

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №
42» Г. ВОРКУТЫ

ТЕМА ЗАНЯТИЯ:

**«СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И
ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ»**

(ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ)

Автор-составитель:
Гуськова Анастасия Андреевна,
социальный педагог

2021, март



1. **Ф.И.О. социального педагога:** Гуськова Анастасия Андреевна
 2. **Класс:** 5-8
 3. **Тема занятия:** Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
 4. **Место и роль занятия:** Занятие в рамках программы курса: «Правовая грамотность»
 5. **Тип занятия:** «открытие» новых знаний.
 6. **Цель урока:** сформировать представление о социальных нормах и механизме поддержания общественного порядка, а так же способствовать формированию вдохновляющего настроя, желания следовать пути соблюдения социальных норм.
 7. **Задачи занятия:**
 - Образовательная:** ввести понятия социальные нормы, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, самоконтроль.
 - Развивающая:** продолжить развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять признаки явлений, проследивать причинно-следственные связи. Развивать у учащихся способности к работе коллективно, в парах, индивидуально.
 - Воспитательная:** формировать у учащихся позитивных жизненных принципов, навыки адекватного социального поведения, активной жизненной позиции.
 8. **Методы:**
 - **словесный** (беседа, рассказ);
 - **наглядный** (демонстрация презентации, работа с иллюстрациями);
 - **практический** (выполнение заданий).
 - **частично-поисковый** (беседа);
 - **проблемный** (проблемная ситуация)
 - **сравнение версий** (сравнение своей работы с работами других)
 - **стимулирования и мотивации учения** (познавательные и занимательные факты, создание ситуаций успеха);
 - **самоконтроля и самооценки** (самопроверка ответов на заданные вопросы и задания и самооценка знаний).
 9. **Технологии:** информационно – коммуникационные.
 10. **Формы организации деятельности на уроке:**
 - **фронтальная**
 - **работа в группах**
 - **работа в парах**
 11. **Оборудование:**
 - Технические:**
 - ПК
 - Интерактивная доска
 - Программные:**
 - Приложения Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.
- Межпредметные связи:** обществознание, биология, коми край.

План занятия:

1. Социальные нормы, их значение.
2. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль, самоконтроль, санкции.
3. Закрепление изученного.
4. Домашнее задание.

Ход занятия

I. Организационный момент – 1 мин.

На уроке я сижу,
Не шумлю и не кричу,
С интересом наблюдаю,
Руку бодро поднимаю,
Если спросят – отвечаю.

Мы собрались тут для того, чтобы стать более разумными, успешными и счастливыми. А получится это у нас или нет, сейчас узнаем.

II. Мотивация (беседа по вопросам) – 3 мин.

Что Вам интереснее всего делать? (ответы детей).

Отлично, спасибо за то, что делитесь. Когда мы чем-то занимаемся интересным, то так или иначе эта деятельность связана с окружающими нас людьми. Мы это делаем либо для них, либо с ними совместно, либо для себя, чтобы вернуться к себе, отдохнув от окружения и восстановить ресурсы. Сегодня наше занятие так же будет связано с нашим умением взаимодействовать с собой и с окружающими нас людьми.

III. Изучение нового материала - 30 мин.

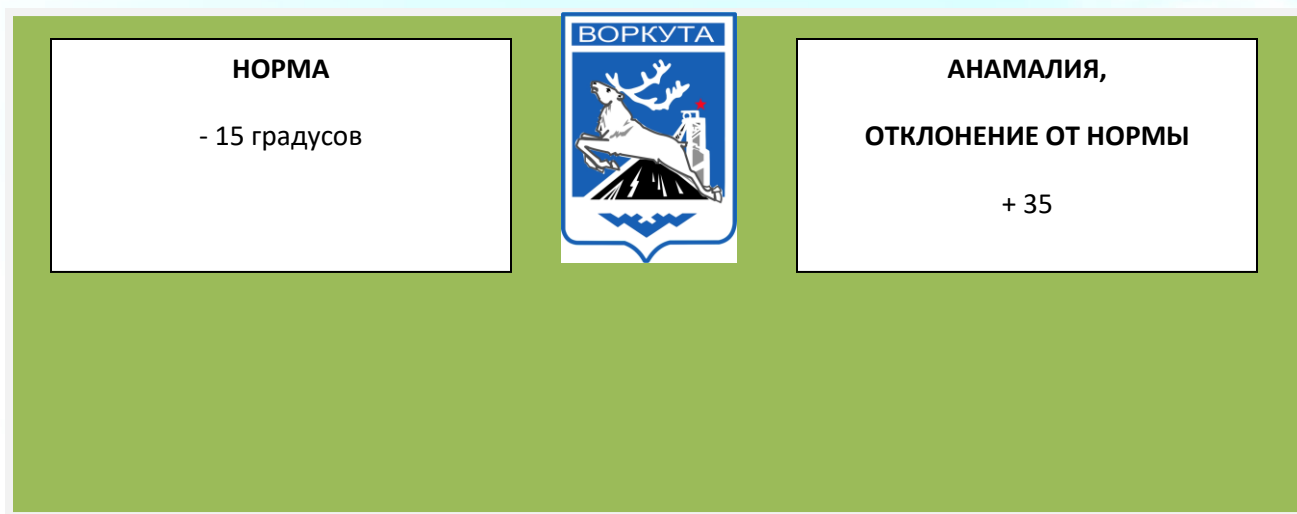
1. Социальные нормы, их значение и отклоняющееся поведение. – 10 мин.

А сейчас посмотрите в окно, что Вы там видите? (улицу, снег, зима)

Какая температура воздуха за окном? (-15 градусов).

Это нормальная температура воздуха для нашего города? (Да)

Какую температуру воздуха для города Воркуты можно считать ненормальной? (+35 градусов в марте)



В обществе так же есть понятие – норма. и отклонения от нормы.

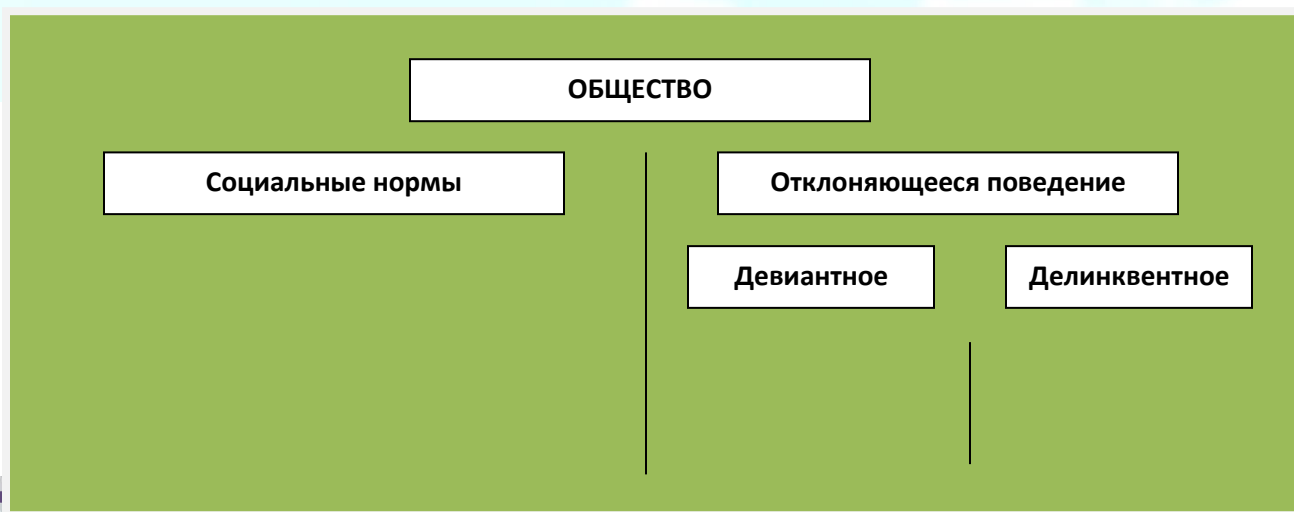
Что для нашего общества является нормальным? Для нас с вами? (ответы детей)



Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и разделите их на две группы на доске (работа для всего класса с карточками-иллюстрациями).



Детям предлагается разделить карточки на две группы. Которые в ходе рассуждения называются **социальные нормы** и **отклоняющееся поведение**. Затем карточки-иллюстрации из группы отклоняющегося поведения предлагается разделить еще на две группы: **девиантное поведение** и **делинквентное поведение**, после объяснения этих понятий.



- Как в обществе проявляется норма и отклонение от нормы? (через поведение, наши поступки, одежду, образ жизни и так далее).

Итак, **Социальные нормы или нормы общества** – это общие правила, которые для индивида являются мерой его поведения, а для общества – масштабом оценки этого поведения. Так же можно сказать, что это образцы поведения, сложившиеся в этом обществе в результате длительной практической деятельности людей, в ходе которой были выработаны оптимальные стандарты и модели правильного поведения.

Социальные нормы регулируют самые разнообразные виды общественных отношений (семейные, гражданские и тому подобные), приводя в порядок поведение людей.

- Почему они возникли? (ответы детей).

Для более эффективного взаимодействия, для объективной жизненной необходимости, потребности в упорядочении общественных отношений.

«Люди, которые отвергают отношения не могут почувствовать элементарную радость жизни» (Р.Федькович).



Поэтому люди вступают в отношения, ценят их и берегут на должном уровне. Устанавливая свои традиции, обычаи, эстетические, моральные, политические, религиозные, правовые нормы.



Функции (возможности) социальных норм:

1. Регулируют отношения между людьми.
2. Объединяют людей в группы, а группы – в общество.
3. Контролируют отклоняющееся поведение.
4. Служат образцом приемлемого поведения.



Так же у нас есть люди гении, вундеркинды, которые обладают сверхспособностями. Например, знают множество языков, обладают высокими интеллектуальными, музыкальными или творческими способностями.

Как вы думаете к какой категории людей их можно отнести? (отклонение от нормы, только в позитивном ключе).

- Какое поведение мы называем отклоняющимся? (ответы детей).

Отклоняющееся поведение - это поведение которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество. А так же это форма дезорганизации поведения одного человека в группе или группы людей в обществе, которое не соответствует сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

- Оно бывает разным. Мы рассмотрим сегодня два из них. Это девиантное поведение и делинквентное поведение.

ДЕВИАНТНОЕ – это отклоняющееся поведение, которое **не влечет уголовную ответственность**.

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ – это отклоняющееся поведение, которое **влечет уголовную ответственность**.

Обсудите в группах данные новые для вас определения и приведите свои примеры. – 3 мин.

Отклоняющееся поведение

Девиантное

- В узком смысле это отклонение, не влекущее уголовного наказания
- Относительно у лиц и групп людей

Делинквентное

- Это серьезное правонарушение-преступление, влекущее уголовную ответственность
- Абсолютно по отношению к законам

А сейчас разделите, пожалуйста, карточки-иллюстрации из группы отклоняющегося поведения на две подгруппы: девиантное поведение и делинквентное поведение и объясните свой выбор.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ



- Какие механизмы регулируют уголовную ответственность? (Уголовный кодекс).

Преступление – это посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом.

Работа с учебным пособием, разработанным социальным педагогом к внеурочному курсу «Правовая грамотность».

УК РФ выделяет следующие виды преступлений:

- Против личности
- В сфере экономики
- Против общественной безопасности и общественного порядка
- Против государственной власти
- Против военной службы
- Против мира и безопасности

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность?.
2. Какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?
3. Какие виды преступлений представлены на иллюстрациях?
4. Какие статьи Уголовного кодекса применяются к данным деяниям?
5. Может ли безобидная ссора или драка при конфликте привести к печальным последствиям и ухудшить жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя при помощи физической силы?
6. Если человек совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения, то это является смягчающим обстоятельством (уменьшает вину) или отягчающим обстоятельством (усиливает вину)?

Выдержки из учебного пособия (для проверки ответов детей):

Уголовная ответственность несовершеннолетних:

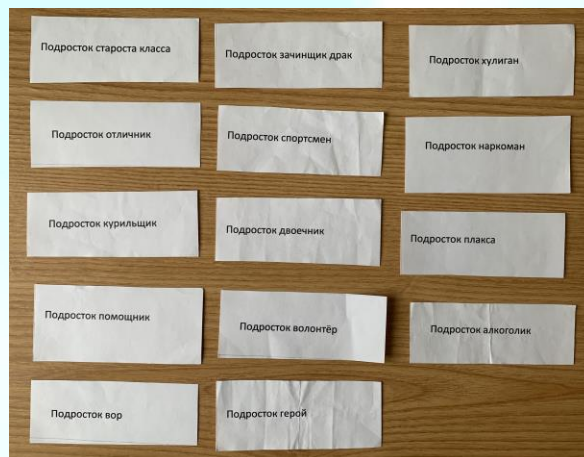
1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось *четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.*
2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?

- Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются: а) штраф,
б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
в) обязательные работы;
г) исправительные работы;
д) арест;
е) лишение свободы на определенный срок.

Работа в парах. Каждому ученику дается карточка с ролью и ученику нужно постараться ее правдоподобно сыграть так, чтобы все поняли и назвали кто он. Подобно сценке ученики в парах по очереди играют свои разные роли при встрече друг с другом.

- ✚ Подросток староста класса
- ✚ Подросток отличник
- ✚ Подросток курильщик
- ✚ Подросток помощник
- ✚ Подросток вор
- ✚ Подросток зачинщик драк
- ✚ Подросток спортсмен
- ✚ Подросток двоечник
- ✚ Подросток волонтер
- ✚ Подросток герой
- ✚ Подросток хулиган
- ✚ Подросток наркоман
- ✚ Подросток жертва
- ✚ Подросток алкоголик



После сценок-встреч идет обсуждение:

- Сложно ли было играть роль ученика?
- Какую роль было играть легче?
- Какие ощущения у Вас возникли при игре предложенной роли?

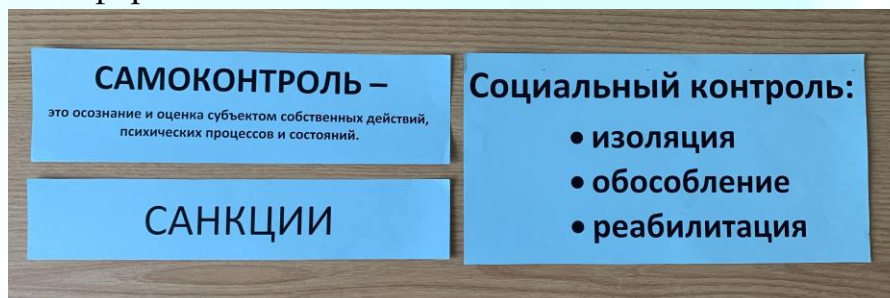
Как мы можем избежать подобного поведения? (ответы детей, не общаться с подобными людьми, не нарушать законы и так далее, а так же самоконтроль).

САМОКОНТРОЛЬ – это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Социальный контроль – особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка.

Социальные санкции – средства утверждения социальных норм.

Санкции существуют в виде поощрений и наказаний, которые могут быть формальными и неформальными.



	Позитивные	Негативные
Формальные	Ф+	Ф-
Неформальные	Н+	Н-

Формальные позитивные санкции (Ф+) – публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждения, творческого союза): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям.

Неформальные позитивные санкции (Н+) – публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка.

Формальные негативные санкции (Ф-) – наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, смертная казнь.

Неформальные негативные санкции (Н-) – наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечания, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, отказ поддерживать отношения, распускание слухов,

клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение фельетона, разоблачительная статья.

IV. Закрепление изученного. – 5 мин.

Ответить на в о п р о с ы:

- 1) Что такое социальная норма?
- 2) Какие социальные нормы существуют в обществе?
- 3) Что такое отклоняющееся поведение?
- 4) Какие виды отклоняющегося поведения существуют?
- 5) Как его избежать?
- 3) Какие способы социального контроля существуют?

V. Домашнее задание.

История Изи Эди (прослушивание аудиофрагмента) – 9 минут.

Вопросы к прослушанной истории:

1. Кем был Изи Эди?
2. Чем опасна была его профессия?
3. Какую цену заплатил Изи Эди за пример отца, которым можно гордиться?
4. Кем вырос сын Изи Эди?

Подумайте, поразмышляйте над тем, какими поступками, действиями можно сохранить свое доброе имя и приумножить достоинство всей своей семьи, своего рода, страны, общества в целом.

Использованная литература

1. Кулич Г.Г. Вредные привычки: Профилактика зависимостей: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 208 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2009. – 336 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

