

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждено
приказом директора
ГООУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
от 05.09.2018 № 255/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе социально-психолого-медико-педагогического сопровождении

обучающихся с ОВЗ

В ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

1. Общие положения

Положение актуализировано в 2023 году в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с изменениями в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023); приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; в соответствии с профессиональными стандартами педагогов.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями в области образования, нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023);

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена министром образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон РФ от 17.07.1999 г. №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24.04.2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022 № 568) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;

письмо Минобрнауки России от 14.01.2013 № 08-13 "О типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»;

письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

Устав ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты;

АООП НОО для детей с ЗПР, АООП ООО для детей с ЗПР;

Программа развития ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты «Школа успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Под социально-психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается организационная структура, обеспечивающая эффективную систему работы и взаимодействия специалистов школы: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников (медсестры, врача-педиатра), которые оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с

федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. П.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации).

1.3. Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение, социально-психологическое тестирование обучающихся осуществляется на основании письменного согласия их родителей (законных представителей), в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 42. П.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.4. Основными принципами работы службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ являются:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение специалистов сопровождения, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности – единство в подходах к диагностике, коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционно-развивающей работы на всем протяжении обучения детей с ОВЗ, с учетом изменений в их развитии и в психофизическом состоянии.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ (планов) коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения уровня развития обучающихся и предоставления квалифицированной помощи коррекционных педагогов разного профиля.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий коррекционно-развивающее обучение и воспитание, и медицинскую поддержку обучающихся с ОВЗ.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционно-развивающего образования и воспитательной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

2. Цели и задачи

2.1. Цель СПМП сопровождения – социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, позволяющее учитывать их особые образовательные потребности, особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.2. Задачами СПМПС являются:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- организация внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий и коррекционно-развивающий характер образовательного и воспитательного процесса;
- защита прав и интересов личности обучающихся с ОВЗ, обеспечение здоровых и безопасных условий их психического и физического развития и обучения;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации;
- участие специалистов службы СПМП сопровождения в разработке раздела Коррекционная программа АООП НОО и АООП ООО на основе ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии,

своевременное выявление трудностей адаптации и социализации у обучающихся в образовательно-воспитательном процессе;

- разработка индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения для обучающихся с ОВЗ, адекватных их психофизическим возможностям и способностям (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида);

- активизация взаимодействия специалистов службы сопровождения и родителей обучающихся, привлечение родителей к созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения обучающихся (индивидуальных маршрутов социально-психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, индивидуальных коррекционных программ для детей с инвалидностью);

- проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ;

- создание эффективной системы взаимодействия заместителя директора школы (курирующего внеурочную деятельность, являющегося руководителем школьного ППк), специалистов службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, руководителя ШМО по здоровьесбережению на заседаниях школьного ППк, для организации синхронной коррекции когнитивного, речевого, личностного, социального и физического развития детей с ОВЗ, создания условий для успешного овладения адаптированной общеобразовательной программой обучающимися с ЗПР (ЗПР и другими сочетанными нарушениями);

- повышение образовательного уровня, общей культуры, жизненной компетентности обучающихся с ЗПР, содействие выбору профессионального маршрута и обеспечение позитивной социализации выпускников;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников школы, участие специалистов службы СПМП сопровождения в экспертизе профессиональной деятельности педагогов школы;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- психолого-педагогическое просвещение, консультирование педагогов школы по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование социально-психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с Федеральными государственными стандартами НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональными стандартами педагогов;
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

3. Организация деятельности службы

СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных программ; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

3.2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

3.3. Выбор оптимальных путей логопедической и дефектологической работы с обучающимися с ОВЗ по коррекции нарушений в речевой и познавательной сфере, способствующих их успешному освоению АООП НОО и АООП ООО, адаптации и интеграции в социуме.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование основ валеологической и экологической культуры через внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий.

3.5. Всеми специалистами СПМП службы в процессе сопровождения субъектов образовательных отношений проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа; руководителем школьного методического объединения по здоровьесбережению и педагогом-психологом осуществляется экспертная деятельность.

3.6. Основные этапы деятельности СПМПС:

Этап оценки контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей (диагностическая деятельность); оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы

учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). На данном этапе специалистами сопровождения составляются комплексные индивидуальные программы развития обучающихся (маршруты сопровождения), утверждаются на заседаниях школьного ППк, согласовываются с родителями обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). На данном этапе анализируются промежуточные итоги сопровождения.

Этап – регуляции и корректировки. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, АООП ООУ учителя и специалисты, осуществляющие социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение, дополняют структуру индивидуальной коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Этап анализа результатов социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся за учебный год на заседаниях школьного ППк и ознакомление родителей (законных представителей) с динамикой социально-психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся, рекомендациями школьного ППк.

4. Управление службой СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ

4.1. Специалисты службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ находится в непосредственном подчинении у директора школы.

4.2. Все специалисты службы (медицинские работники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог) имеют двойное подчинение: по административным вопросам подчиняются директору школы, по содержательной профессиональной стороне своей работы медицинские работники - медицинскому учреждению (главврачу); педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог – государственному учреждению Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вышестоящему руководителю психолого-педагогической, медицинской и социальной службы образования).

4.3. В службу СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ входят коррекционные педагоги, реализующие Коррекционные программы, в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООУ для обучающихся с ОВЗ и медицинские работники ОУ:

1. Педагоги-психологи
2. Учителя-дефектологи
3. Учителя-логопеды
4. Социальный педагог
5. Медицинская сестра
6. Врач-педиатр
7. Руководитель ШМО по здоровьесбережению (учитель предметник,

осуществляющий руководство школьным методическим объединением учителей и воспитателей по здоровьесбережению), является приглашенным педагогом (не входит в состав службы), осуществляет совместную работу со специалистами службы СПМП сопровождения в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

4.4. Руководитель ШМО по здоровьесбережению курирует здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую деятельность учителей и воспитателей, их участие в создании маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ, контролирует выполнение рекомендаций специалистов службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ учителями и воспитателями школы.

4.5. Учитывается нагрузка специалистов службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», П.39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся из расчёта по одной штатной единице: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

4.6. Коллегиальным органом управления службы СПМП является школьный ППк. Заседание школьного ППк проводится не реже 1 раза в полугодие и оформляется протоколом. Заседания школьного ППк проводятся по каждому классу. Руководителем школьного ППк является заместитель директора, курирующий внеурочную деятельность.

4.7. При реализации различных коррекционно-развивающих направлений деятельности, с обучающимися различных нозологических групп, выбирается ведущий специалист (из числа специалистов службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ), который отвечает за данное направление. Например, ведущим специалистом при сопровождении обучающегося с ТНР и ЗПР является учитель-логопед, при сопровождении обучающегося с ЗПР ведущим специалистом является учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития).

4.8. Заместитель директора (курирующий внеурочную деятельность), специалисты службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, руководитель ШМО по здоровьесбережению проводят коллегиальную экспертизу здоровьесберегающей и предметно-развивающей среды учебных кабинетов, соответствие оснащения учебных кабинетов требованиям федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся различных нозологических групп (для обучающихся с ЗПР; для обучающихся с сочетанными нарушениями: НОДА и ЗПР, РАС и ЗПР, ТНР и ЗПР, нарушениями слуха и ЗПР).

4.9. Специалисты службы повышают свою профессиональную квалификацию в коррекционно-развивающей работе в учреждениях дополнительного профессионального образования.

5. Документация службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ

5.1. Для регламентации СПМПС необходимы следующие документы:

- настоящее положение;
- Программа развития школы;
- Коррекционные программы НОО и ООО;
- Положение о школьном ППк;
- Протоколы диагностик психологического, дефектологического, логопедического, социально-педагогического обследования обучающихся;
- Программы, индивидуальные планы коррекционно-развивающих занятий специалистов;
- годовой план работы специалистов службы сопровождения;
- индивидуальные карты развития обучающихся и маршруты социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- протоколы школьного ППк;
- аналитический отчет о работе специалистов службы за прошедший учебный год;

5.2. Документация о деятельности службы хранится три года.

6. Ответственность специалистов службы СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя СПМПС и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально-ответственного лица.

6.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».