

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждено
приказом директора
ГООУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
от 31.08.2020 № 196

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В ГООУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

1. Общие положения

Положение актуализировано в 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в ГООУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты регламентирует деятельность организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» обобщенная трудовая функция учителя-логопеда: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития;

- психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

1.2. Задачами ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

2.1. Логопедическая помощь оказывается в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, а так же может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Срок составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (П.39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся из расчёта по одной штатной единице: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ):

1) количество обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 обучающихся с ОВЗ.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

При наличии необходимого количества учителей-логопедов в соответствии с пунктом 2.3. Положения, входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего

признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом 2.4. Положения.

2.6 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Учитывается нагрузка на ставку учителя-логопеда – 12 обучающихся с ОВЗ (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, в соответствии с требованиями СанПиН к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ИПРА ребенка с инвалидностью, территориальной ПМПК, школьного ППк, результатов логопедической диагностики, в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с особыми возможностями здоровья (для обучающихся с сочетанными нарушениями: РАС и ЗПР, НОДА и ЗПР, ТНР и ЗПР, нарушениями слуха и ЗПР реализуются Коррекционные программы, коррекционные курсы (курс логопедических занятий) для данной нозологической группы обучающихся с ОВЗ).

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников организации;
- информационных стендов.

2.13. Учитель-логопед (учителя-логопеды) входит в состав школьной службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в соответствии с «Положением о службе социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты». Под социально-психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается организационная структура, обеспечивающая эффективную систему работы и взаимодействия специалистов школы: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников (медсестры, врача-педиатра), которые оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и

социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Задачами службы ПМПС сопровождения обучающихся с ОВЗ являются:

организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

организация внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий и коррекционно-развивающий характер образовательного и воспитательного процесса;

защита прав и интересов личности обучающихся с ОВЗ, обеспечение здоровых и безопасных условий их психического и физического развития и обучения;

социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;

психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации;

участие специалистов службы СПМП сопровождения в разработке раздела Коррекционная программа АООП НОО и АООП ООО на основе ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, своевременное выявление трудностей адаптации и социализации у обучающихся в образовательно-воспитательном процессе;

разработка индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения для обучающихся с ОВЗ, адекватных их психофизическим возможностям и способностям (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида);

активизация взаимодействия специалистов службы сопровождения и родителей обучающихся, привлечение родителей к созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающихся (индивидуальных маршрутов социально-психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, индивидуальных коррекционных программ для детей с инвалидностью);

проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ;

создание эффективной системы взаимодействия заместителя директора школы (курирующего внеурочную деятельность, являющегося руководителем школьного ППк), специалистов службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, руководителя ШМО по здоровьесбережению на заседаниях школьного ППк, для организации синхронной коррекции когнитивного, речевого, личностного, социального и физического развития

детей с ОВЗ, создания условий для успешного овладения адаптированной общеобразовательной программой обучающимися с ЗПР (ЗПР и другими сочетанными нарушениями);

повышение образовательного уровня, общей культуры, жизненной компетентности обучающихся с ЗПР, содействие выбору профессионального маршрута и обеспечение позитивной социализации выпускников;

содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников школы, участие специалистов службы СПМП сопровождения в экспертизе профессиональной деятельности педагогов школы;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

психолого-педагогическое просвещение, консультирование педагогов школы по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствование социально-психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с Федеральными государственными стандартами НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональными стандартами педагогов;

осуществление мониторинга эффективности оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

3. Логопедическая помощь при освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее 3 логопедических занятия в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР и ЗПР), не менее 1-2 логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 30 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 – 9 классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе НОО и ООО, не более 6 - 8 человек.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные протоколы диагностики (все протоколы проходят экспертизу на школьном ППк. При разработке критериев экспертной оценки протоколов диагностик уровня речевого развития у обучающихся с ЗПР, их соответствия ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, учитывалось, что направления логопедической диагностики должны соответствовать направлениям коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в соответствии с коррекционным курсом «Логопедические занятия»), карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Журнал консультаций.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы:
 - а) годовой аналитический отчет о реализации логопедического сопровождения субъектов образовательных отношений (организационно-методическая работа, диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение).
 - б) статистический отчет за учебный год.

Приложение № 2

Директору ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка психокоррекционные занятия (дефектологические), психокоррекционные занятия (психологические), логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/ (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

Уважаемые родители (законные представители)!

Убедительная просьба выразить ваше согласие или несогласие на проведение социально-психолого-медико-педагогического сопровождения вашего ребенка в течение всего обучения в ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты.

Результаты, полученные в ходе специального психолого-педагогического обследования, будут доступны только педагогам, работающим с ребенком, специалистам школьного психолого-педагогического консилиума.

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И. ребенка _____

Проведение социально-психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, специальной психолого-педагогической диагностики ребенка в течение всего обучения в школе **разрешаю** или **не разрешаю** (нужное подчеркнуть).

Дата _____

Подпись _____

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в классе;

2. на дому;

3. сетевая форма реализации образовательных программ;

4. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку

протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления <6>:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

**Рекомендации
по оснащению помещений для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, интерактивным оборудованием, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.