

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 42» г. ВОРКУТЫ**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГООУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
_____ С.А. Шергиной
от 31.08.2021 г. № 177-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
начального общего образования
(новая редакция)**

Срок реализации программы: 2 года

**Воркута
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598) с учётом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;
- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА. 2010. – 407 с. – (Специальная коррекционная педагогика). Авторы программ: Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенкова, С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Н. А. Цыпина, Г. И. Жаренкова, Т. В. Кузьмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, И. Н. Волкова;
- Примерной программы по иностранным языкам. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2012. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 ;
- Комплекта примерных рабочих программ обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017. Протокол №3/17).

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный язык (английский)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Специфика начального курса английского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение английского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 3-4 классов с ограниченными возможностями здоровья английскому языку на основе линии УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудов и др. (издательство «Просвещение»).

Цели и задачи курса

Изучение английского языка в начальной школе направлено на *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения: *речевой* (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), *языковой* (новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические), *социокультурной* (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения), *компенсаторной* (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), *учебно-познавательной* (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур).

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, **адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.**

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих **задач**:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

5. Развитие внимания, мышления, памяти.

6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

Данная программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» автор Кузовлев В.П. (издательство «Просвещение») для обучающихся 2-4 классов.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа Кузовлева В.П. по иностранному языку к курсу «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных школ.

Изначально данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка. *Адаптированная к условиям инклюзивного образования рабочая программа* предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Общая характеристика курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математике и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основную **цель** обучения английскому языку в 2 — 4 классах составляет комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. Реализация этой цели подразумевает решение следующих **задач**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах

обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Предпочтительные принципы организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работы.

Обучение иностранному языку детей с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость разнообразия содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития (дифференцированный подход).

Готовность к обучению иностранному языку у детей с задержкой психического развития несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
- Повышенная двигательная и речевая активность;
- Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития;
- Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ОВЗ не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических

конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Использование деятельностного подхода при работе с детьми ЗПР строится на признании того, что развитие личности обучающегося определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Содержание работы строится на принципах коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

- Принцип продуктивной обработки информации. В учебную деятельность необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

- Создание оптимально комфортных психолого-педагогических условий для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы и для успешной социальной адаптации.

Для повышения качества усвоения учебного материала предусмотрено выполнение следующих условий:

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Методические приёмы:

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающемуся заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной – стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- использование на уроке не более трёх – четырёх видов деятельности;
- использование на уроке чёткой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий; предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю потом» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчёта обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте – разбивка на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов.

Условие задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

В содержание уроков включаются задачи разной сложности, чтобы обучающиеся могли почувствовать уверенность в своих силах.

Урок построен таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе построения урока реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу предполагает одновременное использование нескольких **форм организации образовательного процесса:**

- 1) обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- 2) обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки по рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк) специальным образовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами, разработанными специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- 3) оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка специалистами службы сопровождения;
- 4) развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

Предпочтительные формы контроля и оценки

1. Использование алгоритма выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
2. Осуществление проверки заданий по алгоритму.
3. Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала.
4. Выделение последовательности событий при изучении нового материала.
5. Составление плана устного и письменного ответа.
6. Объяснение слов, обозначающих пространственные понятия, использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.
7. Использование наглядных методов при изучении учебного материала.
8. При выполнении самостоятельных заданий оказание направляющей помощи (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради) и обучающей (показ способа действия).

9. Выстраивание материала урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
10. Объяснение значения русских слов, смысловых понятий.
11. Зрительная опора, прямое указание на букву при произнесении слов, четкое произношение слов.
12. Подчеркивание заглавной буквы и точки.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Место предмета в учебном плане

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся. В соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)Ш» № 42» г. Воркуты на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в начальных классах отводится:

3 класс - 34 часа (1 час в неделю);

4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Выбор учебно-методического комплекта по английскому языку обусловлен тем, что он позволяет обеспечить выполнение государственных образовательных стандартов и соответствует ФГОС. Выполнение программы достигается за счет уплотнения материала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом

результаты следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового, и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») специальных и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;

государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- **универсальные учебные действия**

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (16 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая	Возраст членов семьи. Покупки. Подарки. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии

	еда. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. (7 ч.)	(9 ч.)
Мой день. (7 ч.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (2 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (5 ч.)
Мой дом. (3 ч.)	Работа по дому и в саду. (1ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. (2 ч.)
Я и мои друзья. (8 ч.)	Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. (6 ч.)	Мои лучшие друзья. Письмо зарубежному другу. (2 ч.)
Мир моих увлечений. (6ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (4 ч.)	Прогулка в парке, зоопарке. Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (5 ч.)	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (1 ч.)	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня

		в школе (4 ч.)
Мир вокруг меня. (7 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. Животные, описание животных. (3 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (7 ч.)	Виды транспорта. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (4 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (3 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (9ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. (5 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (4 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		К-во	В т.ч. на
----------	--	-------------	------------------

П/П	Наименование разделов, тем	часов, сроки	практич. часть
	3 класс Английский язык	34	2
1.	Раздел 1. «Знакомство»		
1.1	Фразы приветствия. Структура I am.... Буквы Mm, Nn, Ll, Ii. Употребление структуры I like... .	1	
1.2	Черты характера. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq, Pp, Tt. Структура You are. Неопределённый артикль.	1	
2.	Раздел 2. «Я и мои друзья»		
2.3	Любимые занятия. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Jj, Rr, Zz. Структура He/She likes... .	1	
2.4	Цвета. Буквы Aa, Oo, Vv.	1	
2.5	Употребление структуры He/She/It is (not)... . Союз and. Буквы Ff, Ww, Yy.	1	
2.6	Питомцы. Множественное число существительных. Структура We/They are (not)... .	1	
2.7	Личные и притяжательные местоимения. Обучение монологу по теме «Я и мой питомец».	1	
2.8	Введение лексики по теме «Животные».	1	
3.	Раздел 3. «Мир моих увлечений»		
3.9	Любимые игры и занятия. Вопросительные предложения с глаголами is/ are.	1	
3.10	Конструкция there is/are. Названия континентов, стран и городов. Обучение монологу по теме «Что есть в моём городе»	1	
4.	Раздел 4. «Я и моя семья»		
4.11	Семантизация лексики по теме «Члены семьи». Работа с текстом «Моя семья».	1	
4.12	Употребление глагола have / has got. Вопросительные предложения с глаголом have / has got.	1	
4.13	Обучение монологу по теме «Черты характера членов моей семьи».	1	
5.	Раздел 5. «Я и мои друзья»		
5.14	Введение лексики по теме «Дни недели».	1	
5.15	Введение лексики по теме «Виды транспорта».	1	
5.16	Употребление модального глагола can. Вопросительные предложения с глаголом can.	1	
5.17	Конструкция there is / are. Вопросительные предложения с конструкцией there is / are.	1	
5.18	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».	1	1
6.	Раздел 6. «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»		
6.19	Введение лексики по теме «Коренные американцы и предметы их быта. Где ты живёшь?». Употребление do в вопросительных предложениях.	1	

7.	Раздел 7. «Я и моя семья»		
7.20	Введение лексики по теме «Любимая еда». Употребление does в вопросительных предложениях в простом настоящем времени.	1	
8.	Раздел 8. «Мир моих увлечений»		
8.21	Развитие навыка аудирования по теме «Занятия жителей острова». 3-е лицо единственного числа в простом настоящем времени.	1	
8.22	Работа с текстом по теме «Обязанности членов семьи и их взаимоотношения».	1	
9.	Раздел 9. «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»		
9.23	Введение лексики по теме «Я и моя страна. Описание местности». Конструкция There is\are.	1	
9.24	Работа с текстом «Я люблю свою страну».	1	
10.	Раздел 10. «Я и моя семья»		
10.25	Употребление числительных.	1	
10.26	Совместное времяпрепровождение. Простое настоящее время.	1	
10.27	Свободное время. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1	
10.28	Развитие навыка монологической речи по теме «Я люблю помогать по дому».	1	
10.29	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1	
10.30	Тест в рамках итоговой промежуточной аттестации.	1	1
10.31	Развитие навыка диалогической речи по теме «Помощь по дому».	1	
10.32	Введение лексики по теме «Праздники». Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	
10.33	Введение лексики по теме «Мои любимые игрушки». Притяжательный падеж имен существительных.	1	
10.34	Введение лексики по теме «Одежда». Развитие навыка аудирования по теме «Одежда для прогулки».	1	
	Итого:	34	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов, сроки	
		В т.ч. по инд. плану	В т.ч. на практич. часть
	4 класс Английский язык		
1.	Раздел 1. «Отдых с семьей. Каникулы. Досуг и увлечения. Путешествия.»		
1.1.	Что ты любишь делать летом? Введение новой лексики.	1	
1.2.	Что у вас есть для кабинета естественных наук? Развитие навыков чтения.	1	
1.3.	Просто будущее время.	1	
1.4.	Лето в деревне. Развитие навыков аудирования лето в Воркуте.	1	
1.5.	Я никогда не забуду эти каникулы. Рассказ о летних каникулах с опорой на речевой образец.	1	
1.6.	Отдых с семьей. Каникулы. Формирование навыков чтения.	1	
2	Раздел 2. «Природа и экология. Животные. Любимые животные»		
2.7.	Животные. Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Животные Севера.	1	
2.8.	Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных.	1	
2.9.	Какие твои любимые животные? Формирование лексических навыков.	1	
3	Раздел 3. «Распорядок дня школьников. Распорядок дня в семье. Повседневная жизнь»		
3.10.	Который час? Введение лексики по теме «Обозначение времени».	1	
3.11.	Вставай! Время идти в школу! Повелительное наклонение.	1 Декабрь	
3.12.	Как проходят твои выходные? Формирование диалогической речи.	1	
3.13.	Занятия детей. Развитие навыков чтения.		
3.14.	Мой день. Совершенствование навыков устной монологической речи.	1	
3.15.	В магазине игрушек. Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения. Магазины Воркуты	1	
3.16.	Порядковые числительные.	1	
3.17	Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь".	1	1
4	Раздел 4. «Классная комната.		

	Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе.		
4.18.	Мой класс. Развитие лексических и грамматических навыков.		
4.19.	Школьные принадлежности. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1 Февраль	
4.20.	Школьные предметы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
5	Раздел 5. «Дом, квартира. Комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому»		
5.21.	Мой дом. Развитие навыков аудирования.	1	
5.22.	Моя комната. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
6	Раздел 6. «Мой город, село, деревня. Развлечения в городе. Достопримечательности страны и стран изучаемого языка»		
6.23	Мой город, село, деревня. Развитие лексических и грамматических навыков.	1	
6.24.	Достопримечательности городов Британии. Развитие лексических и грамматических навыков	1	
6.25.	Где ты живёшь? Развитие диалогической речи	1	
7	Раздел 7. «Профессии и занятия людей различных профессий. Выбор профессии»		
7.26.	Профессии и занятия людей различных профессий. Развитие лексических и грамматических навыков.	1	
7.27.	Какие бывают профессии. Развитие навыков поискового чтения. Популярные профессии в Коми.	1	
7.28	Самая лучшая работа. Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи.		
7.29.	Моя будущая профессия. Словообразование.	1	
7.30.	Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации.	1	1
8	Раздел 8. «Досуг и увлечения. Праздники»		
8.31.	Развитие лексических и грамматических навыков.	1	
8.32.	Календарь. Знаменательные дни. Развитие лексических и грамматических навыков.	1	

8.33.	Знаменитые люди Британии. Развитие лексических и грамматических навыков. Известные люди Коми.	1	
8.34.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
	Итого: 34		2