, размещённых на ФГОС реестр.

Участвовала 3 заседаниях ШМО по здоровьесбережению, в 3 заседаниях ШМО учителей и воспитателей, в подготовке и в проведении 7 заседаний школьного ППк (психолого-педагогических консилиумах), в школьных педагогических консилиумах.

Медико-валеологическое просвещение.

Мероприятия по просвещению.

- Беседы о значении вакцинации в профилактике гриппа - 9 бесед для 70 учащихся и 4 для 37 сотрудников.
- Сентябрь 2023г – оформлен информационный стенд «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции».
- Октябрь 2022г – медицинский уголок «О вреде курения и опасности алкоголя», «Наркотики-угроза жизни».
- Беседы с педагогами «О значении использования средств индивидуальной защиты в профилактике COVID-19
- 6.10.23 г., 11.12.2023 г., 30.01.24 г. и 18.04.24г – беседы медсестры «Значение ККФ в профилактике туберкулеза». Проведена для учащихся, подлежавших флюорографии(41 человек).
- 16.04.24 г. лекция-видеопрезентация педиатра-эндокринолога Анисимовой Е.И. для учащихся 5-9 классов «О вреде курения, в т.ч. курительных смесей».
- Выступление медсестры для учащихся 6-ых классов «Что такое иммунитет».

Акция ко Всемирному дню здоровья «Держи давление в норме»

Просветительская работа учителя-дефектолога.

Представление опыта работы. Проведение практикумов, мастер-классов.

Республиканский уровень. Участник единого дня инклюзивного образования «Протянем руку помощи!» на базе ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты. Представлено видео с фрагментами индивидуального коррекционно-развивающего занятия с обучающимся с РАС (представление опыта работы «Обучение ребёнка с РАС»).

Муниципальный уровень. Мастер-класс в рамках VIII Республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие» и республиканской акции «Семейная гостиная». Семейная гостиная «Организация коррекционно-развивающих занятий в ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты». Проведён фрагмент дефектологического коррекционно-развивающего занятия с гостями семейной гостиной (с коррекционными педагогами города, с родителями города).

Школьный уровень.

Мастер-класс «Самомассаж рук. Нейропсихологические игры для развития мозга» для родителей обучающихся 1 класса ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты», на групповой консультации родителей.

Мастер-класс «Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического» для родителей обучающихся 5 класса ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты», на групповой консультации родителей.

Тренинговое занятие с педагогами службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ «Профилактика эмоционального выгорания» (с применением арт-терапевтических методов), в рамках проведения «Недели психологии».

Мастер-класс «Развитие коммуникативной сферы, мышления у обучающихся с РАС и ЗПР» для родителей обучающихся с РАС и ЗПР, в рамках проведения «Недели распространения информации об аутизме».

Мастер-класс «Развитие внимания и мышления у обучающихся с РАС и ЗПР» для педагогов ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты», в рамках проведения «Недели распространения информации об аутизме».

В рамках работы по здоровьесбережению в «Неделю здоровья» подготовила папки с рекомендациями в учительской, по темам: «Обучение детей с аутизмом», «Рекомендации педагогам НОО».

Методическая работа.

Участвовала и выступала в 2 заседаниях СПМП службы сопровождения на школьном ППк (в психолого-педагогических консилиумах в узком составе, присутствовали только члены ППк – специалисты службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения). На первом заседании участвовала в разработке и утверждении индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ. На втором заседании СПМП службы в 2023-2024 учебном году участвовала в проведении экспертизы методических разработок (индивидуальных протоколов диагностик) учителей-логопедов и учителя-дефектолога, озвучила актуализированное Положение об оказании дефектологической помощи в ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты», на заседании были выработаны коллегиальные решения по обновлению документации специалистов, внесены корректировки в планы работ специалистов на учебный год.

Участвовала в подготовке и в проведении 6 заседаний школьного ППк (психолого-педагогических консилиумах в расширенном составе, с приглашением учителей и родителей) по составлению, корректировке и выявлению динамики индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, в 3 заседаниях ШМО, в 3 педагогических консилиумах.

Просветительская работа с родителями, обучающимися.

Просветительская работа с родителями учащихся проводилась на родительских собраниях:

«Дети с задержкой психического развития. Особенности развития. Специальные условия обучения» 1-1 дополнительные классы;

«Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты», 5 - 6 классы.

Публикации.

Публикации с представлением опыта работы с фотоотчётами. Публикации статей, методических рекомендаций, памяток, ссылки на методические публикации. Представление проектных работ обучающихся (творческих работ к праздничным датам) в групповых чатах в мессенджере VK: «1-4 классы. Учитель-дефектолог» и «5-9 классы. Учитель-дефектолог» и на странице «Дефектолог. Психолог» в VK (s.khoklova777) и на

личной странице в Образовательной социальной сети (<https://nsportal.ru/hohlova-svetlana-vasilevna>).

Участие в конкурсах.

Регулярно участвовала в творческих конкурсах с обучающимися с ОВЗ.

Школьные творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного творчества для обучающихся: «День города» (1 поделка), «Новый год» (3 поделки), «8 Марта» (4 поделки), «23 февраля» (2 поделки).

Победы в конкурсах: всероссийский конкурс «Надежды России»: конкурс Новогодней поделки «Красивая ёлочка» - диплом лауреата I степени; конкурс Символ года 2024 «Дружелюбный дракон» - диплом лауреата I степени.

Просветительская работа социального педагога.

Участвовала в педагогических советах, ШМО и психологических семинарах-практикумах с темами: «Здоровые отношения – показатель единства коллектива», «Упражнения направленные на саморегуляцию эмоционального состояния при агрессивных вспышках негативизма у обучающихся».

Сообщение на педагогическом совете «Движение первых».

Участвовала в республиканском практико-ориентированном семинаре «Особые дети – особый подход» в рамках региональной площадки Всероссийской недели распространения информации об аутизме с темой: «Медиация с детьми ЗПР».

Участвовала в республиканском конкурсе рисунков формата А3 с обучающимися к Году семьи на тему: «Семейный вечер», «Семейное счастье».

Просветительская работа с родителями обучающихся на общешкольном родительском собрании и собраниях по классам: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда». Посетила и выступила на общешкольном родительском собрании для родителей всех обучающихся, а так же на классных общешкольных родительских собраниях обучающихся 7А, 7 Б, 4, 2 А, 1 классов школы по темам: «Жестокое обращение в семье. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся», «Права, ответственность и обязанности в школе, дома, семье». Всего - 7 выступлений.

Консультативная работа.

Осуществлялось оказание педагогам ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты методической и консультативной помощи. Методическая помощь оказывалась при разработке индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ, при написании психолого-педагогических характеристик, методическая помощь при подготовке к профессиональным конкурсам.

В течение учебного года осуществлялись консультации обучающихся по соблюдению личной гигиены, и здорового образа жизни правильного питания. Родителей (законных представителей) обучающихся по медико-валеологическому просвещению. Педагогов по медико-валеологическому просвещению и ведению «Журналов консультаций» с родителями (законными представителями) со стороны классных

руководителей, воспитателей и учителей предметников. Оказание методической помощи по взаимодействию с родителями по вопросу сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа психологического сопровождения

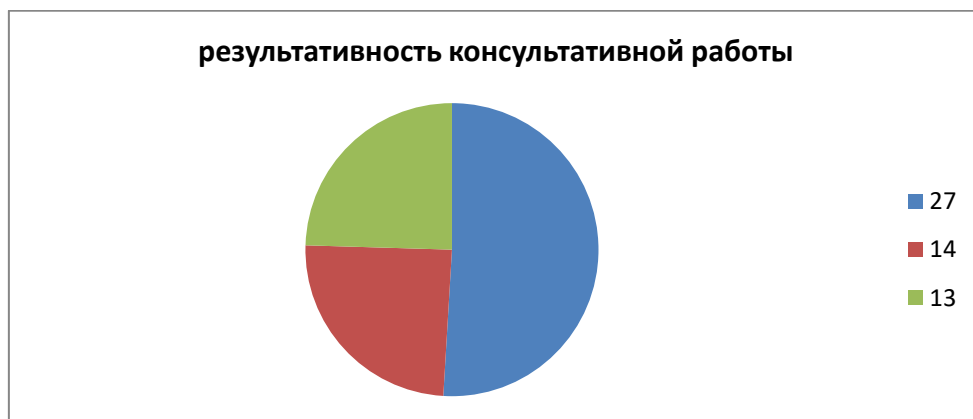
Психологическое консультирование – это вид психологической помощи, направленный на решение различного рода психологических затруднений. Прежде всего ситуативных внутриличностных и межличностных проблем.

Все консультации проводятся с обучающимися на добровольной основе. В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах дают родители или лица. Их заменяющие. В начале обучения, в школе с родителей (законных представителей) обучающихся, берется письменное разрешение на психолого-медико-педагогическое сопровождение (включающее диагностику, профилактику и коррекцию) обучающегося на весь период обучения в школе.

В 2023-2024 году индивидуальные психологические консультации были проведены с 27 обучающимися, 14 первичных консультаций и 13 повторных, всего 27 консультаций.

В диаграмме представлена результативность консультативной работы с обучающимися.

Диаграмма



Из диаграммы видно, что у большинства обучающихся положительная динамика по результатам консультирования, обучающимся не показавшим положительную динамику было рекомендована более длительная коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия).

Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.

Психологическими консультациями в 2023-2024 учебном году охвачено 14 родителей обучающихся, всего проведено 16 консультаций.

Индивидуальные консультации с педагогами.

В 2023-2024 учебном году индивидуальные психологические консультации были проведены с 3 педагогами, всего 5 консультаций.

Педагоги школы регулярно записываются на индивидуальные психологические консультации, с целью психологического просвещения и обогащения опытом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Повышение психологической компетентности родителей обучающихся.

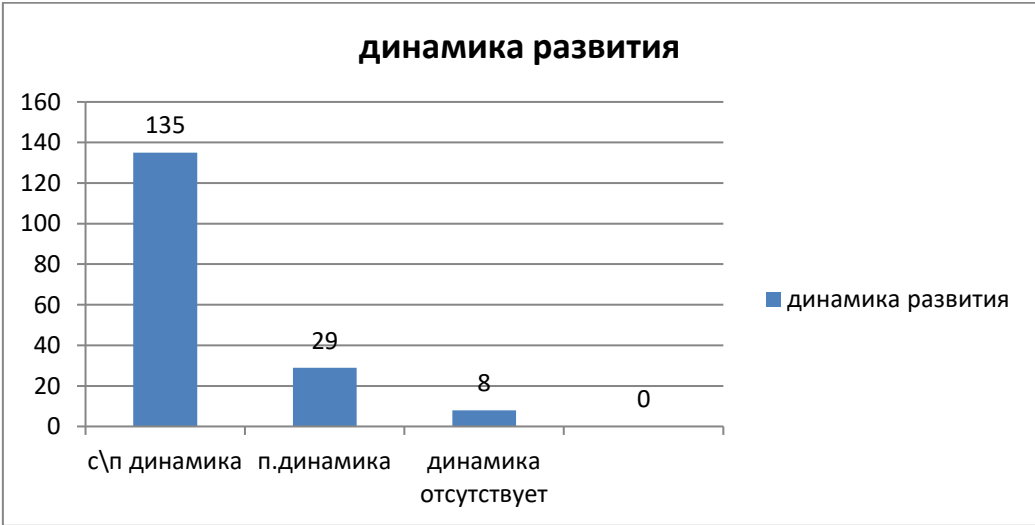
Психологическое просвещение родителей (законных представителей) проводится на родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с годовым планом работ педагога-психолога. Мероприятия по психологическому просвещению родителей в 2023-2024 году:

- 1.Родительские собрания в 1-ых классах(1,1дополнительный), 5-ом,6-ом ,7-ом и 8-ом и 9-ом классах – 9 собраний;
- 2. Индивидуальные консультации с родителями - 16 консультаций.

В 2023-2024 году было проведено 15 заседаний школьного ППк.

Было охвачено работой 172 обучающийся. Результативность СПМП службы сопровождения и реализации индивидуальных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и индивидуальной коррекцией программ детей с инвалидностью представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Из диаграммы видно, что преобладает слабopоложительная динамика психического развития у обучающихся 135 (78,5%), положительная динамика у 29 обучающихся (16,8%), отсутствует динамика у 8 обучающихся (4,7%).

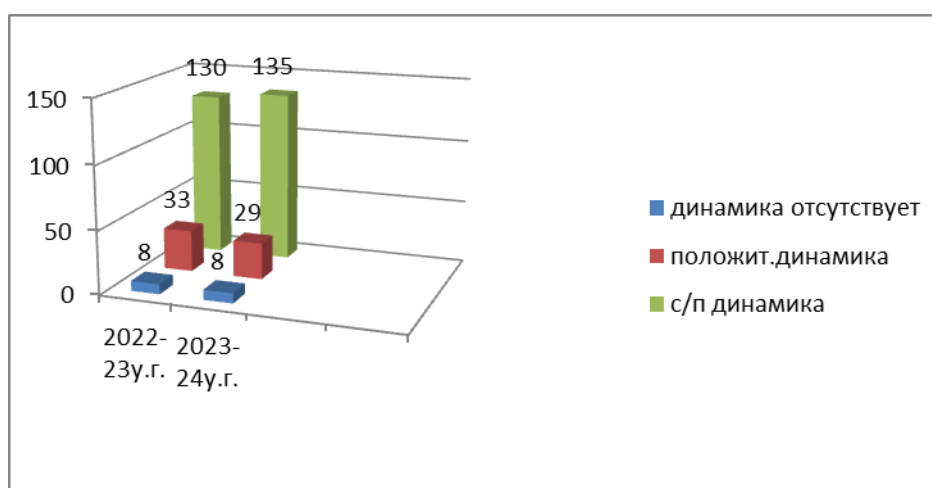
Класс	Положительная динамика	Слабopоложительная динамика	динамика отсутствует
1	1	7	-
1дополнительный	-	9	-

2А	2	6	-
2Б	2	5	1
3А	7	6	-
3Б	1	11	-
4	5	9	-
5	2	13	1
6	2	11	2
7А	2	8	2
7Б	-	15	-
8А	1	13	-
8Б	1	10	2
9	3	12	-

По данным 2023-2024 учебного года работой было охвачено 172 обучающихся. Из них у 135 (78,5%) человек преобладала слабоположительная динамика, у 29(16,8%) – положительная динамика и у 8(4,7%) обучающихся отсутствовала.

При сравнительном анализе динамики развития 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года, количество учащихся со слабоположительной динамикой увеличилось на 5 человек, с положительной динамикой уменьшилось на 4 человек и с отсутствующей динамикой осталось на прежнем уровне. Из **диаграммы 5** видно, что динамика работы службы СПМПС в 2023-2024 учебном году носит положительный характер.

Диаграмма 5



Консультативно-просветительское направление работы учителя –логопеда

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей (родители получили 39 консультативных помощей);
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации логопедической практики (дано 40 консультаций).

В кабинете имеется логопедический информационный стенд , материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Консультационная работа учителя – дефектолога.

Учителем – дефектологом в 2023 - 2024 учебном году проводились консультации родителей (законных представителей) обучающихся, в индивидуальной и групповой форме, с целью оказания педагогической (методической) помощи родителям обучающихся, психолого-дефектологического просвещения. Всего проведено 35 индивидуальных консультации, 14 групповых консультации с родителями, часть из них в дистанционной форме в групповых чатах в мессенджере VK: «1-4 классы. Учитель-дефектолог» и «5-9 классы. Учитель-дефектолог», охвачено консультативной работой 24 родителей обучающихся с ОВЗ.

Консультации обучающихся проводились в дистанционной форме, в активированные дни, с использованием видеосвязи, аудиосвязи, сообщений в индивидуальных и групповых чатах в мессенджере VK, с целью оказания помощи в выполнении коррекционно-развивающих домашних заданий. Всего охвачено консультациями 4 обучающихся, проведено 4 консультации.

Консультация педагогов учителем – дефектологом проводились с целью психолого-дефектологического просвещения, педагогической (методической) помощи педагогам при составлении индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, при организации личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями. Всего проведено 20 индивидуальных и 1 групповая консультация с 12 педагогами.

Консультационная работа медико-валеологического сопровождения.

Проведены консультации:

- Для техперсонала о противоэпидемических мероприятиях, согласно СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Для персонала пищеблока об использовании средств индивидуальной защиты (одноразовых масок, перчаток). Проведена для 3 сотрудников.

-Для учащихся 9-х классов по вопросам поступления в учебные заведения (14 чел.); проведена индивидуально с выдачей формы 086-У (справка для поступления), заполнением сертификата профилактических прививок.

- Консультация о постановке на воинский учет для юношей 2007 г р (11 учащихся, 2 педагога).
- Консультация о логопедических диагнозах учащихся для логопеда.
- Консультации для педагогов и сотрудников школы по вопросам их своевременного флюорографического обследования и проведения профилактических прививок.
- Консультации о значении вакцинации в профилактике гриппа (9 мероприятий для 70 учащихся и 3 мероприятия для 36 сотрудников).
- Проведена консультация для сотрудников, ответственных за ведение журнала работы ламп рециркуляторов (проведена для 4 человек).

Проведены беседы с учащимися:

-профилактика заболеваний зубов и значение своевременного лечения-17(для 14 учащихся);

-значение обследования и лечения у невролога 11(для 1 учащегося и 10 родителей);

-постановка на учет и лечение атопического дерматита (для 1 учащегося и его мамы);

-профилактика травм-29;

-значение туб. проб -12(для 141 учащегося);

-значение своевременного обследования в тубдиспансере-11(для 11 учащихся и 3 родителей);

-диспансерное наблюдение учащихся с соматическими заболеваниями -6 (родители-5, учащиеся-1);

-значение обследования у эндокринолога учащихся, состоящих на диспансерном учете и без учета -5(для 5 учащихся и 3 родителей);

-значение обследования у окулиста-4(для 4 учащихся);

-наблюдение ЛОР учащихся с тугоухостью-3 (для 3 учащихся и 3 родителей);

-значение обследования и наблюдения кардиологом (для 2 учащихся и 2 родителей);

-вакцинация против кори как профилактика заболевания -6 (для 6 родителей);

-профилактика и лечение ОРВИ 18 (для учащихся-18);

-оформление отказа от проф. прививок через иммунологическую комиссию-6(родители -6).

-о вреде курения - 6 (учащиеся - 6);

-значение обследования у гастроэнтеролога -14(для 12 учащихся и 2 родителей);

-значение раннего обследования и лечения ВСД и высокого АД-11(для 6 учащихся и 6 родителей);

-о режиме питания и профилактике пищевых отравлений-35(для учащихся 35);

-значение обследования у психоневролога для постановки правильного диагноза-2 (родители -2);

- значение флюорографического обследования в профилактике туберкулеза -9(для 51 учащегося);
- о менструальном цикле и обследовании гинеколога-4(для 4 девочек);

Консультационная работа социального педагога

Индивидуальное консультирование обучающихся в течение года с целью оказания социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся – 78 (176 консультаций).

Консультация родителей (законных представителей) обучающихся с целью оказания помощи родителям обучающихся, вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность, а так же их просвещение – 55 родителей (74 консультации).

Индивидуальное консультирование педагогов в течение года с целью их просвещения и оказания помощи педагогам, развитие эмпатии, педагогической рефлексии, компетенции в социально-педагогическом сопровождении обучающихся - 5 педагогов (7 консультаций).

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса.

Коррекционно-профилактическая (лечебно-профилактическая) работа.

Проведены профилактические прививки согласно плану:

- туберкулиновые пробы -137
- против дифтерии и столбняка-18
- против краснухи-2
- против кори-2
- против эпидпаротита-2
- против гриппа -70 учащихся (привиты в школе). Учащиеся, проживающие в ДД 18,
- привиты по месту своего пребывания.

Всего на базе медкабинета школы прививки проводились 28 раз (из них 3 раза для педагогов).Сверены сертификаты о прививках для отъезжающих в оздоровительный лагерь за пределы г. Воркуты (14 штук).

- Привито на базе школы против гриппа 28 сотрудников. Сделана ревакцинация-против дифтерии и столбняка одному человеку.
- Проведено флюорографическое обследование учащихся (с 15-и лет и старше) 6.10.2023, 11.12.23,30.01.24 и 18.04.2024. Четверо учащихся прошли ККФ самостоятельно по направлению медсестры школы. . Количество обследованных 49 человек.
- Проведено ультразвуковое исследование органов брюшной полости учащимся 2008 и 2006 года рождения на базе школы в рамках профосмотра. Подлежало 30 человек. .Сделано УЗИ 24 учащимся.
- Произведен осмотр гинекологом девочек 2009 года рождения и старше с согласия родителей (законных представителей). Осмотрено 4 из 18 подлежащих. У остальных родители (законные представители) от осмотра отказались.
- Проведена сдача анализов крови и мочи перед профосмотром для учащихся 2016,2013, 2008,2007,2006 г.р.

- 11.11.2023 г. проведен профосмотр на базе школы.
- Проводилось оказание первой помощи учащимся и сотрудникам при обращении в мед кабинет. (учащиеся-926 случаев (135 человек), сотрудники-57 случаев (29 человек). Из них, выводились из школы учащиеся с признаками ОРВИ 79 раз (из них 58 раз с температурой 37,1 и более), 35 учащихся выведены из школы с признаками функциональной диспепсии, с повышением артериального давления 11 случаев (6 учащихся).
- Оказана первая помощь при травмах различной степени (занозы, ушибленные, резаные, колотые раны, растяжения, влажные мозоли) и др.15.11.23 г. сопровожден в травмпункт 1 учащийся 9-го класса (Еретик В.)
- Ежемесячно (9 раз) учащиеся 0-9-х классов осмотрены на заразные кожные заболевания, в т. ч. на педикулез и чесотку. Таких заболеваний не выявлено.
- Проведение текущей и генеральной уборки медицинского и процедурного кабинетов.
- Проведено медицинское наблюдение и осмотр контактных по кори в 8 Б классе. Заболел Сочка Ростислав (не привит абсолютно из-за отказа родителей).
- Направлено к фтизиатру (в противотуберкулезный диспансер) 11 учащихся (один учащийся обследован дважды: контакт по туберкулезу в подъезде).
- Ежедневный мониторинг заболеваемости ОРВИ и другими простудными болезнями с письменным отчетом о количестве заболевших в процентном выражении.
- В октябре 2023 и в апреле 2024 г проведена весенняя витаминизация учащихся поливитаминами «Ревит».
- Посетили психиатра 123 человек (из них 2-3 раза – 73 учащихся). Обследовано в психосоматическом отделении Воркутинской психиатрической больницы 7 человек (юноши 2007 г.р.) По назначению психиатра в школе пролечен 1 учащийся, по назначению невролога 1 учащийся.
- Пролечено в неврологическом отделении ВДБ 26 учащихся, из них дважды 3 человека.
- Обследованы в республиканской психиатрической больнице 5 учащихся.
- Пролечен в психосоматическом отделении «ВДБ» 1 учащийся.
- Сопровожден в травм-пункт медсестрой 1 учащийся.
- В течение всего учебного года организован ежедневный утренний фильтр приема учащихся и сотрудников с термометрией.
- Ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на простудные и гнойничковые заболевания.
- В течение всего учебного года проводился контроль санитарно-эпидемиологического, питьевого, воздушного режимов (согласно составленного графика проветривания).
- Соблюдение и контроль температурного режима в учебных помещениях (термометр в каждой аудитории для занятий).
- К педиатру и узким специалистам направлены учащиеся по результатам профосмотра, а также состоящие на диспансерном учете:
 - Педиатр-22 (имеют справку 12 человек.)
 - ЛОР-3 (имеют справку 0 человек).

Эндокринолог-5(имеет справку 4 человека).
Окулист -8 (имеют справку 3 человека).
Невролог- 11 (имеют справку 7 человек).
Ортопед – 5 (имеет справку 1 человек).
Хирург -1 (имеет справку 1 человек).
В противотуберкулезный диспансер 11(имеют справку 9 человек).
Кардиолог-2 (имеют справку 1 человек).

- На иммунологическую комиссию (отказ от прививок)-6 (имеют отказ 4 человека).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Коррекционно-развивающее сопровождение учащихся начальных классов с ОВЗ направлено на преодоление и ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Стимуляция развития сенсорно -перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
4. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
5. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими(в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
6. Преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с задержкой психического развития НОО проводится по программам:

1. Психоадаптационные занятия с обучающимися 1-х и 5-х классов «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами», автор-составитель С. А. Коробкина; «Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка.», автор Т.Л.Шишова; «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция», авторы-составители Г. Г. Моргулец, О.В. Расулова.
2. Индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов с использованием песочной терапии;
3. « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению» для обучающихся 1-9 классов, автор-составитель Хохлова С.В., методические рекомендации МУДО «ЦППМиСП» г.Сыктывкара.

4. Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ (дети с ЗПР, НОДА, слабослышащими, РАС);

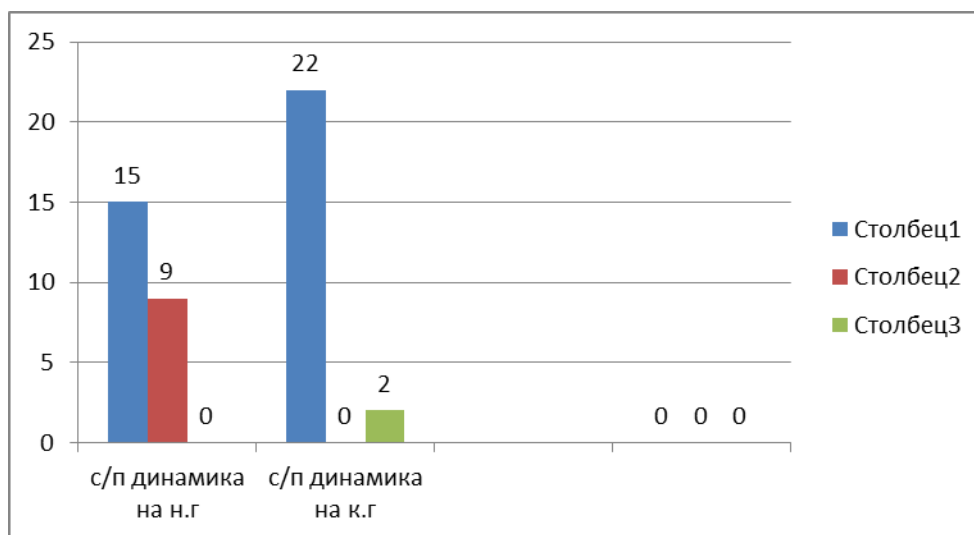
«Развитие личности подростка: программа практических занятий», автор Б.Р. Матвеев.

I. Форма оценки результата психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ НОО звена и 5-х классов ООО звена - это показатель уровня самооценки, учебной мотивации и школьной тревожности у обучающихся, т.к. по изменениям этих параметров можно судить об уровне адаптации к новым условиям обучения.

На начало года среди 1-х классов слабоположительная динамика была у 11(84,6%) человек, у 2-х (15,4%) обучающихся отсутствовала. Среди 5-х классов слабоположительная динамика была у 4(36,4%) человек, у 7(63, 6%) обучающихся отсутствовала. В диаграмме1 в 1 столбце отражено общее количество обучающихся со слабоположительной динамикой среди 1-х и 5-го класса на начало года-15 человек (62,5%), в столбце 2 показано количество обучающихся с отрицательной динамикой на начало года-9 человек (37,5%) среди 1-х и 5-го класса. На конец года количество обучающихся среди 1-х и 5-го класса со слабоположительной динамикой увеличилось и составило 22 человека (91,7%), с положительной 2 человека (среди 1-х классов), что составляет 8,3% от общего количества продиагностированных обучающихся среди 1-х и 5-го класса.

Общая результативность работы психокоррекционных занятий с учащимися с ОВЗ НОО(13 ч.) и 5-х классов(11ч.): общее количество -24 человека, представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1

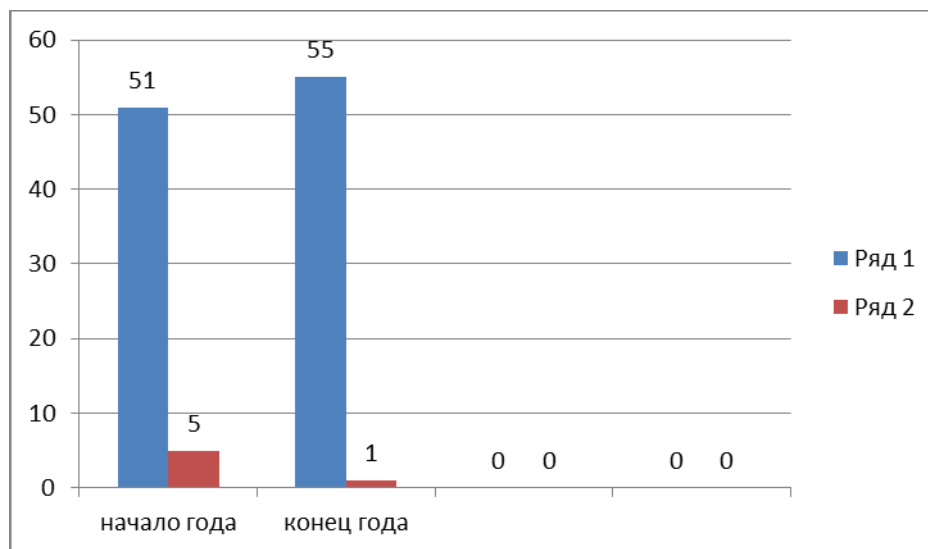


II. По результатам диагностики адаптации к школе и эмоционального благополучия обучающихся НОО в начале 2023 г.(было продиагностировано 56 человек) выявлено негативное психо- эмоциональное состояние у 5 детей - 8,9%, а положительное психо-эмоциональное состояние у 51 – 91,1% обучающихся НОО. После курса коррекционно-развивающих занятий к концу учебного года количество обучающихся с негативным

психо-эмоциональным состоянием снизилось до 1(1,8%) обучающегося, а положительное психоэмоциональное состояние у 55(98,2%) обучающегося НОО.

Динамика психокоррекционной работы по улучшению психоэмоционального состояния у обучающихся НОО представлена в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что психоэмоциональное состояние у обучающихся НОО значительно улучшилось после курса психокоррекционных занятий во втором полугодии учебного года. По результатам диагностик в конце учебного года можно сделать вывод о слабоположительной динамике коррекционной работы по улучшению психоэмоционального состояния обучающихся. С родителями (обучающихся с негативным психоэмоциональным состоянием в конце учебного года) проведены консультации педагогом-психологом, рекомендовано наблюдение у детского психиатра и обратиться в период летних каникул в службу психологической помощи в «Территориальном центре социальной помощи семье и детям г. Воркуты».

С учащимися основной школы коррекционно-развивающее сопровождение направлено на развитие умения решать задачи личностного и ценностно-смыслового самоопределения, саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формировании жизненных навыков, профилактику неврозов и аутоагрессивного поведения, помощь в построении конструктивных отношений с родителями сверстниками, профилактику и коррекцию девиантного поведения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися основного общеобразовательного звена проводилась по программе:

- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к аутоагрессивному поведению», автор- составитель Хохлова С.В.

-Подпрограммы: «Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»(5-9классы);

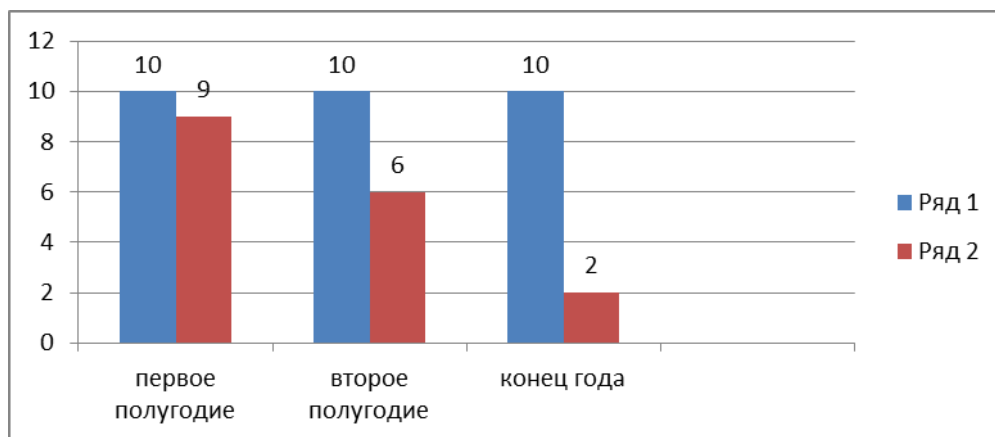
-« Индивидуальные психокоррекционные занятия с использованием песочной терапии» с детьми с ОВЗ (РАС, нарушения слуха);

-«Твой выбор» для обучающихся 9 класса. Авторы курса : Афанасьева Н.В., Малухина Н.В.,

В 2023-2024 учебном году охвачено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями 10 обучающихся 5-9 классов.

По результатам диагностики, в 2023-2024 уч. году обучающихся ООО с высокой тревожностью выявлено 9 человек. Результат коррекционной работы с обучающимися с выявленной высокой тревожностью показан на диаграмме 3.

Диаграмма 3



На диаграмме видно, что в первом полугодии у 9(90%) обучающихся выявлена высокая тревожность, во втором полугодии у 6(60%), в конце учебного года после курсов психокоррекционных занятий и медикаментозного пролечивания детей «группы риска КС» у детского психиатра суицидальных мыслей и намерений у учащихся не выявлено, что свидетельствует о положительной динамике психокоррекционной работы. Но 2(20%) обучающихся не снимаются со школьного учета и остаются в «группе риска КС», т.к. риск аутоагрессивного поведения сохраняется.

Результаты профориентационной диагностики в 2023-2024 учебном году показали на начало года среди обучающихся 9 класса (14 человек) несформированность профессиональных предпочтений у большинства учащихся 9 класса-7 чел (46,7%), посещавших профориентационные занятия. После курса профориентационных занятий в 9 классе у 13(92,9%) обучающихся положительная динамика по формированию профессиональных предпочтений, 1(7,1%) обучающийся не смог определиться с профессиональными предпочтениями и был рекомендован для дальнейшего профессионального самоопределения в ГУ РК «Центр занятости населения» г. Воркуты.

В старшей школе задачи коррекционно-развивающего сопровождения направлены на помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, профилактику неврозов и аутоагрессивного поведения, развитие психосоциальной компетентности.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 9 классов проводилась по программам:

-«Твой выбор» для обучающихся 9 классов, авторы курса : Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашина М.Г., Под редакцией Афанасьевой Н.В.

-Курс тренинговых занятий для обучающихся 9 классов по психологической подготовке к экзаменам « Формула успеха», автор Е.Ю. Шрагина.

-« Психолого-педагогическое сопровождение учащихся склонных к аутоагрессивному поведению», автор-составитель Хохлова С.В.

В 9 классах после курса профориентационных занятий у 13(93,3%) человек сформированы профессиональные предпочтения и определен маршрут дальнейшего профессионального обучения.

Проведены индивидуальные консультации для обучающихся 9 классов по психологической подготовке к экзаменам, даны рекомендации, памятки с рекомендациями и упражнениями, рекомендовано обратиться на консультацию к детскому психоневрологу, так как все обучающие состоят у него на учете.

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда

В соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ЗПР определяются *общие задачи курса:*

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;

- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Ведущими формами обучения на занятиях логопедии является индивидуальное и групповое обучение. При индивидуальном обучении удаётся наиболее полно реализовать потенциальные возможности ученика, учесть его личностные свойства, степень речевого дефекта. Главным критерием групповой формы обучения является принцип - «все дети учатся», но только с разными темпами и на разных уровнях. По результатам логопедического обследования были сформированы 6 групп. Индивидуальные занятия проводились с 27 обучающимися с ОВЗ из 2,3,4 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, обучающегося и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Коррекцию недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.
2. Диагностику и коррекцию лексической стороны речи.
3. Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактику нарушений письма и чтения.
4. Диагностику и формирование грамматического строя устной речи и коррекцию его недостатков.
5. Коррекцию диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.
6. Коррекцию недостатков и развитие процессов письма и чтения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР.

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися с ЗПР по программе «Дефектологические занятия»,

1-4 классы (1 класс – весь класс, другие классы – подгруппы или индивидуальные занятия).

Проведение индивидуальных занятий по индивидуальным планам коррекционно-развивающих дефектологических занятий с обучающимися 1 - 9 классов с сочетанными нарушениями развития (с РАС и ЗПР, с НОДА и ЗПР, слабослышащие и ЗПР), с обучающимися с УО.

Обязательный коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, для

обучающихся 5-6 классов. Охвачено дефектологическими занятиями по данному коррекционно-развивающему 25 обучающихся.

Динамика реализации обязательного, коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» обучающихся 5-6 классов с ЗПР представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



На диаграмме видно, что у большинства обучающихся 5-6 классов, посещавших коррекционно-развивающие, дефектологические занятия в 2023-2024 учебном году, выявлена слабоположительная динамика у 22 (88%) обучающихся, положительная динамика у 3 (12%) обучающихся, динамика отсутствует у 0 (0%) обучающегося.

Показатели динамики развития обучающихся 5-6 классов свидетельствуют о хороших результатах реализации обязательного, коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году охвачено дефектологическим сопровождением 28 обучающихся с ОВЗ 1 - 9 классов:

- с УО (вариант 1) – 2 обучающихся;
- с УО (вариант 2) – 2 обучающийся;
- с НОДА и ЗПР – 3 обучающихся;
- с РАС и ЗПР – 3 обучающийся;
- слабослышащие и ЗПР – 3 обучающийся;
- с ЗПР – 15 обучающихся.

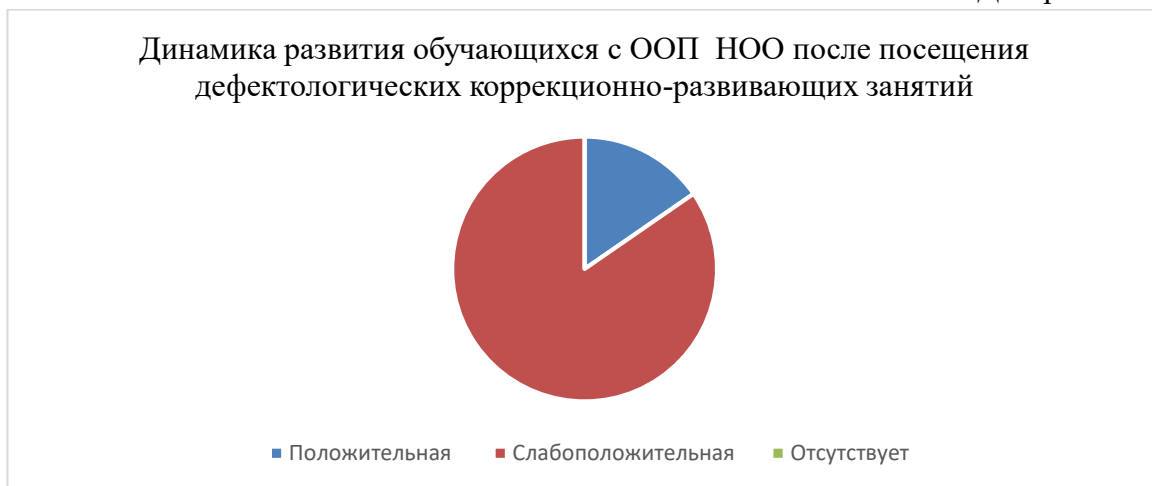
Динамика коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения обучающихся отслеживалась с помощью динамического, специального психолого-педагогического тестирования обучающихся с ОВЗ. Наибольшая динамика в развитии у большинства обучающихся выявлена в сенсорном и сенсомоторном развитии, в развитии познавательных процессов (внимания, памяти), в развитии пространственных отношений и временных представлений, в развитии представлений об окружающем мире, о мире профессий, в развитии элементарных математических представлений, в развитии мелкой моторики и графомоторных навыков, в развитии жизненных компетенций. Слабоположительная динамика у большинства обучающихся в развитии мышления, приёмов умственных действий при работе с алгоритмами, по преобразованию информации, в развитии универсальных учебных действий.

У обучающихся НОО с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью), посещавших дефектологические в 2023-2024 учебном году, выявлена положительная динамика у 4 (22,2%) обучающихся, слабopоложительная у 14 (77,7%) обучающихся, динамика отсутствует у 0 (0%) обучающегося.

Показатели динамики развития и обучения обучающихся НОО свидетельствуют о хороших результатах дефектологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью) в 2023-2024 учебном году.

Динамика дефектологического сопровождения обучающихся НОО с ООП представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



У обучающихся ООО с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью), посещавших коррекционно-развивающие занятия в 2023-2024 учебном году, выявлена положительная динамика у 1 (10%) обучающихся, слабopоложительная у 9 (90%) обучающихся, динамика отсутствует у 0 (0%) обучающегося.

Динамика дефектологического сопровождения обучающихся ООО с ООП представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Показатели динамики развития обучающихся ООО свидетельствуют о хороших результатах дефектологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью) в 2023-2024 учебном году.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа социального педагога

Коррекционно-развивающая работа.

Обязательный коррекционный курс внеурочной деятельности «Правовая грамотность» для обучающихся 5-8 классов. Было проведено по плану 34 занятия в каждом классе, что составило 210 занятий для 85 обучающихся.

Проведение мероприятий для обучающихся школы и их родителей, бабушек и дедушек: «День отца» для учащихся 5-9 классов; «День пожилого человека», «День матери» для учащихся 1-9 классов; КВЕСТ «Развиваем познавательные процессы», «Лабиринт искусств» для учащихся 5-9 классов; беседа-лекторий «Движение первых», «Аутизм» для учащихся 5-9 классов; тренинги по информированию и формированию терпимого отношения об аутизме для учащихся 5-9 классов.

Участие в организации и проведении Недели здоровья, Недели психологии два раза, Недели искусств, Недели правовой грамотности, Недели аутизма. Организация учащихся на участие, выполнение творческих работ, рисунков.

1. Неделя психологии (ноябрь, апрель) 2 раза

2. В Неделе правовой грамотности – «Мои права».

2. В Неделе искусств – «Год семьи».

4. Ко дню матери

5. В Неделе здоровья – «Мы за ЗОЖ».

7. Информационная неделя про аутизм

8. Рисунки ко Дню матери.

9. Рисунки ко Дню отца.

Оформляла стенды и организовывала, привлекала детей на участие в выполнении творческих работ, рисунков в течение всего учебного года на темы:

- «1 июня – день защиты детей!» (1-8 классы),
- «Мы за ЗОЖ» - ко Дню здоровья (5-7 классы),
- «День матери (5-7 классы),
- «День отца» (5-7 классы).
- «Графика» (5-7 классы).
- «Мои права» (1-9 классы).

Проводила занятия с дезадаптивными детьми, с детьми «группы риска» по кризисным состояниям, с трудновоспитуемыми детьми и детьми «группы риска», с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проводились встречи по медиации – 7 общих, 16 предварительных индивидуальных.

Проводились с 1-4 классы тренинги на сплочение совместно с психологом школы. Таким образом, была осуществлена огромная работа по социально-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений социальным педагогом совместно со всеми специалистами школы, а так же другими социальными службами города.

Экспертная и методико-организационная работа социального педагога

Гуськова А. А. вела картотеку на учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД России г. Воркуты, КПДНиЗП, ВШУ – 18 обучающихся.

В течение года изучала психолого – медико – педагогические и социальные особенности детей. Один раз в месяц участвовала в работе Совета профилактики, вела протоколы Совета профилактики (письменные, электронные) – 10 протоколов (8 с обучающимися и 2 расширенных с педагогами).

Были организованы Гуськовой А.А. и проведены совместные мероприятия для обучающихся 5-9 классов в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности Государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 42» г. Воркуты с Отделом молодежной политики АО «Воркута», в лице заведующего отделом Жидковым Дмитрием Игоревичем.

Были организовано Гуськовой А.А. и проведено профилактическое мероприятие в актовом зале совместно с представителями Центра помощи семье и детям Набросовой Мариной Валерьевной на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений» для обучающихся 5-9 классов.

Было организовано Гуськовой А.А. и проведено профилактическое мероприятие совместно с представителем Управления общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута» практикующим юристом Ивановым Евгением Николаевичем в рамках недели юридической помощи, ответы на интересующие вопросы, консультирование учащихся 5-9 классов в сфере вопросов прав, обязанностей и ответственности.

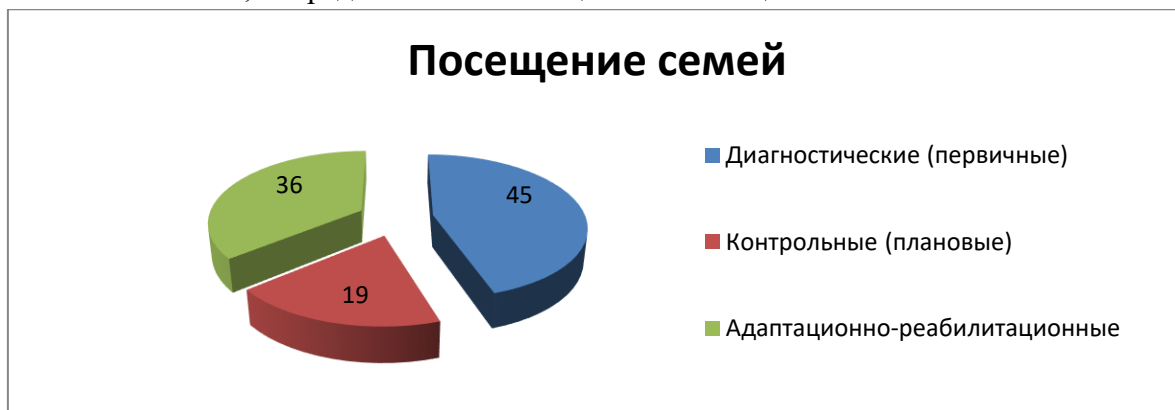
Были организованы Гуськовой А.А. и проведены профилактические мероприятия совместно с представителями ОПДН ОМВД России по г. Воркуте Вокуевой Лианой Михайловной в рамках недели правовой помощи «Мои права, обязанности и ответственность», «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции», «Безопасность в сети интернет», «Экстремизм», «Мошенничество по телефонной связи и сети интернет», «Закон Республики Коми №148-РЗ». А так же в рамках совместной деятельности с военно-патриотическим клубом «Рубеж» в лице Кицак Дмитрия Васильевича были организованы экскурсии для обучающихся школы 1-9 классов по формированию патриотического воспитания.

Гуськова Анастасия Андреевна осуществляла социально-педагогическую поддержку вновь прибывших учащихся.

Организовала и реализовала однократное посещение на дому вновь прибывших учащихся, учащихся 5 класса, обучающихся дополнительного первого класса. А так же

посещались на дому обучающиеся, состоящие на ВШУ, опекаемые обучающиеся, многодетные семьи. Проводимые обследования носили следующие цели:

4. Диагностические (первичное посещение) – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций – 35 посещений.
5. Контрольные (плановые) – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем; анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнение родителями рекомендаций педагогов – 12 посещений.
6. Адаптационно - реабилитационные – оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи – 24 посещения.



Таким образом, с сентября по июнь 2022 – 2023 учебного года были обследованы 48 семей с заполнением 71 акта обследования, из которых:

15. 6 посещений среди учащихся 1 класса;
16. 3 посещения среди учащихся 1 дополнительного А класса;
17. 2 посещения среди учащихся 1 дополнительного Б класса;
18. 7 посещений среди учащихся 2 А класса;
19. 4 посещения среди учащихся 2 Б класса;
20. 1 посещение среди учащихся 3 класса;
21. 2 посещения среди учащихся 4 класса;
22. 8 посещений среди учащихся 5 класса;
23. 3 посещения среди учащихся 6 А класса;
24. 5 посещений среди учащихся 6 Б класса;
25. 5 посещений среди учащихся 7 А класса;
26. 14 посещений среди учащихся 7 Б класса;
27. 5 посещений среди учащихся 8 класса;
28. 6 посещений среди учащихся 9 класса.

Классные руководители активно помогали социальному педагогу в посещении семей.

Необходимо отметить, что при каждом посещении была соблюдена этика работы с семьей.

Как правило, комиссия не приходила в семью без предупреждения, а визит не планировался дольше, чем на 15 – 20 минут. Беседа велась в спокойных тонах, при этом, не поучая родителей, а советуя им.

В течение года проводила беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, а так же педагогами. Привлечены некоторые учащиеся к социально-значимой школьной и внешкольной

деятельности. Помощь в сборе информации по количеству обучающихся в школе, участие и организация сессий «ученик-ученик», «ученик-педагог», «родитель-родитель», «педагог-педагог».

Гуськова А. А. прогнозировала совместно с зам. директора по воспитательной работе Гришко О.Г. и классными руководителями организацию летнего отдыха детей группы социального риска, а так же организацию детей в лагерь труда и отдыха.

Участие в школьном жюри (член жюри): во всех школьных конкурсах рисунков.

Мероприятия по просвещению мед. сестрой

- Беседы о значении вакцинации в профилактике гриппа - 9 бесед для 70 учащихся и 4 для 37 сотрудников.
- Сентябрь 2023г – оформлен информационный стенд «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции».
- Октябрь 2022г – медицинский уголок «О вреде курения и опасности алкоголя», «Наркотики-угроза жизни».
- Беседы с педагогами «О значении использования средств индивидуальной защиты в профилактике COVID-19
- 6.10.23 г.,11.12.2023 г.,30.01.24 г. и 18.04.24г – беседы медсестры «Значение ККФ в профилактике туберкулеза». Проведена для учащихся, подлежащих флюорографии(41 человек).
- 16.04.24 г. лекция-видеопрезентация педиатра-эндокринолога Анисимовой Е.И. для учащихся 5-9 классов «О вреде курения, в т.ч. курительных смесей».
- Выступление медсестры для учащихся 6-ых классов «Что такое иммунитет».
- Акция ко Всемирному дню здоровья «Держи давление в норме».

Выводы:

1. Руководителю СПМП службы провести в следующем учебном году просветительскую работу по заполнению отчётных документов при анализе работы за учебный год.
2. Педагогу-психологу ., учителям-логопедам включить в планирование просветительскую работу с педагогами школы.
3. Всем специалистам СПМП службы сопровождения участвовать в работе школы - «Ресурсного центра «Успех»», транслировать на город опыт работы (мастер классы, практикумы, консультации).
4. Специалистам СПМПС пройти курсы повышения квалификации по своей специальности (работы с детьми с ОВЗ), тем, у кого не пройдены в течение последних трёх лет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	175 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45чел/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149чел/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141 чел/81%
1.19.1	Регионального уровня	49чел/28%
1.19.2	Федерального уровня	49чел/28%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	175чел/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13чел/48%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11чел/41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел/52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел/52%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел/45%
1.29.1	Высшая	4чел/15%
1.29.2	Первая	8 чел/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4чел/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27чел/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 79
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175чел/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Работа по обновленным ФОП и ФГОС.
2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678).
3. Контроль состояние сайта школы на соответствие требованиям Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493.
4. Сопровождение школьников-детей участников СВО, оказание адресной психологической помощи.
5. Реализация профориентационной программы ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.
6. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды.
7. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

