Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждено
приказом директора
ГООУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
от 31.08.2020 № 257

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
учителем-дефектологом (профиль: задержка психического развития)

1. Общие положения

Положение актуализировано в 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями в области образования, нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023);

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 22.01.2024 № 31);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 19.02.2024 № 110) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021 №Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Положение об оказании дефектологической помощи регламентирует деятельность ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития (задержку психического развития и сочетанные нарушения в развитии) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»)) наименование должности: учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития), Р 3.3.

Обобщённая трудовая функция: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовые функции:

организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования;

педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития;

психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

1.3. Задачами организации по оказанию дефектологической помощи являются:

организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования;

организация и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР с целью своевременного выявления обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации;

психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации (проведение дефектологических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР, предусмотренных ФАОП НОО и ФАОП ООО, разделом Коррекционная программа данной нозологической группы обучающихся с ОВЗ);

организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по профилактике формирования задержки психического развития, предупреждению темповых нарушений познавательной деятельности, включая педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития, разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

Порядок оказания дефектологической помощи в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

2.1. Дефектологическая помощь оказывается в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании дефектологической помощи организацией ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (П.39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся из расчёта по одной штатной единице: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ):

1) количество обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется из расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 6 - 12 указанных обучающихся.

2.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

2.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

При наличии необходимого количества штатных единиц учителей-дефектологов в школе (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся школы. При наличии одной ставки учителя-дефектолога в штате школы вводные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся 1 классов (вновь прибывших), детей с инвалидностью, с сочетанными нарушениями, по запросу педагогических работников обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в овладении АООП НОО, АООП ООО, обучающихся направленных школьным ППк на дефектологическую диагностику, обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, углубленное обследование обучающихся с ЗПР, имеющих стойкие темповые нарушения познавательной деятельности и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие психолого-педагогическое заключение на обучающегося.

По запросу педагогических работников в течение учебного года возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих выраженные темповые нарушения познавательной деятельности и испытывающие трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего выраженные темповые нарушения в познавательной сфере, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог (учителя-дефектологи) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. При формировании списочного состава обучающихся с задержкой психического развития, нуждающихся в получении дефектологической помощи, при наличии в штате школы одной ставки учителя-дефектолога первоочередность отдаётся обучающимся с инвалидностью, с сочетанными нарушениями (РАС и ЗПР, НОДА и ЗПР, ТНР и ЗПР, нарушениями слуха и ЗПР). На оставшиеся места формируется списочный состав на основании запросов педагогических работников (пункт 2.5. Положения) и результатов

специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР, с учетом выраженности у них темповых нарушений познавательной деятельности и наличия трудностей овладения адаптированной основной общеобразовательной программой, с учетом рекомендаций территориальной ПМПК, школьного ППк. Учитывается нагрузка на ставку учителя-дефектолога – 12 обучающихся с ОВЗ (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающегося с дефектологических занятий осуществляется по мере компенсации/минимизации темповых нарушений познавательной деятельности у обучающегося с ЗПР (положительной/слабоположительной динамики развития).

Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя организации.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности (стойкости) темповых нарушений познавательной деятельности у обучающегося, рекомендаций ИПРА ребенка с инвалидностью, территориальной ПМПК, школьного ППк.

2.8. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГОУ РК “С(К)Ш № 42” г. Воркуты, в соответствии с требованиями СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) на основании рекомендаций ИПРА ребенка с инвалидностью, территориальной ПМПК, школьного ППк, результатов специальной психолого-педагогической диагностики, в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с обучающимися с сочетанными нарушениями: РАС и ЗПР, НОДА и ЗПР, ТНР и ЗПР, нарушениями слуха и ЗПР реализуются Коррекционные программы, коррекционные курсы для данной нозологической группы обучающихся с ОВЗ).

2.10. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) заключается в формировании единой стратегии эффективной компенсации/ минимизации задержки психического развития у обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
постоянно действующей консультативной службы для родителей;
индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников;
информационных стендов.

2.13. Учитель-дефектолог (учителя-дефектологи) входит в состав школьной службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в соответствии с «Положением о службе социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты». Под социально-психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается организационная структура, обеспечивающая эффективную систему работы и взаимодействия специалистов школы: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников (медсестры, врача-педиатра), которые оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Задачами службы ПМПС сопровождения обучающихся с ОВЗ являются:

организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

организация внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий и коррекционно-развивающий характер образовательного и воспитательного процесса;

защита прав и интересов личности обучающихся с ОВЗ, обеспечение здоровых и безопасных условий их психического и физического развития и обучения;

социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;

психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации;

участие специалистов службы СПМП сопровождения в разработке раздела Коррекционная программа АООП НОО и АООП ООО на основе ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, своевременное выявление трудностей адаптации и социализации у обучающихся в образовательно-воспитательном процессе;

разработка индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения для обучающихся с ОВЗ, адекватных их психофизическим возможностям и способностям (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида);

активизация взаимодействия специалистов службы сопровождения и родителей обучающихся, привлечение родителей к созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающихся (индивидуальных маршрутов социально-психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, индивидуальных коррекционных программ для детей с инвалидностью);

проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ;

создание эффективной системы взаимодействия заместителя директора школы (курирующего внеурочную деятельность, являющегося руководителем школьного ППк), специалистов службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, руководителя ШМО по здоровьесбережению на заседаниях школьного ППк, для организации синхронной коррекции когнитивного, речевого, личностного, социального и физического развития

детей с ОВЗ, создания условий для успешного овладения адаптированной общеобразовательной программой обучающимися с ЗПР (ЗПР и другими сочетанными нарушениями);

повышение образовательного уровня, общей культуры, жизненной компетентности обучающихся с ЗПР, содействие выбору профессионального маршрута и обеспечение позитивной социализации выпускников;

содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников школы, участие специалистов службы СПМП сопровождения в экспертизе профессиональной деятельности педагогов школы;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

психолого-педагогическое просвещение, консультирование педагогов школы по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствование социально-психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с Федеральными государственными стандартами НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональными стандартами педагогов;

осуществление мониторинга эффективности оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов ГОУ РК "С(К)Ш № 42" г. Воркуты.

3.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

для учащихся, имеющих рекомендации ИПРА ребёнка с инвалидностью, заключение территориальной ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, с рекомендацией ППк об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся ЗПР, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью (стойкостью) темповых нарушений познавательной деятельности и составляет (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий) 1-3 занятия в неделю.

3.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 30 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 - 9 классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, 2-6 человек;

2) для учащихся, решением ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, 2-6 человек.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
3. Расписание занятий учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
4. Индивидуальные протоколы диагностики обучающихся, получающих дефектологическую помощь (протоколы прошли экспертизу на школьном ППк. При разработке критериев экспертной оценки протоколов диагностик уровня развития познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР, их соответствия ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, учитывалось, что направления специальной психолого-педагогической диагностики должны соответствовать психокоррекционным занятиям (дефектологическим), направлениям коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Образцы протоколов в приложении № 6 к Положению).
5. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
7. Журнал консультаций.
8. Отчетная документация по результатам дефектологической работы:
 - а) годовой аналитический отчет о реализации дефектологического сопровождения субъектов образовательных отношений (организационно-методическая работа, диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение).
 - б) статистический отчет за учебный год.

Приложение № 2

Директору ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
_____ являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка психокоррекционные занятия (дефектологические), психокоррекционные занятия (психологические), логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/ (нужное подчеркнуть).

" " _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

Уважаемые родители (законные представители)!

Убедительная просьба выразить ваше согласие или несогласие на проведение социально-психолого-медико-педагогического сопровождения вашего ребенка в течение всего обучения в ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты.

Результаты, полученные в ходе специального психолого-педагогического обследования, будут доступны только педагогам, работающим с ребенком, специалистам школьного психолого-педагогического консилиума.

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И. ребенка _____

Проведение социально-психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, специальной психолого-педагогической диагностики ребенка в течение всего обучения в школе **разрешаю** или **не разрешаю** (нужное подчеркнуть).

Дата _____

Подпись _____

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в классе;

2. на дому;

3. сетевая форма реализации образовательных программ;

4. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку

протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся выраженных темповых нарушениях познавательной деятельности у обучающегося с задержкой психического развития, являющихся причиной неуспешности в овладении обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программой, что послужило причиной обращения к учителю-дефектологу.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-дефектолог, принявший обращение: _____

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Приложение № 5

Рекомендации

по оснащению помещений для дефектологических занятий

При оснащении помещений для дефектологических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых дефектологических занятий, приборами дополнительного освещения, магнитной доской, интерактивным оборудованием,

коррекционно-развивающими играми, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, настенные и переносные тактильно-двигательные панели, сенсомоторные настольные игры, направленные на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение № 6

Протокол специальной психолого-педагогической (дефектологической)

диагностики обучающегося с ЗПР НОО

Дата первичного обследования _____

Дата повторного обследования _____

Ф.И. ученика _____ возраст _____ Класс _____

Заключение ПМПК _____ ИПРА _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух _____

Темп деятельности _____

Работоспособность _____

Обучаемость

Восприимчивость к помощи, вид необходимой помощи _____

Способность переноса на аналогичные задания _____

Направления диагностического исследования, методики	В начале учебного года. Первичная диагностика.	В конце учебного года. Динамическая диагностика.
Сенсорное и сенсомоторное развитие <i>«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i> Методика зрительного восприятия <i>«Узнавание недорисованных изображений».</i>		
<i>«Восприятие на слух» различение и называние звуков животных, звуков колокольчика, трещотки.</i>		
Методика <i>«Разборка и складывание пирамидки» С.Д. Забрамная</i>		
<i>«Тактильное домино» распознавание текстур.</i>		
Методика <i>«Вкладыши» (модификация досочек Сегена).</i>		

<p>Развитие пространственных отношений и временных представлений <i>Методом устного опроса.</i> Показ по инструкции объектов в окружающем пространстве.</p>		
Знание о временах года, признаках времён года.		
Знание названий месяцев.		
Знание названий дней недели.		
Знание времени суток, признаках времени суток.		
<p>Развитие познавательных процессов <i>«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i> Методика развития внимания «Пьерона - Рузера»</p>		
Методика «Запоминание 10 слов», (исследование слуховой памяти)		
Методика «10 предметов» Т.Д. Марцинкова (исследование зрительной памяти)		
Методика «Двигательные пробы» Трубникова Н.М. (исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля).		
<p>Развитие мышления <i>Развитие наглядно-действенного мышления</i> Методика «Кубики Кооса»</p>		
<p><i>Развитие наглядно-образного мышления</i> Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена»</p>		
<p><i>Развитие базовых приёмов словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, логические суждения)</i> <i>Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i> Методика «Исключение 4-го лишнего»</p>		
Методика «Сравнение понятий»		
Методика «Простые аналогии»		
Методика «Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок».		
<p>Развитие приемов умственных действий <i>«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго</i> <i>Умение классифицировать и обобщать, логически рассуждать.</i> Методика «Исключение понятий»</p>		
Методика «Выделение существенных признаков»		

Умение логически рассуждать, делать, умозаключения. Методика «Подбор парных аналогий».		
Умение устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные и временные связи. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом»		
Развитие познавательных действий при работе с алгоритмами, по преобразованию информации. Устный опрос и метод наблюдения (в учебной, коррекционно-развивающей деятельности)		
Развитие представлений об окружающем мире. Методом устного опроса. Знание государственной символики России.		
Знание государственной символики Республики Коми, города Воркуты.		
Знание сезонных отличий в природе.		
Знание видов транспорта.		
Знание диких животных.		
Знание домашних животных и детёнышей.		
Знание названий деревьев и кустарников.		
Знание названий цветов.		
Знание природных особенностей, животных своего региона.		
Развитие элементарных математических представлений. Методика «Готов ли ты к школе? Математика» С.В. Бурдина.		
Развитие мелкой моторики Методика «Домик» Н.И. Гуткина		
Развитие графомоторных навыков (письмо по образцу элементов букв)		
Развитие навыка письма (письмо по образцу)		

Динамика дефектологического сопровождения: _____

Рекомендации: _____

Учитель-дефектолог: _____

ПОДПИСЬ

Протокол специальной психолого-педагогической (дефектологической)

диагностики обучающегося с ЗПР ООО

Дата первичного обследования _____
 Дата повторного обследования _____
 Ф.И. ученика _____ возраст _____ Класс _____
 Заключение ПМПК _____ ИПРА _____
 Эмоциональное реагирование в ситуации обследования _____
 Понимание инструкции, воспринятой на слух _____
 Темп деятельности _____
 Работоспособность _____

Обучаемость

Восприимчивость к помощи, вид необходимой помощи _____
 Способность переноса на аналогичные задания _____

Направления диагностического исследования, методики	В начале учебного года. Первичная диагностика.	В конце учебного года. Динамическая диагностика.
Развитие базовых приемов мыслительной деятельности		
Развитие наглядно-действенного мышления (анализ и синтез, сравнение) <i>«Кубики Косса» для оценки наглядно-действенного мышления.</i>		
Развитие наглядно-образного мышления (анализ и синтез, сравнение) <i>«Прогрессивные матрицы Равена» для диагностики наглядно-образного мышления.</i>		
Развитие словесно - логического мышления <i>«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «ГИТ» (групповой интеллектуальный тест) Дж. Ван, адаптация Борисова Е.М. Акимова М.К., Логинова Г.П., Козлова В.Т. Классификация.</i>		
Обобщение и конкретизация.		
Абстрагирование.		
Логические суждения, умозаключения.		
Понимание скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов.		
Развитие познавательной деятельности на учебном материале		
Развитие умения выполнять познавательные действия при работе с алгоритмами. <i>Метод наблюдения (в учебной, коррекционно-развивающей деятельности)</i>		

Развитие познавательных действий при работе с информацией. <i>«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.</i> Развитие объёма внимания		
Развитие концентрации внимания		
Развитие переключения внимания		
Развитие слуховой памяти		
Развитие зрительной памяти		
Развитие познавательных действий при работе с информацией: развитие словесно-логического мышления. <i>«ГИТ» (групповой интеллектуальный тест)</i> <i>Дж. Ван, адаптация Борисова Е.М. Акимова М.К., Логинова Г.П., Козлова В.Т.</i>		
Развитие умения преобразования информации из одной формы в другую. <i>Устный опрос и метод наблюдения (в учебной, коррекционно-развивающей деятельности)</i>		

Динамика дефектологического сопровождения: _____

Рекомендации: _____

Учитель-дефектолог: _____

ПОДПИСЬ