

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (Коррекционная) школа № 42 » города Воркуты

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 24.05.2024г.	СОГЛАСОВАНО На заседании методсовета школы Протокол № 2 от 26.04.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты Приказ № 171-од от 25.06.2024 г.
---	---	--

ПРОГРАММА
«СпортИмперия»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
(профильная, краткосрочная, модифицированная)

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 01.08. – 26.08.2024



Воркута
2024

Содержание

1. Целевой раздел.....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.....	7
1.3 Планируемые результаты	9
1.4 Диагностические материалы	12
2. Содержательный раздел	13
2.1 Образовательная программа:» Республика Коми – жемчужина Севера».....	13
2.1.1 Программа по туристско-краеведческому направлению	13
2.1.2 Программа по гражданско-патриотическому направлению	15
2.1.3 Программа по спортивно-оздоровительному направлению	17
2.1.4 Программа по социальному направлению	19
2.2 Воспитательная программа	21
2.2.1 Пояснительная записка.....	21
2.2.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	22
2.2.3 Основные направления воспитания	23
2.2.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	24
2.2.5 Виды, формы и содержание деятельности	24
2.2.6 Формы организации деятельности учащихся	27
2.2.7 Ожидаемые результаты программы	28
2.3 Программа социализации	30
2.3.1. Пояснительная записка	30
2.3.2 Планируемые результаты	30
2.3.3 Виды деятельности с указанием формы проведения и темы	31
2.4. Коррекционно-развивающая программа	32
2.4.1 Пояснительная записка.....	32
2.4.2 Принципы коррекционной работы	32
2.4.3 Характеристика основных направлений коррекционной работы	33
3. Организационный раздел	37
3.1 План реализации Программы.....	37
3.2 Система условий реализации Программы	37
3.3 Распорядок дня	38
3.4 Этапы реализации Программы	38
3.5 Ежедневные мероприятия	39
3.6 Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.7 Информационно-методическое обеспечение Программы	41
3.8 Система контроля и оценивания результатов	42
Список литературы и интернет ресурсов	44
Приложение 1 Режим работы лагеря	46
Приложение 2 План-сетка работы лагеря	47
Приложение 3 Методическая копилка	51
Приложение 4 Индивидуальный образовательный маршрут.....	183
Приложение 5 Экран настроения	184
Приложение 6 Входная анкета	185
Приложение 7 Итоговая анкета	186

Информационная карта программы

Полное название программы	«СпортИмперия» (профильная, краткосрочная, модифицированная) Срок реализации программы: 01.08.-26.08.2024
ФИО разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Гришко Оксана Геннадиевна, заместитель директора
Контактный телефон, электронный адрес	8/82151/ 35355 oksana.grischko@yandex.ru
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Характеристика целевой программы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) от 10-16 лет
Краткая аннотация содержания программы	Содержательный раздел представлен следующими программами: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, социальное, а также воспитательной программой, программой социализации и коррекционно-развивающей программой
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы обусловлена социальным запросом участников образовательного процесса в реализации организации качественного отдыха детей и заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет нарушение связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой. Данная программа позволит решить ряд этих нарушений.
Предполагаемый социальный эффект программы	Посредством реализации программы воспитывается социально адаптированная личность, готовая к жизни в обществе.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: формирование представления ребенка с ОВЗ о самом себе, здоровом образе жизни через применение здоровьесберегающих технологий и использования полученных знаний в повседневной жизни, спортивной, оздоровительной, социально-значимой деятельности, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма через организацию и проведение системы мероприятий индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и интересов в период летних каникул. Задачи:

	1. Разработать общеразвивающие программы (модули) в соответствии с направлениями дополнительного образования лагерной смены: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, социальное. 2. Определить сетевых партнеров для реализации программ по направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, социальное. 3. Исследовать динамику развития качеств личности воспитанников в соответствии с направлениями реализации дополнительного образования в лагере. 4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид». 5. Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	-сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе смены; -реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: спортивной, творческой, познавательной, социальной, коммуникативной; -повышение уровня знаний о родном городе, республике, стране; -формирование экологической культуры детей, которая будет проявляться в ответственном отношении к окружающей природе.
Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация) -описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	Шергина Светлана Анатольевна, (директор) Мяндина Анастасия Александровна (учитель физической культуры, 1 категория) Морозова Екатерина Артемовна (воспитатель, без категории) Венжега Юлия Ивановна (медсестра) Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	-
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывы на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	-

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена социальным запросом участников образовательного процесса в реализации организации качественного отдыха детей и заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет нарушение связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой. Данная программа позволит решить ряд этих нарушений.

Новизна программы «СпортИперия» заключается в совмещении здоровьесберегающей деятельности с игровой и проектной деятельностью с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и расширению содержания мероприятий, посвященных воспитанию патриотизма и уважения к своей Родине, к ее историческому прошлому через физкультурно–оздоровительную, творческую, интеллектуальную деятельности учащихся. Ведущим направлением программы «СпортИмперии» будет физкультурно–оздоровительную направление, которое дополнено следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое;
- социальное.

Участники программы.

Детский коллектив летнего лагеря с дневным пребыванием на период каникул на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты объединяет детей от 10 до 16 лет.

Контингент пришкольного оздоровительного лагеря – обучающиеся школы с ограниченными возможностями здоровья, имеющие задержку психического развития и, как правило, различные осложнения: расстройства эмоционально-волевой сферы, дети-инвалиды и дети из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей, состоящих на всех видах учета.

Цель программы: формирование представления ребенка с ОВЗ о самом себе, здоровом образе жизни через применение здоровьесберегающих технологий и использования полученных знаний в повседневной жизни, спортивной, оздоровительной, социально-значимой деятельности, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма через организацию и проведение системы мероприятий индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и интересов в период летних каникул.

Задачи:

1. Разработать общеразвивающие программы (модули) в соответствии с направлениями дополнительного образования лагерной смены: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, социальное.
2. Определить сетевых партнеров для реализации программ по направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, социальное.
3. Исследовать динамику развития качеств личности воспитанников в соответствии с направлениями реализации дополнительного образования в лагере.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих статус «ребенок-инвалид».
5. Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей.

1.2 Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации в программе заложены следующие **концептуальные основы**:

- вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

В программе учтены следующие **базовые приоритеты**:

- освоение воспитанниками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоение воспитанниками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;
- целенаправленное развитие навыков и компетенций, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Принципы организации и содержания деятельности воспитанников, обучающихся

Принцип многообразия видов и содержания деятельности.

Принцип свободы творчества.

Принцип социальной активности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Педагогическая идея, целесообразность

Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является одной из серьезных проблем современного общества. Поэтому формирование позитивного общественного мнения о детях с ограниченными возможностями - важнейшая задача. Проблемы социализации и социальной адаптации таких детей решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через включение их в доступные области деятельности с учетом их личных интересов и возможностей. Физкультурно-спортивная деятельность является одной из интересных и эффективных форм работы, и должна быть направлена не только на здорового ребёнка, но и на социализацию детей с ОВЗ.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение воспитанников в общественную жизнь с учетом их индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе нравственного, эстетического, гражданского-патриотического и экологического сознания.

С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, включающая в себя мероприятия, направленные не только на пропаганду здорового образа жизни, развитие творческих способностей воспитанников, но и на работу по

предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение воспитанниками основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: проведение спортивных соревнований, подвижных игр, конкурсов, дискуссионных площадок, концертно-игровых программ, квест-путешествий – призваны способствовать укреплению здоровья, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

В программу включены активные системные игровые моменты. Игровая деятельность остается очень важной и существенной, поскольку позволяет сделать смысл явлений более явным. С помощью игры ребенок глубже овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка. Назначение игры важно для самоорганизации, реализуемой в самоутверждении, самоопределении и самореализации личности школьника.

Не маловажное значение в реализации программы имеет проектная деятельность, это совместная познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Это метод ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников лагеря – индивидуальную, парную или групповую, которую ребята выполняют в течение определённого отрезка времени.

Данная программа также способствует формированию самостоятельности воспитанников в организации совместной деятельности, через включение их в управление делами на уровне микро-групп, отрядов и предусматривает развитие личностного роста, воспитание лидерских качеств.

1.3 Планируемые результаты программы

Образовательные результаты:

Предметные результаты включают:

- расширение и углубление знаний по здоровьесбережению;
- понимать роль сохранения и укрепление здоровья человека в разных его аспектах (физическое, психологическое и.т.п);
- формирование позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовки и психологической устойчивости к стрессовым и конфликтным ситуациям;
- обогащение социального опыта и формирование социальной культуры детей и подростков;
- создание системы развития и воспитания активной творческой личности;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- формулировать своё отношение к культурному, историческому и природному наследию родного города, родного края и страны;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни.

При достижении **личностных результатов** у воспитанников будут сформированы:

- ценностное отношение и любовь к своему городу, республике, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя республики Коми;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры родного края;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов республики Коми;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

При достижении **метапредметных** результатов у воспитанников будут сформированы следующие **БУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы поведения в условиях лагеря;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с детьми и педагогом;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Воспитательные результаты:

Воспитательные результаты воспитанников распределяются по трем уровням.

Первый уровень – приобретение воспитанниками с задержкой психического развития социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне отряда, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – получение воспитанниками с задержкой психического развития начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

1.4 Диагностические материалы

Диагностика запланированных результатов реализации программы проводится с использованием:

- наблюдения;
- экрана настроения (приложение № 5);
- анкетирования (приложение № 6-8).

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная программа: «СпортИмперия»

2.1.1 Программа по физкультурно-спортивному направлению

1. Цель	Формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.
2. Задачи	- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; - формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - обеспечить двигательную активность; - познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; - развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.
3. Планируемые результаты	Предметные: • правила гигиены повседневного быта; • показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья; • правила предупреждения простудных заболеваний; • основы рационального питания; • способы воспитания двигательных способностей; • основные виды движения; • виды подвижных игр; • правила игры; • особенности воздействия двигательной активности на организм человека. Личностные: • применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни; • самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических

	упражнений; • играть в подвижные игры, соблюдая правила; применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.
4. Содержание программы	Комплекс упражнений утренней гимнастики. Влияние упражнений на организм. Факторы укрепляющие здоровье: солнечный свет, температура воздуха. Вовлечение детей в различные виды игр футбол, волейбол, пионербол, бадминтон. Виды мячей для спортивных игр. Проведение спортивно-игровых, оздоровительных мероприятий, расширение информационного поля по вопросам здоровьесберегающих технологий и пропаганды ЗОЖ.
5. Виды деятельности с указанием формы проведения и темы	Работа по формированию здорового образа жизни детей с особыми образовательными потребностями в нашем лагере будет осуществляться через проведение спортивных праздников, игр, викторин, тематических бесед, трудовых десантов, экскурсий. - Утренняя гимнастика (зарядка) – ежедневно; - Закаливающие процедуры: солнечные ванны (ежедневно) воздушные ванны (ежедневно); - Спортивный праздник: «Спортивная мозаика» - Игры: интерактивная игра «Учиться быть здоровым телом и душой», игра-викторина «Разговор о правильном питании», квест-игра «Здоровый образ жизни», подвижная игра «Городки», игра-викторина «Разговор о правильном питании», квест-игра «Дорогами спорта» - Тематические беседы: «Здоровым быть здорово», «Закаливание. Правила закаливания», «Твой режим дня» - Спортивно-игровая программа: «Мы со спортом дружим», эстафета «Выше, быстрее, сильнее», «До новых встреч». - Фотовыставка: «Здоровье и труд, рядом идут». - Урок здоровья: «Хотим, чтоб стало модным, здоровым быть и свободным». - Трудовой десант: «Здоровье и труд, рядом идут».
6. Сетевое взаимодействие	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с участием стадиона «Юбилейный», спорткомплекса «Шахтер»
7. Разработчик(и)	Гришко Оксана Геннадиевна

2.1.2 Программа по гражданско-патриотическому направлению

1. Цель	Создание и совершенствование системы патриотического воспитания для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной
---------	--

	гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине.
2. Задачи	• воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю; • повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения; • формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей; • изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности; • создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.
3. Планируемые результаты	Предметные: - иметь представления о государственных символах, символах Республики Коми; - знать и иметь представление об истории и культуре родного края, народного творчества; - углублять об историческом наследии своей семьи. Личностные: - уважительное отношение к старшему поколению; - гордость за историю родного края.
4. Содержание программы	Государственные символы Республики Коми, герои Республики Коми во времена ВОВ и СВО, быт народов Коми.
5. Виды деятельности с указанием формы проведения и темы	Работа по гражданско-патриотическому воспитанию у детей с особыми образовательными потребностями в нашем лагере будет осуществляться через проведение бесед, онлайн-экскурсий, квест-игр, просмотров презентаций, посещение виртуальных экскурсий, экскурсий. Темы по программе: 1. О героях Республик Коми во времена ВОВ и СВО 2. Государственные символы Республики Коми. 3. Известные спортсмены Росси. 4. Известные спортсмены Республики Коми. 5. Известные спортсмены г. Воркуты. 7. Государственные символы г. Воркуты. 8. О героях г. Воркуты во времена ВОВ и СВО 9. История возникновения Республики Коми 10. Государственные символы Республики Коми

	11. Быт и нравы народов Коми. - Презентации: «Известные хоккеисты России», «Развитие спорта в Республике Коми» - Виртуальные экскурсии: онлайн-экскурсия в музей Победы «Зал памяти и скорби», онлайн-экскурсия в музей Победы «Художники Победы», онлайн-экскурсия «Победа в лицах и событиях», посвященная ВОВ. - Квест-игры: «Государственные символы России». - Тематические беседы: «Известные спортсмены Республики Коми», «Герои ВОВ и СВО живущие в Республике Коми», «Герои ВОВ и СВО живущие в г. Воркута», «22 августа – День государственного флага РФ». - Творческая деятельность: коллаж «Известные шахматисты России», коллаж «Известные хоккеисты Республики Коми и г. Воркуты», фото-выставка «Спортивные объекты нашего города». - Викторина: «Знатоки Коми края» - Видеоролик: «Дети о войне», «Зимние игры в Воркуте», «22 августа – День Республики Коми».
6. Сетевое взаимодействие	Проведение уроков Мужества, презентаций, тематических бесед совместно с краеведческим музеем г. Воркуты
7. Разработчик(и)	Гришко Оксана Геннадиевна

2.1.3 Программа по социальному направлению

1. Цель	Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, обобщение и систематизация практических знаний учащихся в области личной безопасности
2. Задачи	- развитие у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; - развитие интереса детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности; - формирование качеств ребенка, составляющих культуру поведения; - воспитание толерантного отношения к окружающим, уважение к культуре других народов; - обеспечить двигательную активность; - в игровой форме изучить, повторить и систематизировать основные инструкции по технике безопасного поведения в

	быту, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, полноводие и т.п.), ПДД, при угрозе террористического акта
3. Планируемые результаты	Предметные: • Способы обеспечения безопасного нахождения на дорогах, совершенствование физического здоровья и психологическая реабилитация участников программы • Знать основные инструкции по технике безопасного поведения в быту, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, полноводие и т.п.), ПДД, при угрозе террористического акта. Личностные: • соблюдение и практическое применение инструктажей, техник безопасности и правил поведения в повседневной жизни; • соблюдать культуру поведения; • уважительное отношение к сверстникам и взрослым; • сознательное отношения к своим и чужим поступкам
4. Содержание программы	Реализуется через деятельность летнего лагеря с использованием интерактивных форм работы с детьми (анкеты, игры, конкурсы, акции, праздники, соревнования).
5. Виды деятельности с указанием формы проведения и темы	Работа по формированию знаний в области личной безопасности детей с особыми образовательными потребностями в нашем лагере будет осуществляться через проведение игр, викторин, тематических бесед, уроков практикумов, просмотров видеороликов. - Игры: игра-путешествие «Страна дорожных знаков», игра-викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки» -Тематические беседы: «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Безопасное поведение на дорогах», -Урок-практикум: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Оказание первой помощи при ЧС». -Видеоролики: «С огнем не шутят».
6. Сетевое взаимодействие	Встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной части.
7. Разработчик(и)	Гришко Оксана Геннадиевна

2.2 Воспитательная программа

2.2.1 Пояснительная записка

В центре программы воспитания детского оздоровительного лагеря «СпортИмперия» находится личностное развитие детей с задержкой психического развития, которые с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственной культуры;
- здоровый образ жизни.

Воспитательная деятельность направлена на достижение следующих целей и задач:

1. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Расширять работу, направленную на здоровье-сбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.2.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

2.2.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2.2.5 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями школьников:
 - Воркутинский музейно-выставочный центр;
 - музейно-выставочный зал военной истории г. Воркуты;
 - парк Победы;
 - аллея Пионеров;
 - Центральная площадь;
 - Центральный парк;
 - на природу;
- регулярные экскурсии по городу и на природу, организуемые в отрядах воспитателями;
- экскурсии на представления в:
 - Государственный театр кукол РК г. Воркуты;
 - Государственное автономное учреждение РК «Воркутинский драматический театр» г. Воркуты;
 - ДКШ;
 - ДТДиМ

Модуль «Гражданско-патриотическое жизнеобеспечение»

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива, направленная на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания. Основной целью гражданско-патриотического воспитания является создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;
- повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей;
- создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы в школе;
- изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности;
- создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Комплекс мероприятий гражданско-патриотического воспитания предусматривает воплощение через следующие мероприятия:

1. Проведение памятных дней:
 - День памяти жертв политических репрессий;
 - День памяти неизвестного солдата;
 - День героя;
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - Международный день памяти жертв Холокоста;
 - День памяти воинов-интернационалистов;
 - День защитников Отечества;
 - День космонавтики;
 - Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе;
 - День Победы.
2. Участие в акциях:
 - «Подарок ветерану»;
 - «Герои живут рядом»;
 - «Стена памяти»
 - «Георгиевская ленточка»;
 - «Бессмертный полк»;
3. Участие в акции «Вахта памяти»:
 - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами-интернационалистами, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,;
 - линейки, посвященные памятным датам истории;
 - общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
 - организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
 - проведение уроков мужества, уроков памяти, классных часов, воспитательских занятий.
4. Изучение родного края:
 - экскурсии в музеи;
 - благоустройство территории школы, аллеи Памяти;
 - торжественная линейка у памятника «Щит и меч».
5. Организация конкурсов:
 - «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
 - конкурс чтецов;
 - конкурс патриотической песни;
 - конкурс рисунков «Дети за мир без войны».

Модуль «Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование

чувств патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающих результатов в учебной, спортивной, творческой деятельности.

Подъем флага осуществляется под Гимн Российской Федерации на торжественной линейке каждый понедельник. Затем поднимается флаг Республики Коми под гимн Республики Коми.

Спуск Государственного флага и флага Республики Коми осуществляется на торжественной линейке каждую субботу перед уходом детей домой.

Модуль «Развитие потребности в ЗОЖ»

Модуль «Развитие потребности в ЗОЖ» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные задачи:

- формировать представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формировать представление о рациональной организации режима дня;
 - формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях культурой и спортом;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать потребность школьников безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью;
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств.

2.2.6 Формы организации деятельности учащихся:

- **Спортивный праздник:** «Спортивная мозаика».
- **Игры:** игра-путешествие «Страна дорожных знаков», интерактивная игра «Учиться быть здоровым телом и душой», игра-викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки», игра-

викторина «Здоровье от самой природы», подвижная игра «Городки», игра-викторина «Разговор о правильном питании».

-**Тематические беседы:** «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Безопасное поведение на дорогах», «Здоровым быть здорово».

-**Спортивно-игровая программа:** «Мы со спортом дружим», эстафета «Выше, быстрее, сильнее», «До новых встреч».

-**Фотовыставка:** «Здоровье и труд, рядом идут».

-**Урок-практикум:** «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Оказание первой помощи при ЧС».

-**Видеоролики:** «С огнем не шутят».

-**Урок здоровья:** «Хотим, чтоб стало модным, здоровым быть и свободным».

- **Трудовой десант:** «Здоровье и труд, рядом идут».

2.2.6 Ожидаемые результаты программы

- сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами и отдыха;
- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- участие детей, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получают определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- - Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- - Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- - Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, Республики Коми.

- - Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
- - Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- - Улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.
- - Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, интереса к различным видам социального творчества.

2.3 Программа социализации

2.3.1 Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, трудовых), необходимых для последующей оптимальной социальной адаптации в обществе.

Задачи:

- Формирование знаний и представлений об общепринятых нормах и правилах поведения в различных ситуациях.
- Приобщение к общественно-полезной деятельности.

- Повышение уровня коммуникативной культуры воспитанников.
- Содействие формированию минимально необходимых трудовых навыков, навыков по самообслуживанию.
- Профилактика грубых нарушений дисциплины, правонарушений у воспитанников.

2.3.2 Планируемый результат:

- Достаточный уровень знаний у воспитанников о правилах поведения различных ситуациях (в музее, в библиотеке, в транспорте, в общественных местах).
- Потребность в соблюдении общепринятых норм и правил поведения в различных ситуациях.
- Высокий уровень активности у воспитанников во время участия в трудовых патриотических и экологических акциях, общественно-полезном труде.
- Осознание воспитанниками социальной необходимости участия в трудовых патриотических и экологических акциях.

Содержание программы:

Правила поведения в музее. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в транспорте. Правила в общественных местах. Правила поведения в учреждениях культуры. Элементарные нормы поведения во взаимодействии с незнакомыми людьми в различных ситуациях. Общественно полезная деятельность.

2.3.3 Вид деятельности с указанием формы проведения и темы:

- Инструктажи – правила поведения в музее, правила поведения в библиотеке, правила поведения в транспорте и в общественных местах, в учреждениях культуры.
- Пешие и автобусные экскурсии как способ отработки адекватного поведения в транспорте и в общественных местах.
- Посещение культурных организаций города (музеев, культурных и творческих центров) как способ отработки адекватного поведения в общественных местах, умения соблюдать элементарные нормы поведения во взаимодействии с незнакомыми людьми в разных ситуациях.
- Профориентационные встречи как способ расширения представлений о мире профессий, способ отработки навыка установления коммуникации во взаимодействии с незнакомыми людьми.
- Экологические и патриотические трудовые акции как способ формирования элементарно необходимых трудовых навыков, как способ создания условий для проявления себя в общественно-полезной деятельности.

2.4 Коррекционно-развивающая программа

2.4.1 Пояснительная записка

Целью подпрограммы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы летнего оздоровительного лагеря воспитанниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях летнего лагеря, направленного на освоение ими образовательной программы, преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы в условиях реализации программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием.

2.4.2 Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* воспитанников определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому воспитаннику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении реализации программы летнего лагеря с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Коррекционная работа с воспитанниками с задержкой психического развития проводится:

- в рамках реализации образовательной подпрограммы через содержание и организацию мероприятий (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие);
- в рамках социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.4.3 Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья воспитанников с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) - педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием программы и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении программы.
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за воспитанником во время занятий,
- беседы с учащимися и родителями,
- изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (педагогические дневники наблюдения за воспитанниками и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы сопровождения учащегося,
- формирование в отряде психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с задержкой психического развития групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, тренинг, анкетирование родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с задержкой психического развития,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с задержкой психического развития,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ,

— с родителями учащихся с задержкой психического развития в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Организационный раздел

3.1 План реализации Программы

Этапы	Сроки
1. Подготовительный	(сроки: январь 2024 г.). Методический вопрос (разработка дидактического материала, заключению договоров по сетевому взаимодействию), кадровый вопрос, материально-техническая база.
2. Основной	сроки 01.08-26.08.2024 г.
3. Аналитический	август-октябрь 2024 г

1.2 Система условий реализации Программы

1. Организационные:

- работа с родителями, сбор заявлений, формирование отрядов;
- комплектование штата лагеря педагогическими кадрами, сотрудниками;
- совещание при заместителе директора по воспитательной работе, по организации летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей с воспитателями и сотрудниками по технике безопасности и охране здоровья детей.

2. Кадровое обеспечение:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Медицинская сестра.

3. Методические условия: разработка конспектов, разработка дидактического материала, научная литература, информация с интернет ресурсов, видеотека.

4. Информационные условия: стенд, памятки, информация на сайте школы.

5. Материально-техническая база: принтер, проектор, экран, музыкальный центр, канцелярские принадлежности, спорт инвентарь.

При реализации программы учитываются гигиенические требования к режиму дня для летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») Работа начинается с 09.00 до 15.00, с организацией

горячего питания. Режим предполагает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

3.3 Распорядок дня

Сбор детей	09:00-09:15
Зарядка	09:15-09:30
Утренняя линейка	09.30-09.45
Завтрак	09:45-10:30
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.30-12.30
Оздоровительные процедуры	12.30-13.30
Обед	13:30-14:30
Свободное время	14.30-15.00
Уход домой	15:00

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- прогулки на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

3.4 Этапы реализации Программы ДОЛ с дневным пребыванием:

- 1) организационный;
- 1) основной;
- 2) заключительный.

I этап. Организационный (1-2 день)		
Девиз	Задачи	Основные итоги
«Здоровье так же заразительно, как и болезнь». Ромен Роллан.	1) познакомить ребят с лагерем, традициями; 2) создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка; 3) создать доброжелательную,	К концу периода создан благоприятный эмоциональный настрой, у ребят должно сложиться мнение о том, что им будет интересно.

	радостную атмосферу; 4) спланировать совместную жизнедеятельность	
II этап. Основной (3-17 день)		
«Забота о здоровье – лучшее лекарство». Японская пословица.	1) обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества; 2) научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день; 3) создать и закрепить традиции внутри отряда	К концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам.
III этап. Заключительный (18-21 день)		
«Мы то, что мы делаем многократно. Поэтому совершенство - это не действие, а привычка». Аристотель	1) создать атмосферу дружеского прощания; 2) найти добрые слова для каждого ребенка в отряде; 3) отметить вклад каждого ребенка в успех отряда; 4) подвести итоги смены	К концу итогового периода подведены итоги всех проведенных мероприятий, проанализирована деятельность всех отрядов, всем вручены награды, решены все задачи.

3.5 Ежедневные мероприятия

Мероприятие	Сроки проведения	Цель проведения	Ответственные
Организация режимных моментов в лагере: — приветствие; — режим дня; — отрядные дела; — общелагерные мероприятия; — подведение итогов дня	ежедневно	1) создать условия для адаптации воспитанников к лагерю для создания и функционирования детского коллектива; 2) предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине; 3) познакомить с законами и традициями лагеря, с правами и обязанностями детей и взрослых в лагере; 4) договориться о нормах поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу; 5) выработать собственные	начальник лагеря, воспитатели

		нормы, которые будут приняты каждым в коллективе.	
Организация питания детей: — подготовка к дежурству; — обязанности дежурных; — санитарно-гигиенические требования к дежурным по столовой; — правила уборки столовой после принятия пищи	ежедневно	1) познакомить воспитанников с санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами выполнения утренних режимных моментов, использования времени личной гигиены в течение дня; 2) познакомить воспитанников с правилами посещения столовой; 3) познакомить воспитанников с правилами поведения в столовой.	воспитатели
Организация досуговой деятельности в лагере: — коллективное планирование мероприятия; — проведение коллективного мероприятия; — коллективное проведение итогов мероприятия.	ежедневно	1) заинтересовать детей, включив в интенсивную текущую деятельность, в планирование дальнейшей деятельности; 2) задать ситуацию выбора деятельности; 3) выявить интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены.	воспитатели
Планерки			
Организация работы лагеря в течение смены.	ежедневно	создание условий для организации детского отдыха	воспитатели
Организация массовых мероприятий.	в течение смены	создание условий для включения воспитанников в интенсивную текущую деятельность, в планирование дальнейшей текущей деятельности	воспитатели
Оказание методической помощи педагогическим сотрудникам лагеря	в течение смены	подготовка педагогических кадров к достижению поставленных задач программы	начальник лагеря

При организации деятельности в рамках летнего оздоровительного лагеря используются следующие технологии:

- 1) игровые (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, подвижные игры, игры с элементами тренинга, игры-путешествия, квест-игры);
- 1) коллективно-творческие дела;

- 2) спортивные (эстафеты, соревнования и т.п.).

3.6 Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование	Область применения	Ответственные
Классные комнаты	мероприятия: беседы, проведение отрядных мероприятий.	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	спортивные состязания и игры	воспитатели
Сквер перед школой	зарядка, линейка, проведение общелагерных активных мероприятий	начальник лагеря, воспитатели
Актальный зал	Проведение общелагерных мероприятий, праздников	начальник лагеря, воспитатели
Школьный музей	проведение отрядных и общелагерных мероприятий	воспитатели
Кабинет психолога с сенсорной комнатой	психологическая разгрузка, релаксация, проведение тренингов	медицинская сестра, воспитатели
Школьная столовая	завтрак, обед	завпроизводством, повар, подсобный рабочий, технический персонал
Комнаты гигиены	санузел, раздевалки	технический персонал

3.7 Информационно-методическое обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение программы:

- наличие нормативно-правовой документации, программы, плана работы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- информационный стенд для родителей, учащихся, педагогов

3.8 Система контроля и оценивания результатов

Критерии и способы оценки качества реализации программы. Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений: качественный и количественный контроль организации деятельности лагеря; контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. В конце дня каждый ребенок дает оценку своему настроению. Для этого используется методика «Экран настроения».

Составляется таблица: в строчках пишутся фамилии ребят из отряда, в столбцах - указываются числа смены. Каждый день дети отмечают свое настроение по цветовой шкале. Она может быть такой: красный - день прошел отлично, желтый - день прошел хорошо, синий - день прошел не очень хорошо. По данным таблицы можно судить о настроении всего коллектива и о настроении каждого ребенка в отдельности

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей (Приложения № 5-7: экран настроения, входная анкета, итоговая анкета);
- удовлетворенность родителей Приложение № 8)

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для количественного анализа будут рассматриваться все проведенные мероприятия:

- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- мероприятия по пожарной безопасности, ПДД;
- мероприятия по ЗОЖ беседы и спортивные соревнования).
- посещение выставок и мероприятий: МБУК «Воркутинский музейно – выставочный центр», «Музейно-выставочный зал военной истории», МБУК «Централизованная библиотечная система МО ГО «Воркута» Центральная детско-юношеская библиотека им. А.С.Пушкина»;
- взаимопосещение для проведения мероприятий различного уровня;
- проведение спортивных мероприятий: МБУ ЦСМ «Юбилейный»»,
- посещение мероприятий различного уровня: «Дворец Творчества Детей и Молодёжи», «Дворец Культуры Шахтёров»
- посещение спектаклей и праздников: Государственного театра кукол РК и Государственного автономного учреждения РК «Воркутинский драматический театр».

Список литературы и интернет-ресурсов:
нормативные документы федерального (международного),
регионального уровней, локальные акты организации

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст.31
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительством РФ от 31 марта 2022 № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. ГОСТ Р 52887-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст)
6. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614)
8. Типовое Положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164).
9. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей"»
10. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты (действующая редакция с изменениями)
13. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст] / С.П. Афанасьев С.В. Коморин. - М.: ВЛАДОС, 2011.- 142 с.

14. Вайдорф-Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства [Текст] / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2013. – 160 с.
15. Гриценко, Е. Праздник начинается с каждого из нас: советы по организации игровых программ с примерами различных видов игр для детской и молодежной аудитории / Е. Гриценко // Минская школа сегодня. — 2010. — № 6. — С. 58—63.
16. Дятлова, С. С. Игры для летнего лагеря / С. С. Дятлова // Педсовет. — 2011. — № 5. — С. 18.
17. Жукова, М. А. Городской летний лагерь как развивающая среда: из опыта работы летнего лагеря "Алые паруса" / М. А. Жукова // Начальная школа. — 2008. — № 5. — С. 79—80.
18. Кузянин, Г. И. Игры, эстафеты, конкурсы с мячами / Г. И. Кузянин // Последний звонок. — 2011. — № 5. — С. 23.
19. Лаврентьев, В. В. Игры в классе и отряде летнего оздоровительного лагеря / В. В. Лаврентьев // Спутник классного руководителя. — 2010. — № 3. — С. 103—116.
20. Мартилова, Л. В. Проект "Дворовая практика" : результативный опыт организации досуга детей и молодежи по месту жительства / Л. В. Мартилова // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 62—65.
21. Можейко, О. В. Школа вожатого и воспитателя [Текст] / О. В. Можейко, О.А. Юрова, И. В. Иванченко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 142 с.
22. Таранин, А. Б. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / А. Б. Таранин // Народное образование. — 2011. — № 3. — С. 81—87.
23. Тетерский С. В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие [Текст] / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2009. – 104 с.
24. Титов С.В. Здравствуй, лето! [Текст] / С.В. Титов – Волгоград: Учитель, 2009 г. – 186 с.
25. Шаламова Л. Ф. Вожатый – старт в профессию [Текст] / Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 192 с.
26. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155—159.

Режим работы лагеря**Режим дня:**

Сбор детей, зарядка	09:00-09:30
Утренняя линейка	09.30-09.45
Завтрак	09:45-10:15
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.15-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13:00-13:45
Свободное время	13.45-15.00
Уход домой	15:00

План - сетка работы лагеря

День	Тема по образовательной программе	Мероприятия, реализованные в течение дня
01.08	«Детство золотое»	1. Открытие лагеря. 2. Инструктажи по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, поведение в столовой, питьевой режим, правила перехода улиц и дорог). 4. Входное анкетирование 5. Спортивный праздник, посвященный открытию смены: «Спортивная мозаика»
02.08	История Возникновения Олимпийских игр «Известные спортсмены Республики Коми»	1. Презентация «История возникновения Олимпийских игр» 2. Пословицы и поговорки о здоровье и спорте. 3. Беседа: «Известные спортсмены Республики Коми». 4. Виртуальная экскурсия по Республике Коми 5. Игра-путешествие: «Страна дорожных знаков»
03.08	«Рациональный режим и двигательная активность – залог здоровья» «История возникновения и развитие настольного тенниса»	1. Презентация «Рациональный режим и двигательная активность» 2. Настольный теннис. Правила игры в настольный теннис. 3. Беседа: «Железная дорога – зона повышенной опасности» 4. Викторина «Мы за здоровый образ жизни».
05.08	«Летние олимпийские игры» «Известные спортсмены Коми Республики»	1. Презентация «Летние олимпийские игры» 2. Знакомство с известными спортсменами Республики Коми, принимавших участие в летних олимпийских играх. 3. Онлайн-экскурсия в музей Победы: Зал памяти и скорби» 4. Спортивно-игровая программа: «Мы со спортом дружим» 5. «Если хочешь быть здоров!» работа над проектом о здоровом образе жизни
06.08	«Зимние олимпийские игры». «Известные спортсмены Коми Республики»	1. Презентация «Зимние олимпийские игры». 2. Знакомство с известными спортсменами Республики Коми, принимавших участие в зимних

		олимпийских играх. 3. Стенгазета: «Зимние виды спорта» 4. Беседа: «Безопасное поведение на дорогах» 5. Работа над проектом о здоровом образе жизни «Если хочешь быть здоров!»
07.08	«Виды спортивных игр»	1. Презентация: «Спортивные игры» 2. Мероприятие «Подвижные и спортивные игры» 3. Беседа: Герои ВОВ и СВО, живущие в Республике Коми. 4. Выставка рисунков: «Здоровье и спорт» 5. Работа над проектом
08.08	«История возникновения и развития футбола»	1. Беседа-презентация «Спортивная командная игра - футбол» 2. Мини-футбол. Правила игры в мини-футбол. 3. Игра в мини-футбол. 4. Интерактивная игра: «Учится быть здоровым и телом и душой» 5. Работа над проектом
09.08	«Интеллектуальные спортивные игры: шахматы и шашки» «Известные шахматисты России»	1. Презентация «Интеллектуальные спортивные игры: шахматы и шашки» 2. Оформление коллажа «Известные шахматисты России» 3. Беседа: «Герои ВОВ и СВО, живущие в городе Воркута». 4. Урок-практикум: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» 5. Работа над проектом
10.08	«День физкультурника»	1. Презентация «История возникновения праздника День физкультурника» 2. Подвижные и спортивные игры 3. Просмотр видеороликов с обсуждением: «С огнем не шутят» 4. Акция «Здоровый образ жизни» 5. Работа над проектом
12.08	«История возникновения командной игры волейбол»	1. Презентация «История возникновения командной игры волейбол» 2. Правила игры в волейбол. Совершенствование технических и тактических действий при игре в волейбол. 3. Онлайн-экскурсия в музей Победы: «Художники Победы» 4. Игра-викторина: «Знаешь ли ты дорожные знаки?»

		5. Подвижные и спортивные игры
13.08	«История возникновения и развития баскетбола» «О великих баскетболистах России»	1. Видеоролик «История возникновения и развития баскетбола» 2. Беседа: «Великие баскетболисты России» 3. Баскетбол. Правила игры. Знакомство с техническими и тактическими действиями при игре в баскетбол 4. Подвижные и спортивные игры 5. Беседа «Здоровым быть здорово!»
14.08	«История возникновения и развития хоккея» «Известные хоккеисты России»	1. Видеоролик: «История возникновения и развития хоккея» 2. Презентация: «Известные хоккеисты России» 3. Коллаж: «Известные хоккеисты Республики Коми и Воркуты» 4. Урок здоровья: «Хотим, чтоб стало модным – здоровым быть и свободным» 5. Подвижные и спортивные игры
15.08	«История возникновения игры бадминтон»	1. Беседа: «История возникновения игры бадминтон» 2. Практическое занятие: «Бадминтон. Правила игры». Занятие по бадминтону 3. Беседа: 4. Работа над проектом.
16.08	«История возникновения игры пионербол»	1. Беседа: «История возникновения игры пионербол» 2. Практическое занятие: Правила игры в пионербол. Знакомство с техническими и тактическими действиями при игре в пионербол. 3. Коллаж: «Символы из истории Олимпийских игр». 4. Онлайн-экскурсия: «Победа в лицах и событиях», посвященная ВОВ. 5. Трудовой десант: «Здоровье и труд рядом идут» 6. Подвижные и спортивные игры
17.08	«День здоровья в лагере»	1. Викторина: «Что мы знаем о здоровье» 2. Квест-игра: «Здоровый образ жизни» 3. Беседа: «Закаливание. Правила закаливания» 4. Спортивная эстафета: «Выше, быстрее, сильнее» 5. Выставка творческих работ «Мы за ЗОЖ»
19.08	«Воркута спортивная»	1. Экскурсия в городской музей. 2. Фото-выставка: «Спортивные объекты нашего города»

		3. Экскурсия по городу: «Воркута спортивная» 4. Беседа: «Правила поведения в общественных местах» 5. Подвижные и спортивные игры
20.08	«Развитие спорта в Республике Коми»	1. Беседа-презентация «Развитие спорта в Республике Коми» 2. Видеоролик «Зимние игры в Воркуте» 3. Инструктажи по ТБ 4. Подвижные и спортивные игры на стадионе «Юбилейный» 5. Работа над проектом
21.08	«Государственные символы России» «Государственные символы Республики Коми»	1. Квест-игра: «Государственные символы России» 2. Беседа: «22 августа – День Государственного флага Российской Федерации». 3. Видеоролик «22 августа – День Республики Коми» 4. Выставка рисунков: «Моя Республика» 5. Подвижные и спортивные игры
III этап. Заключительный		
23.08	«Быт и нравы народов Коми»	1. Тематическое мероприятие в школьном музее: «Традиции, обычаи, быт. Что это такое? Быт, утварь, игрушки народов Коми» 2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Коми игры» 3. Игра-викторина: «Разговор о правильном питании» 4. Работа над проектом.
24.08	«Мы то, что мы делаем многократно. Поэтому совершенство - это не действие, а привычка»	1. Викторина «Ты и безопасность» 2. Беседа «Твой режим дня» 3. Тестовые задания уровня физической подготовленности и физического развития детей. 4. Квест-игра «Дорогами спорта» 5. Подвижные и спортивные игры
26.08	Заккрытие лагеря	1. Итоговое анкетирование. 2. Викторина: «Знатоки спорта» 3. Веселые старты: «Юные спортсмены» 4. Представление проекта «Если хочешь быть здоров!» 5. Торжественная линейка – закрытие смены

Методическая копилка: (сценарии, конспекты мероприятий)

«Веселые старты»

Ведущий 1: Внимание! Внимание! Начинаем соревнования! Разбейтесь на две команды.
Эстафета «Водители»

Первым двум юношам вручаются детские машинки на веревочках. Задача участников «проехать» дистанцию, огибая кегли, расставленные на полу, и не сбить их. Та команда, которая сделает это быстрее и точнее, побеждает.

Эстафеты:

«Передай мяч над головой»

Для эстафеты необходимо собрать две команды и построить их в две колонны на небольшом расстоянии друг от друга. Ноги шире плеч. Руки вверх. Мяч у капитана. По команде ведущего участники передают мяч поверху как только мяч окажется у последнего участника, задание заканчивается.

«Игра с шарами»

Первые участник бегут с шаром к корзинке(тазу), кладут их туда и возвращаются к команде. Вторые бегут к корзине (тазу), забирают шары, возвращаются к команде и т.д.. А сейчас проведем небольшую игру «Закончи предложение» и немного отдохнем..

Я начинаю предложение, вы заканчиваете.

Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно...(4)

У меня собачка есть, у нее хвостов аж...(1)

Есть веселая примета, выпал снег, встречай...(зиму)

Вьюга воет, словно дрель, на дворе стоит ...(февраль)

День рождение на носу, испекли мы... (торт)

У Иринки и Оксанки трехколесные есть...(велосипеды)

Ведущая 2:

- Ну что? Не устали? Тогда следующая игра. Игра называется паравозик. Я буду паравозиком, а вы вагонами. Прицепляйтесь ко мне и поехали, ту-ту-ту.

Игра «Паравозик».

Ведущая(ий) убегает, дети за ней. Суть игры заключается в том, что ведущий резко меняет траекторию, бросается из стороны в сторону, а дети должны быстро перестроиться и не потерять «вагончики»

Ведущий 1: Первый учитель – добрый, строгий, чуткий, терпеливый, первый проводник в страну Знаний.

Ведущий 2: Приглашаем к нам две команды по пять человек, для которых воспоминания о первом учителе до сих пор дороги.

Ведущий 1: Вашим наставникам будет приятно получить на память свой портрет. А нарисуете его вы.

Эстафета «Портрет первого учителя»

Две команды, на скорость, с завязанными глазами рисуют на листах ватмана портрет учителя. Первый участник рисует овал лица, второй – глаза и брови, третий – нос, четвертый – губы, пятый волосы. Команда, чей рисунок будет самый художественный, побеждает.

А вместе с портретами мы дарим учителям эту песню...

Поется или проигрывается на магнитофоне песня.

Ведущий 1:

Дайте детству наиграться

Вдоволь, досыта, не вкравце.

Дайте дождиком умыться,

Дайте как цветку раскрыться

Детство - время золотое

И волшебные мечты

Детство - это мы с тобою

Детство – это я и ты.

Лето:

Цветными мелками на сером асфальте

Рисует свой сказочный мир детвора

Улыбки, принцессы, цветы, динозавры.

Машинки, шары, динозавры! Ура!

У меня есть корзинка, а в ней мелки.

Тогда берите в руки мелки и украсим асфальт вашего детского сада рисунками.

(В завершение праздника взрослые персонажи праздника проводят с детьми конкурс рисунков на асфальте, звучит песня «Детство»).

Беседа о героях ВОВ и СВО Республики Коми.

Войны я не видела, но знаю,

Как трудно народу пришлось,

И голод, и холод, и ужас-

Все им испытать довелось!

Фотоснимок на стене-

В доме память о войне.

Димкин дед на этом фото:

С автоматом возле дота,

Перевязана рука,

Улыбается слегка.

Здесь всего на 10 лет

Старше Димки

Димкин дед!

Слайд №2

Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как вы.

На фронты Великой Отечественной войны из Коми ушли более 170 тысяч человек, 16 из них удостоены звания Героя Советского Союза, более 13 тысяч офицеров и солдат были награждены.

Многие сыктывкарцы каждый день ходят по одним и тем же улицам и часто не догадываются, чьим именем они названы. Хотя по названиям улиц, переулков, площадей, микрорайонов, местечек Сыктывкара можно изучать не только историю города, республики, но и страны.

В ряду имен, составляющих гордость и славу земли Коми, особое место занимают те, кому за проявленное мужество и героизм присвоено звание Героя Советского Союза.

А я сейчас я расскажу о героях, вставших на защиту нашей Родины.

Слайд №3

Габов Николай Николаевич

Николай Николаевич родился в городе Сыктывкаре. В июне 1941 года Габов был призван на службу в РККА. К 1944 году Габов служил разведчиком штабной батареи 1-го гвардейского артиллерийского полка 4-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. 10 марта 1944 года при подготовке к наступлению он провёл разведку, обнаружив 3

артиллерийские батареи, 12 пулемётных точек, 8 блиндажей. 11 марта 1944 года, когда противник, отходя из населённого пункта Яструбинцы, оставил пехотный батальон в качестве заслона, а остальные силы стал отводить, группа Габова пробралась на выгодный наблюдательный пункт и наводила огонь артиллерии по отступающим. 26 марта 1944 года Габов в числе первых переправился через Днестр и принял активное участие в освобождении населённого пункта Доточинцы. На следующий день в бою за деревню Бабино он вместе со своей группой подобрался к вражескому пулемёту, расстрелял из автомата расчёт, после чего открыл огонь по основным силам противника. В 1944 году представлен к званию Героя Советского Союза.

Умер 15 марта 1982 года.

Слайд №4

Мошков Борис Николаевич

Борис Николаевич родился 17.06.1922 г. в г.Юрьевец Ивановской обл. В Красной Армии с 1941 г. В 1942 г. окончил Оренбургское военное авиационное училище. На фронтах Великой Отечественной войны с июля 1943 г. Служил в 431 штурмовом авиационном полку 299 штурмовой авиационной дивизии 16 воздушной армии 1 Белорусского фронта. Ст. лейтенант Мошков Б.Н. к маю 1944 г. совершил 106 боевых вылетов. Повредил и уничтожил большое количество танков, автомашин, орудий, разрушил крупный мост и две переправы, в воздушных боях сбил 5 самолетов противника. Звание Героя Советского Союза присвоено 19.08.1944 г.

С 24.03.1951 г. работал пилотом-инструктором УТО-20 Сыктывкарского отдельного авиаотряда, командиром самолета Ан-2, командиром корабля Ли-2, Ил-14, Ан-10. Умер 24.06.1984 г.

Слайд № 5

Сафронов Пётр Сергеевич

Петр Сергеевич родился в д. Моркваши Елабужского р-на Татарской АССР. В 1943 г. призван в Красную Армию.

Перед рассветом 28 сентября 1943 г. гвардии ефрейтор 234-го гвардейского стрелкового полка (76-я гвардейская стрелковая дивизия, 61-я армия, Центральный фронт) Сафронов П. С. в составе небольшой штурмовой группы под сильным огнем противника на лодке первым переправился через р. Днепр в р-не с. Мысы (Репкинский р-н, Черниговская обл.). Сафронов участвовал в отражении нескольких вражеских контратак, уничтожил более десяти гитлеровцев. В критический момент боя заменил погибшего командира группы и обеспечил выполнение задачи. 15 января 1944 г. Сафронову П. С. присвоено звание Героя Советского Союза. После войны продолжал службу в армии. В 1948 г. демобилизован. С 1963 г. подполковник Сафронов П. С. работал в органах МВД Коми АССР. Умер П. С. Сафронов в г.Сыктывкаре в ноябре 1995 года.

Слайд №6

Удальцов Ефим Григорьевич

Ефим Григорьевич родился 28.09.1922 г. в с.Воскресеновка ныне Кировоканского р-на Армянской ССР. В Красной Армии с 1941 года. Окончил Ейское военное авиационное училище в 1943 году. На фронтах Великой Отечественной войны с июля 1943 года. Служил в 47 штурмовом авиационном полку 11 штурмовой авиационной дивизии ВВС Черноморского флота, старший лейтенант, заместитель командира эскадрильи. К концу войны Е.Г.Удальцов совершил 105 боевых вылетов на уничтожение живой силы и боевой техники противника на суше и в море. Звание Героя Советского Союза присвоено 06.03.1945 года.

С 1947 года Е.Г.Удальцов в запасе. Жил в г.Сыктывкаре. Работал пилотом, командиром корабля на различных самолетах в Сыктывкарском авиаотряде. Ефим Григорьевич Удальцов погиб в 1973 году в авиакатастрофе

Слайд №7

Владислав, Глеб и Юрий Жилины

Уроженцы Сыктывкара ушли на фронт в начале войны. Все трое погибли на фронте: Владислав в 1944 году в сражении под Ленинградом бросился со связкой гранат под немецкий танк, Глеб в 1942 году был ранен под Ленинградом и умер в госпитале, Юрий дошел до Берлина, но до Победы так и не дожил — был убит на подступах к немецкой столице в феврале 1945-го. В Сыктывкаре есть улица братьев Жилиных.

Михаил Васильевич Водопьянов. Советский полярный летчик. В 1934 году участвовал в спасении челюскинцев, за что ему присвоили звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина. Также участвовал в советско-финской войне 1939-1940 годов в должности командира тяжёлого бомбардировщика ТБ-3. Прошел всю войну, в 1946 году ушел в отставку.

Слайд № 8

«Из книги памяти Республики Коми2

БАРРИКАДОВ Николай Филиппович, 1901 г. р. Место рождения: г. Сыктывкар, Коми АССР. С 1932 г. в Красной Армии. Инженер-полковник. Участник Великой Отечественной войны. Награжден орденами Красного Знамени, Красной Звезды и медалями. Работал преподавателем Мичуринского военно-инженерного училища СибВО. Проживал в г. Москве. (Е. Боле. Архив Нац. музея). Том 12, стр. 0.

ВОЛКОДАВ Василий Яковлевич, 1922 г. р. Призван 08.1939 г. Рядовой. Демобилизован из армии в августе 1941 г. Проживал в г. Сыктывкаре Республики Коми. Умер в апреле 1972 г. Том 12, стр. 0.

Слайд №9

«Из книги памяти Республики Коми»

ДЕНИСОВ Павел Васильевич, 1925 г. р. Место рождения: с. Выльгорт, Сыктывдинский р-н, Коми АССР. Место призыва: Сыктывдинский РВК, 01.1943 г. Ст. сержант, воздушный стрелок. Место службы: 890 Авиац. полк. Демобилизован из армии 05.1952 г. Проживал в с. Выльгорт, умер 06.09.1988 г. Том 12, стр. 0.

ЕФИМОВ Василий Ефимович, 1921 г. р. Место рождения: с. Сусельницы, Калининская обл. Место призыва: Псковский РВК, в 1941 г. Рядовой. Место службы: артиллерийские войска. С 1941 г. по 1945 г. находился в немецком плену. В 1946 г. органами Интлага МВД СССР репрессирован. Умер в г. Сыктывкаре Коми АССР в ноябре 1978 г. Реабилитирован посмертно в 1996 г. Том 12, стр. 0.

Я надеюсь, что Вы запомните имена героев. Которые, глядя в глаза самой смерти, совершили героические поступки. И надеюсь, что Вы внимательно слушали биографии этих героев.

Слайд №10

Давайте поговорим о героях нашего времени, которые принимали участие в СВО и узнаем о их героических подвигах, совершенными ими.

В Сыктывкаре почтили память росгвардейца капитана полиции Алексея Опацкого, погибшего год назад в ходе специальной военной операции. Росгвардейцы, сослуживцы, ветераны, жители города и кадеты возложили цветы к его могиле, сообщает пресс-служба Росгвардии РК.

Указом Президента Российской Федерации за мужество и отвагу капитан полиции Алексей Михайлович Опацкий награжден орденом Мужества (посмертно).

Память об офицере увековечена на фасаде столичной школы №1 им. И. А. Куратова, где учился росгвардеец.

Слайд №11

Михаил Владимирович родился в Сыктывкаре, успешно окончил Вятский государственный университет в городе Кирове. Проживал в посёлке Жешарт Усть-Вымского района. Служил водителем-санитаром медицинского пункта мотострелкового батальона.

Слайд №12-21

В столице Коми 24 февраля на Театральной площади открылась "Аллея памяти". Временная экспозиция посвящена защитникам Отечества, участникам СВО, награжденным Орденом мужества посмертно.

Организатором экспозиции выступила администрация Сыктывкара. Портреты Героев России будут напоминать прохожим о человеческом долге и пробудут на площади до 13 мая.

Все, о ком вспомнили сегодня мы, и другие люди совершили подвиги в разное время. Все они не задумывались над тем, как будут переносить трудности. Все они хотели жить и хотят жить светло и радостно.

Просмотр видеороликов из цикла «Дети о войне».

В этих видеороликах дети рассказывают о своих бабушках и дедушках.

Игра-путешествие «Страна дорожных знаний»

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие – « Путешествие в страну Дорожных знаков» . Сегодня мы проверим, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, дорожные знаки и умело применяете знания на практике
Участники игры делятся на 2 команды.

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к путешествию.
Поиграем с вами в игру «Внимательный пешеход»

Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет»:

- Что хотите-говорите: каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (нет)
- Что хотите-говорите: в море сладкая вода? (нет)
- Что хотите-говорите: красный свет - проезда нет? (да)
- Что хотите-говорите, каждый раз, идя домой, играли мы на мостовой? (нет)
- Что хотите-говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (нет)
- Что хотите-говорите, мы всегда идем вперёд только там, где переход? (да)
- Что хотите-говорите, мы бежим вперёд так скоро, что не видим светофора? (нет)
- Что хотите-говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (нет)
- Что хотите-говорите, на красных знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (да)

Наш путь продолжается, и мы прибываем на станцию «Знаете ли вы?»

Вопросы:

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди.)
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади.)
6. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
7. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
8. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)

10. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет.)

11. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сиденьях автомобиля? (Пристегиваться ремнями безопасности.)

12. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)

13. Что такое железнодорожный переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной.)

14. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)

15. В каком возрасте можно получить удостоверение на управление автомобилем? (В 18 лет.)

А сейчас нас ожидает конкурс: «Назови знак»

(Детям выдаются дорожные знаки). Рассмотрите знаки и назовите их. («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Стоянка запрещена»)

Конкурс «Светофор»

Команды отвечают на вопросы о назначении и сигналах светофоров, способах перехода проезжей части.

Вопросы:

1. Какие специальные светофоры вы знаете? (Железнодорожный, двухцветный (красный и зеленый), пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры с указанием направления движения.)

2. Как должен поступить пешеход, если он не успел закончить переход на разрешающий сигнал светофора? (Дойти до середины проезжей части и оставаться там, продолжить движение только тогда, когда загорится зеленый сигнал светофора.)

Давайте отдохнём и поиграем.

Я начну, вы продолжайте –
громко дружно отвечайте –
это я, это я, это все мои друзья!

Правил кто не нарушает,
на дороге не играет?

Кто из вас идет вперед,
только там, где переход?

Кто летит вперед так скоро,
что не видит светофора?

Конкурс «Найди нарушения»

Командам раздают картинку с нарушениями. Ребята должны их найти.

Нарушения:

– Зевака (смотрит на вертолет) и еще два пешехода находятся на проезжей части дороги.

– Везти санки с ребенком по проезжей части нельзя.

– Мальчишка едет по дороге, зацепившись крюком за борт грузовика.

– Пешеход с собачкой начинает переход дороги по левой стороне «зебры».

– Перелезать через пешеходное ограждение нельзя.

Перекресток, где движением управляет регулировщик, считается регулируемым.

Пешеход должен выполнять те же правила перехода, как и на перекрестке со светофором. А вы хотите научиться выполнять указания регулировщика? Тогда давайте поиграем в игру «Жесты регулировщика».

Игра-физкультминутка «Жесты регулировщика».

Дети делятся на две команды, выстраиваются в шеренги за ограничительные линии лицом друг к другу. Жезлы вручаются ведущим двух команд. По сигналу участники игры под музыку сопровождение передают жезл соседу справа или слева.

Команда: «Красный сигнал»- у кого жезл в этот момент, тот демонстрирует «красный сигнал» жестами регулировщика.

Конкурс - эстафета «Собери дорожный знак»

Для прохождения эстафеты вызываются по 5 представителей от команды. Командам необходимо собрать дорожные знаки разрезанные на несколько частей. Участники эстафеты должны принести части дорожного знака, находящиеся в коробке, своим командам. (Задания у команд одинаковые).

Воспитатель: Конкурс болельщиков «Загадки о дорожных знаках»

Я в кругу с обводом красным.

Это значит – тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного движенья.(Запрещение движения пешеходов)

Я – знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил.

На стоянке у ограды.

Отдыхать ей тоже надо.(Место парковки)

Лена с Катенькой в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

– Не смотрите грустным взглядом!

Помощь близко! Доктор рядом! (Медпункт рядом)

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике – ребята

Со всех ног бегут куда-то. (Осторожно – дети!)

Если вдруг в пути машина

Закапризничать решила,

Там машину вам исправят,

Мигом на ноги поставят.

(Техническое обслуживание автомобилей)

Тут вилка.

Тут ложка,

Подзаправишься немножко,

Накормили и собаку,

Говорим «спасибо» знаку. (Пункт питания)

Этот знак такого рода – Он на страже пешехода.

Переходим дружно вместе Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход)

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что, здесь свалка кирпича?

(Въезд запрещен)

Отчего бы это вдруг

Стрелки дружно встали в круг? (Круговое движение)

Я привык к велосипеду

И на нем я смело еду.

(Велосипедная дорожка)

Нарисован человек,

Землю роет человек,

Почему проезда нет?

Может быть здесь, ищут клад? (Дорожные работы)

Самый малый знак дорожный –
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак.
Молодцы!

Вот и подошло к концу наше необычное путешествие. Все молодцы! Сегодня, ребята, мы с вами вспомнили и повторили правила дорожного движения. Вы показали хорошие знания. Они вам помогут избежать неприятных ситуаций на дороге.

Беседа: Железная дорога – зона повышенной опасности»

Беседа «Вы собрались в путешествие»:

Правило первое: не бери в дорогу лишних вещей.

Правило второе: приходи к поезду заранее и не забудь про билет.

Правило третье: в поезде можно поесть, если ты проголодаешься в дороге.

Правило четвертое – маленьким детям нельзя спать на верхней полке, потому что они могут упасть.

Правило пятое: заранее предупреди проводника, где тебе нужно выходить.

Обсуждение правил с учениками.

Беседа «Знакомство учеников с правилами поведения в ж/д транспорте»

1. На ходу поезда не открывать наружной двери тамбуров, не стоять на подножках и переходных площадках, а также не высовываться из окон вагонов.

2. При остановке поезда на перегоне не выходить из вагона.

3. Двери фиксировать в закрытом положении, во избежание получения травм при резких толчках на ходу поезда, от произвольного движения нефиксированных дверей.

4. В вагонах не курить, не применять открытый огонь и бытовые электроприборы, не перевозить в вагонах легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества.

5. Ознакомиться со схемой эвакуации пассажиров при аварийных ситуациях.

Обсуждение правил с учениками.

1. *Представьте себе, что вы опаздываете на посадку и не успеваете подойти к своему вагону. Как вы поступите?*

2. *Как себя вести в случае крушения поезда?*

- попытаться выбраться через окно своего купе;

- не думать о спасении своего багажа- жизнь дороже;

- не уходить далеко с места аварии; выбравшись из опасной зоны, постарайтесь быть рядом со взрослыми;

- ни в коем случае не выпрыгивайте из движущегося поезда, если нет прямой угрозы для жизни.

3. *Что делать в случае пожара в поезде?*

При возникновении пожара: сообщить проводнику о пожаре; разбудить спящих пассажиров; эвакуироваться в передние вагоны; если это невозможно, уходить в задние вагоны, плотно закрывая за собой двери.

Если вас огнем отрезало от выхода: зайти в купе или туалет; плотно закрыть за собой дверь и открыть окно; дожидаться помощи, привлекая к себе внимание.

Если потушить огонь невозможно: остановить поезд стоп- краном; выбить окна, открыть двери; при эвакуации помочь выбраться из вагона детям, инвалидам, затем выбираться самому(ой); отойти от горящего вагона; действовать по указанию начальника поезда и спасателей.

А напоследок, мы посмотрели видеоролик, про опасности на железной дороге.

Просмотр «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!»

Что нового узнали при беседе?

Что для вас было интересным?

Спортивно-игровая программа «Мы со спортом дружим!»

Звучит спортивный марш. В спортивный зал входят две команды.

Ведущий:

Чтоб расти и закаляться
Не по дням, а по часам,
Физкультурой заниматься
Надо всем, ребята, нам!

Чтоб здоровым быть сполна
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку —
Утром сделаем зарядку!

Ведущий говорит текст и сопровождает его движениями, дети повторяют за взрослым.

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет —

Всем друзьям – «Физкульт-привет!»

Сегодня узнаем, кто любит спорт, кто у нас сильный, ловкий, выносливый, упорный.
Проводятся конкурсы и эстафеты.

1. «Кто быстрее?»

Первый с мешочком по сигналу инструктора бежит до кегли, обегает ее, возвращается к своей команде, передает мешочек следующему участнику, сам встает в конец колонны. То же самое выполняют остальные дети.

Будем вместе мы играть,
Бегать, прыгать и скакать.
Чтобы было веселее,
Мяч возьмем мы поскорее.

2. «Передача мячей над головой».

Команды встают в две колонны и по сигналу передают мячи (по одному на каждую команду) над головами. Побеждает команда первая, передавшая мяч до конца колонны. Эстафету можно провести несколько раз.

Две косички, две сестрички
Вверх взлетают, словно птички.
Со скакалкою с утра
Начинается игра.

3. «Эстафета со скакалками».

Участвуют парами, скакалка используется как вожжи. На одну сторону в роли лошадки бежит один, обратно - другой.

Станем прямо, ноги шире.
По сигналу – три-четыре
Мяч передаем назад -
По полу нельзя катать.

4. «Передача мячей между ног назад».

Команды встают в две колонны, расставляют широко ноги и по сигналу передают мячи (по одному на каждую команду) между ног. Побеждает команда первая, передавшая мяч до конца колонны.

Проводится игра со зрителями «Полезно - вредно».

- Читать лёжа... (вредно)
- Смотреть на яркий свет... (вредно)
- Промывать глаза по утрам... (полезно)
- Смотреть близко телевизор... (вредно)
- Оберегать глаза от ударов... (полезно)
- Тереть глаза грязными руками... (вредно)
- Употреблять в пищу овощи... (полезно)
- Заниматься физкультурой... (полезно).

5. «Повесь белье».

Участник с прищепками бежит до корзины, берет косынку и вешает на веревку, прищепляя прищепкой. Затем бежит, назад и передает прищепки следующему.

6. «Неразрывные цепи».

Первый участник бежит до кубика, берет ленточку и возвращается на старт. За ленточку цепляется следующий участник, и они вместе бегут до кубика и берут еще одну ленточку и т. д.

7. «Кто быстрее надует шарик?»

По сигналу детям предлагается надуть воздушный шарик за 30 секунд.

Молодцы ребята, а предлагаю вашему вниманию загадки

8. «Загадки».

1. Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным
Заправляю сам кроватку, быстро делаю
.... зарядку
2. Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка
Людам всем нужна...(зарядка)
3. Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет...(Спорт)
4. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ... (велосипед)
5. Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
А несущую меня не кони,
А блестящие ...(коньки)
6. Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.
Вам поможет здесь сноровка,
И, конечно, ... (тренировка)
7. Не обижен, а надут,
Его по полю ведут.
А ударят –нипочем –
Не угнаться за ... мячом
8. Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом, езжай на нем,
Только лучше правь рулем. (Велосипед)

9. Обе по снегу бегут,
Обе песенки поют,
Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу. (лыжи)
10. Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" -
Там идёт игра - ...(хоккей)

Праздник веселый удался на славу.
Я думаю всем он пришелся по нраву.
Прощайте, прощайте, все счастливы будьте,
Здоровы, послушны и спорт не забудьте!
Со спортом дружите, в походы ходите,
И скука вам будет тогда нипочем.
Пусть все это только игра,
Но ею сказать мы хотели:
Великое чудо - семья!
Храните её, берегите её!
Нет в жизни важнее цели!!!

Мы праздник кончаем и всем пожелаем здоровья, успехов и счастья во всем!!!
(Праздник заканчивается общим шествием под спортивную музыку, затем дети уходят из спортивного зала).

Беседа «Безопасное поведение на дорогах»

Ребята, сегодня мы с вами поговорим об опасностях, которые нас подстерегают на улице. Опасности существуют, и мы должны знать, как их избежать и вам сейчас об этом расскажу.

А сначала давайте с вами отгадаем загадки:

Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит глазом красным –
Остановятся все сразу.
(Светофор)

Полосатая лошадка,
Ее „зеброю” зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут.
(Пешеходный переход)

Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть...
(Подземный переход)

Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю -
Правила я выполняю.
(Пешеход)

Так какая же опасность нас подстерегает на дорогах, как вы думаете? (машины)
Правильно, машины!

Ребята! Вы, наверное, знаете, что дороги в городе поделены между пешеходами и машинами.

Что же такое дорога? Дорога состоит из нескольких частей: проезжая часть, по которой движется транспорт; тротуар, по которому передвигаются пешеходы. По дороге мчатся автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, все вместе они называются транспортом. По тротуару идут пешеходы: родители с детьми, пожилые люди. Чтобы избежать опасности ходить по тротуарам следует, соблюдая определённые правила.

Какие правила поведения на тротуаре?

1. Идти нужно, держась правой стороны.
2. Нельзя бежать, расталкивая прохожих.
3. Нельзя ездить на роликовых коньках, велосипеде, самокате. Вы можете задеть других прохожих, толкнуть, нанести травму. Кататься на роликовых коньках, велосипеде, самокате можно в парке, на стадионе, спортивной площадке.

Так же есть правила поведения на проезжей части:

1. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
2. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.
3. Если нет светофора нужно, переходить дорогу только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход».
4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.
5. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
6. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что: Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.
7. Переходить дорогу нужно быстро, не отвлекаясь
8. Если, переходя дорогу, уронил что-то из рук (а это бывает очень часто) – не нужно пытаться вернуться и забрать эту вещь – пусть потеря станет ему уроком: свои вещи нужно крепко держать или отдавать родителям
9. Переходя рельсы, нужно их переступить, а не ходить по ним.

Вот как много правил мы узнали и немного подустали, давайте отдохнем.

Игра «Да, нет»

Я задаю вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

- Светофор знаком всем детям?
- Знают все его на свете?
- Он дежурит у дороги?
- У него есть руки, ноги?
- Есть фонарики – три глаза?!
- Он включает все их сразу?
- Вот включил он красный свет
- Это значит, хода нет?
- На какой идти нам надо?
- Синий - может быть преградой?
- А на жёлтый мы пойдём?
- На зелёный - запоём?
- Ну, наверное, тогда
- На зелёный встанем, да?
- Пробежать на красный можно?
- Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!
Верю я глазам, ушам
Светофор знаком всем вам!
И, конечно, очень рад
Я за грамотных ребят!

Наша беседа подошла к концу. Вы все молодцы. Отлично отвечали на вопросы, много узнали о безопасности на дороге.

И напоследок, посмотрим видеоролик про безопасность дорожного движения. Давайте теперь вспомним о чем мы с вами сегодня говорили.

- Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
- Где можно гулять детям? (во дворе)
- Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
- Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
- На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
- С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
- Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
- Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
- Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

Дорогие ребята! Необходимо запомнить правила поведения на тротуаре и проезжей части, строго их соблюдать. Ведь несоблюдение правил поведения пешеходом может привести к неприятным ситуациям на дороге.

Интерактивная игра «Учимся быть здоровым телом и душой»

Дети - это главное, что есть у нас, у страны, да и во всем мире. Ведь Вам жить в будущем, творить и работать так, чтобы на нашей Земле светило солнце, цвели сады, пели птицы. А творить может только здоровый и счастливый человек.

Сегодня мы с вами поговорим о “здоровом образе жизни”, ведь хорошее здоровье - основа долгой, счастливой и полноценной жизни.

Говорить мы с вами будем сегодня о здоровье необычно, а играя в игры и отвечая на вопросы.

Нашу игру мы начнем с викторины, проверим ваши знания.

«Здоровая викторина»

1. Какие меры профилактики в зимнее время вы знаете? (*закаливание, чеснок, лук*)
 2. Почему в прежние времена аристократы в любое время года ходили в перчатках? (*чтобы избежать заразных болезней*)
 3. Назовите заболевания, которые часто называют «болезнями грязных рук» (*желудочно-кишечные, дизентерия, гепатит, конъюнктивит, лямблиоз, брюшной тиф, холера, сальмонеллез*).
 4. Почему нельзя гладить незнакомых собак и кошек? (*возможно заражение инфекционными заболеваниями*)
 5. Почему нельзя грызть ногти? (*под ногтями могут быть возбудители болезней*)
 7. Почему нельзя грызть кончик карандаша, ручки? (*могут деформироваться зубы*)
- Молодцы! А теперь следующее задание.

«Заболевания»

По перечисленным на карточках симптомам предположительно определить вид заболевания

1. Повышенная температура тела (жар), головная боль, ломота тела, першение в носоглотке - это ...(*грипп*).

2. Повышенная температура тела, головная боль, насморк, першение в носоглотке – это.... (ОРЗ).

3. Повышенная температура тела, общее недомогание, сыпь на теле в виде водянистых пузырьков – это... (*ветрянка*)

Следующее задание: **«Собери аптечку»**

Сложить в медицинскую аптечку необходимые медикаменты для туристического похода. (5 мин.)

Бинт, вата, перекись водорода, йод, чипсы, яблоко, анальгин, шина, жгут, яблоко, туалетная бумага, перекись водорода, шприц, лейкопластырь, сухарики, активированный уголь, книга.

«Чудесный мешочек»

Материал: мешочек, муляжи овощей, фруктов, предметов и принадлежностей по гигиене.

Детям нужно на ощупь отгадать овощи, фрукты, предметы гигиены.

Здоровье неоценимое богатство в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранять подвижность, бодрость и энергию. Надеюсь, эта игра не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее.

Урок-практикум «Как вести себя в экстремальных ситуациях»

Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все что угодно, начиная от ушиба и заканчивая террористическим актом. Эти неприятности получили название экстремальных ситуаций. Экстремальный - значит трудный, сложный. Экстремальные ситуации - значит сложные, трудные, неприятные ситуации, в которых может оказаться человек.

Как же выживать в этом мире, как быстро и правильно принимать решения, куда обращаться за помощью? (Показывает на доску, где записаны телефоны служб.)

Но сейчас в России появилась еще одна организация, которая всегда придет на помощь. Это Служба спасения! Служба спасения - это организация, которая всегда готова бесплатно прийти на помощь любому человеку. В Службе спасения работают смелые, благородные, сильные люди - спасатели.

Но впервые минуты после происшествия каждый человек может сам стать для себя службой спасения.

А если он сможет спасти себя, он сможет оказать помощь и другим людям. А значит, сможет стать спасателем.

II. «Экстремальная ситуация»

Мы решили организовать в нашем классе Службу спасения. В нее должны войти самые опытные и умелые спасатели. Первое задание:

«Экстремальная ситуация».

Экстремальные ситуации, которые подстерегают нас дома.

Задание:

№ 1. Вы находитесь на улице. Родители на работе. Внезапно вы чувствуете резкий запах дыма и видите возгорание дома.

Ответы:

1. Позвонить по телефону 01, вызвать пожарных.

2. Позвать на помощь взрослых.

«Хитрые» вопросы:

1. Нужно ли пытаться самому тушить.

№ 2. Вы смотрите телевизор в своём доме. Бабушка дремлет в соседней комнате. Внезапно телевизор взрывается и начинает сильно дымиться. Комната заполняется дымом. Ваши действия.

Ответы:

1. Выключить шнур телевизора из розетки.
2. Набросить на телевизор плотное одеяло.
3. Намочить платок и дышать через него.
4. Плотнo закрыть окна
5. Забрать бабушку и немедленно выйти из помещения, плотнo прикрыв за собой дверь.

6. Позвонить по телефону 01, вызвать пожарных

«Хитрые» вопросы:

1. Может быть, сначала нужно было вылить на горящий телевизор ведро воды? (Нельзя тушить включенные электроприборы водой - будет удар тока.)
1. А если телевизор будет сразу охвачен сильным пламенем, нужно его закрывать одеялом и пытаться тушить пожар? (Нет, нужно немедленно выйти и позвонить по телефону 01.)
2. Если глаза разъедает дым, что делать? (Закрывать глаза, передвигаться, держась за стены.)

№ 3. Декабрьский вечер. Вы пришли из школы домой и с порога почувствовали сильный запах газа. Родителей дома нет. Ваши действия.

Ответы:

1. Не зажигать спичек, свечей, зажигалок.
2. Выключить газовые конфорки.
3. Немедленно перекрыть газ.
4. Выключить электроприборы.
5. Открыть форточки.
6. Если газ продолжает поступать, звонить от соседей в газовую службу по телефону 04.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли самому попытаться отремонтировать газовую плиту: выкручивать конфорки, горелки и т. п.? (Нельзя.)
1. Можно ли проверить утечку газа, поднося спичку к конфорке? (Нельзя, может прогреметь взрыв.)
2. Нужно ли пить какие-нибудь лекарства от отравления газом? (Нет, только по назначению врача.)

Экстремальные ситуации на улице.

Задания для второго тура

№ 1. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответы:

1. Определить направление ветра и распространения огня.
2. Быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня.
3. Идти, пригибаясь к земле, и не стараться обогнать пожар.
4. Если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела.
5. Выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре по телефону 01.

№ 2. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Ответы:

1. Отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор).

1. Находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз.
2. Не укрываться в камнях и скалах.
3. Постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли.

5. Отойти подальше от воды (река, озеро, пруд).

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли спрятаться от молнии под деревом? (Нет.)
2. Можно укрыться в машине? (Да, ее металлический корпус защитит вас.)
3. Можно ли бегать, двигаться во время грозы? (Нет.)

№ 3. Во время прогулки по улице на вас напала собака. У вас в руках клюшка и сумка с коньками. Ваши действия.

Ответы:

1. Развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»).
2. Не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко).
3. Если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.
4. Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.
5. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти.

6. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли замахнуться клюшкой и отогнать собаку? (Нет.)
2. Можно ли убежать от собаки? (Нет.)
3. Можно ли закричать на собаку, отгоняя ее клюшкой, бросить в нее сумкой? (Нет.)

Первая помощь пострадавшим.

Задание:

№ 1. Ваш друг во время купания на речке рассек ногу стеклом. Никаких медикаментов под рукой нет. Ваши действия.

Ответы:

1. Крепко прижать пальцем сосуд выше раны.
2. Наложить жгут на 3-5 см выше раны.
3. Наложить давящую повязку на место кровотечения.
4. Максимально согнуть ногу.
5. Поднять ногу выше грудной клетки.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли накладывать жгут на голую кожу? (Нет.)
2. Какая трава останавливает кровотечение? (Подорожник.)
3. А как узнать, из вены или из артерии идет кровь? (Из вены кровь темная, а из артерии - алая.)

№ 2. Вы лежали на диване, смотрели телевизор. И вдруг у вас пошла носом кровь. Ваши действия. Ответы:

1. Сесть, наклонив туловище вперед.
2. Положить на нос лед.
3. Если не помогает, прижать крылья носа к перегородке на 5-10 минут.

4. Если не помогает, вложить кусочек ваты, смоченный в растворе соли (1 чайная ложка на стакан воды).

5. Если не помогает, обратиться к врачу.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли лечь на спину, чтобы кровь стекала в горло? (Нет.)

1. Можно ли остановить кровотечение перекисью водорода? (Да.)

2. Можно ли после носового кровотечения пить горячий чай, кофе? (Нет.)

№ 3. В саду вас укусила оса или пчела. Ваши действия.

Ответы:

1. Удалить жало пчелы из кожи, прижав его ногтями больших пальцев и стараясь не касаться сумочки с ядом, чтобы не выдавить его еще больше.

2. Приложить к ране холодный компресс.

3. Лечь на спину так, чтобы его ноги были выше головы.

4. Облегчить себе дыхание (расстегнуть пояс, ворот).

1. Укрыться одеялом.

2. Не пить, не есть.

«Хитрые» вопросы:

1. А жало осы нужно удалять? (Нет, оса не оставляет жало.)

2. А если пчела укусила за язык - это смешно? (Нет, это очень опасно, можно задохнуться.)

3. Может быть, потеря сознания от укуса пчелы или осы? (Да, может быть и смертельный исход.)

У дорог и улиц есть свои строгие законы, своя азбука — это правила дорожного движения, которые необходимо выполнять водителям и пешеходам. Незнание языка дорог может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям. А для того, чтобы с вами такого не случилось, мы вспомним правила дорожного движения.

конкурс. «Пешеходы»

Выбрать правильный ответ, поднять карточку с номером ответа.

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

1. Мостовая.

2. Тротуар. (+)

3. Велосипедная дорожка.

2. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

1. По правой стороне обочины.

2. По правому краю дороги.

3. По левой обочине, навстречу движению транспорта. (+)

3. Как пешеход должен ходить по тротуару?

1. Придерживаясь левой стороны.

2. Придерживаясь правой стороны. (+)

3. Придерживаясь середины.

4. Как должны поступать пешеходы, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора изменился на желтый, а вы не успели перейти дорогу?

1. Быстро перебежать улицу.

2. Вернуться на тротуар.

3. Остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала. (+)

5. Автобус остановился на остановке, вы вышли из него. Как правильно переходить дорогу при выходе из транспорта?

1. Только после отправления автобуса (троллейбуса). (+)

2. Сзади автобуса.
 3. Впереди автобуса.
- Если к вам придет беда,
Знаем, как помочь всегда. Да!

Итак, сегодня у нас был трудный час - час экстремальных ситуаций.
Вы очень хорошо отвечали. А ещё сегодня вы узнали много нового из нашей беседы.

Игра-викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки?»

Ребята, сейчас в школу вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, некоторые ходят по улицам самостоятельно, переходить дорогу самостоятельно. У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Как называются эти правила?

.Сейчас я предлагаю проверить свои знания:

Отгадайте, кто идет?

Ну конечно, пешеход!

Пешеходом станет каждый,

Кто пешком пойдет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасет,

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход!

Я иду по тротуару,

Здесь машинам нет пути!

Ну а знаки мне расскажут,

Где дорогу перейти.(слайд №2)

Я загадываю загадки, а вы отгадываете (слайд №3)

Загадка 1:

Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак

Называется он как?

Неровная дорога (слайд №4)

Загадка 2:

Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом:

Здесь ремонт идёт дороги -

Берегите свои ноги!

Дорожные работы (слайд №5)

Загадка 3;

На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали.

Пешеходный переход (слайд №7)

Загадка 4:

Красный круг, а в нем мой друг,

Быстрый друг - велосипед.

Знак гласит: здесь и вокруг

На велосипеде проезда нет.

Езда на велосипедах

Запрещена (слайд №8)

Загадка 5:

Загадка 6

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко,

Что здесь, свалка кирпича?

Въезд запрещен (слайд №9)

Загадка 7:

Если ты устал в дороге,
Если ехать далеко,

Отдохни шофер немного,
Место здесь отведено.
Место отдыха (слайд №10)

Задание «Вспомним знаки» (слайд №12)

Я вам показываю знак и варианты, вы выбираете один из них.

- А) автозаправка;
- Б) бензин;
- В) телефон;
- Г) банкомат.

Автозаправочная станция (слайд №13)

- А) место стоянки;
 - Б) въезд запрещён;
 - В) движение без остановки запрещено;
 - Г) внимание, дети.
- Движение без остановки
Запрещено(слайд «14)

- А) наземный пешеходный переход;
 - Б) подземный пешеходный переход;
 - В) надземный пешеходный переход;
 - Г) пешеходный переход.
- Подземный
пешеходный переход(слайд №15)

- А) железная дорога;
 - Б) железнодорожный переезд;
 - В) железнодорожный переезд со шлагбаумом;
 - Г) железнодорожный переезд без шлагбаума.
- Железнодорожный переезд
без шлагбаума (слайд №16)

- А) можно звонить в машине;
 - Б) нельзя звонить;
 - В) телефон;
 - Г) скоро телефонная станция.
- Телефон (слайд №17)

- А) круговое движение;
- Б) объездная дорога;
- В) движение по тротуару;
- Г) внимание поворот.

Круговое движение (слайд №18)

- А) перебегать дорогу запрещено;
- Б) внимание, дети;
- В) пешеходный переход;
- Г) дети.

Внимание, дети (слайд 19)

- А) велосипедная дорожка;
- Б) место стоянки велосипедов;
- В) пересечение с велосипедной дорожкой;
- Г) прогулка на велосипеде запрещена.

Велосипедная дорожка (слайд №20) Группы дорожных знаков (слайд № 21)

1. Какие дорожные знаки устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги?

- А) знаки приоритета;
- Б) запрещающие знаки;
- В) предупреждающие знаки;
- Г) разрешающие знаки.

Знаки приоритета (слайд № 22)

2. Какие дорожные знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер?

- А) знаки приоритета;
- Б) запрещающие;
- В) разрешающие;
- Г) предупреждающие.

Предупреждающие (слайд № 23)

3. Какие дорожные знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения?

- А) разрешающие;
- Б) знаки приоритета;
- В) предупреждающие;
- Г) запрещающие.

Запрещающие (слайд № 24)

Проведем блиц-опрос. Я задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

Да или нет (слайд №30)

1. Могут ли в зоне этого знака двигаться автомобили?

НЕТ (слайд № 31)

2. Могут ли в зоне этого знака двигаться автомобили?

ДА (слайд № 32)

3. Может ли пешеход в зоне этого знака перейти улицу?

НЕТ (слайд № 33)

4. Может ли пешеход переходить дорогу в зоне действия этого знака?

НЕТ (слайд № 34)

5. Могут ли в зоне этого знака находиться пешеходы?

ДА (слайд № 35)

6. Могут ли в зоне этого знака двигаться велосипедисты?

НЕТ (слайд № 36)

7. Могут ли в зоне этого знака двигаться автомобили?

ДА (слайд № 37)

8. Могут ли пешеход двигаться в зоне действия этого знака?

ДА (слайд № 38)

У знаков дорожных особый язык,

И нужно, чтоб каждый читать их привык.

И с первого взгляда сумел бы понять,

Какой нам в дороге опасности ждать. (слайд № 39)

Молодцы! Всё верно! Вот мы и посоревновались, проверили свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будем соблюдать и выполнять.

Игра «Городки»

Суть **игры** — бросками бит (палок) выбить из «города» (отсюда и название) поочередно определенное количество фигур, составленных из **5 городков** - цилиндрических столбиков из березы, липы, бука. Главная задача - затратить на выбивание 15-ти фигур как можно меньше бросков. Кто по итогам трех туров использовал меньше попыток, тот и победил.

В игре принимают участие не два игрока, а две команды с одинаковым количеством игроков, все ребята делают ходы по очереди, начиная с капитана.

Беседа «Здоровым быть здорово».

Недавно ученые открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые все делают наоборот. Один непослушный мальчик сочинил такой стих:

Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо.
Это глупое занятие
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
Шея, уши и лицо,
Так зачем же тратить силы,
Время попусту терять.
Стричься тоже бесполезно,
Никакого смысла нет.
К старости сама собою
Облысеет голова.

Ребята, скажите, правильно поступает мальчик? И что он делает неправильно?
(Ответы детей)

Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? (Ответы детей)

Здоровье – это когда ты весел и всё у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Что помогает нам быть здоровыми, какие процедуры? Отгадайте...

Во все времена люди умели чередовать труд и отдых, чтобы не надорваться. Праздники тоже помогают чередовать труд и отдых. Чередовать труд и отдых нам помогает режим дня.

Режим это распорядок дел, действий, которые совершаются человеком в течение дня. Надо запомнить, что чередование труда и отдыха необходимо. Это улучшает работоспособность, приучает к аккуратности, дисциплинирует человека, укрепляет здоровье.

Соблюдайте режим дня. Несложно запомнить эти правила:
*Чтобы хорошо учиться, заниматься многими важными и интересными делами,
отдыхать и расти здоровыми – соблюдай режим дня!*

«Алкоголь», «курение», «наркомания» – эти слова, как ни прискорбно, известны каждому взрослому, подростку и даже ребенку. Алкоголь и курение человечество знает давно. Но в последнее время проблема состоит в том, что к ним прибегают очень молодые люди, которые порой еще и не осознают, какой вред может нанести это их здоровью.

Я зачитываю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных продуктах, дети все вместе говорят: «Правильно, совершенно верно!» А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.
2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить
Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.
3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мёд и виноград.
4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.
И Сереже и Ирине всем полезны витамины.
5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.
Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.
6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,
Ешь побольше витаминов, и с болезнями не знайся.
Молодцы, вы заботитесь о своём здоровье.

Если человек будет заниматься спортом, он будет здоровым. Нужно обязательно делать утреннюю гимнастику. Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры.

По утрам зарядку делай
Будешь сильным,
Будешь смелым.
Прогоню остатки сна
Одеяло в сторону,
Мне гимнастика нужна
Помогает здорово.
Чтобы нам не болеть
И не простужаться
Мы зарядкой с тобой
Будем заниматься.

Ребята, а какие виды спорта вы знаете? (хоккей, фигурное катание, бег на лыжах, конькобежный спорт, санный спорт, плавание, волейбол, художественная гимнастика, футбол).

Дети, а вы знаете, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и быть сильным! Нужно еще знать и выполнять правила личной гигиены.

(педагог показывает картинки)

Ребята, посмотрите на этих двух мальчиков. Мальчик чистый, умытый, аккуратный, а девочка неумытая, грязное лицо, руки. Кто девочка или мальчик вам понравился больше? Почему?

Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены.

– *Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем?* (Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.)

– *Для чего это надо делать?* (Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закалёнными, чтобы смыть микробы.)

– *Как попадают микробы в организм?* (при чихании, кашле не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)

Правила личной гигиены – это когда человек следит за чистотой своего лица, рук, тела, зубов, старается не быть замарашкой, как этот мальчик на картинке. Но чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться.

Педагог: Ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники. Какие?

Поясните пословицы.

- **«Здоровье дороже богатства».** Растраченное здоровье не вернут никакие врачи, сколько бы ты не заплатил.

- **«Здоровье не купить».** Здоровье дано нам природой, если человек теряет его, то вернуть его будет очень трудно, придется много лечиться.

- **«Болезнь человека не красит».** Больной человек всегда плохо выглядит, становится раздражительным, капризным.

- **«Здоров будешь - все добудешь»** Здоровый человек всего добьётся, со всеми делами справится.

- **«Здоровому все здорово»** Здоровый человек всему рад, видит вокруг себя только хорошее.

Все вы любите двигаться, шутить, улыбаться. Человек, который улыбается, выглядит здоровее и моложе.

Я благодарю всех участников сегодняшней встречи и желаю всем вам крепкого здоровья, успехов во всем, отличного настроения!

Трудовой десант «Здоровье и труд рядом идут»

Доброе утро ребята! Сегодня мы с вами проведем трудовой десант. Кто знает, что такое трудовой десант?

Кому в школе мы можем помочь?

Как мы можем помочь?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в отправиться в трудовой десант, чтобы помочь навести порядок на территории школы.

Ведь, в здоровом теле - здоровый дух.

Ребята, физическая нагрузка - настоящий «эликсир молодости».

Именно труд наполняет человеческую жизнь смыслом.

Труд полезен для здоровья и долголетия. Труд является главным фактором здоровья, жизнерадостности, долголетия человека. А здоровье - это один из главных источников нашего счастья и радостного труда.

Давайте вспомним и повторим правила техники безопасности.

1.Соблюдай осторожность при обращении с инвентарём.

2.Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.

3.На время, перерыва в работе, поставь инвентарь в вертикальное положение. (Прислони к стене, дереву и т.д.). Грабли должны стоять зубьями вовнутрь.

Покажите, как это нужно сделать.

4.Не размахивайте инвентарём во время работы.

Объясните, почему этого нельзя делать?

5.При передвижении инвентарь нужно нести в руках перед собой, держа его вертикально.

Покажите, как это нужно делать. Почему нельзя нести инвентарь на плече? (Показать опасность этого способа).

6.Обязательно надевай рабочие рукавицы или перчатки.

Объясните, для чего нужно это делать?

7. После работы весь инвентарь не оставляйте без присмотра, уберите его на место.

Объясните, для чего нужно это делать?

Основные правила вспомнили, приступаем к уборке.

Педагог распределяет детей на участки.

Дети становятся активными участниками процесса,

Ребята, чем мы сегодня занимались?

Понравился ли вам наш сегодняшний трудовой десант?

Молодцы, ребята! Сегодня вы потрудились на славу!

Пора возвращаться в нашу группу.

Викторина: Здоровье от самой природы»

Сегодня у нас с вами занятие - викторина "Здоровье - самое большое богатство". В век технического прогресса и завоевания космоса нам, как и во все времена, прежде всего, дорого здоровье. Здоровье человека - это главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Но не зря говорят, что беречь здоровье надо смолоду. Здоровье не только физическое состояние, но и психологическое, духовное.

Здоровье человека зависит от многих факторов, каких? (Соблюдение режима дня, правильное питание, занятия спортом, отказ от вредных привычек).

Мы с вами много смотрели, что нужно, чтобы быть здоровым, а сейчас подкрепим это на практике.

“Дай ответ”

1) Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа).

2) В какое время года лучше всего начинать закаляться? (Летом).

- 3) Почему нельзя грызть ногти? (Это некрасиво и под ногтями – микробы, можно заболеть).
- 4) Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак? (Можно подхватить блох, клещей, лишай).
- 5) Назовите зимние виды спорта?
- 6) Назовите летние виды спорта?
- 7) Можно ли давать свою расческу другим людям? (Нет, т.к. можно подхватить вшей, кожные заболевания).
- 8) Почему нельзя пить воду из реки или лужи? (В грязной воде находятся различные микробы, которые переносят опасные заболевания).
- 9) Листья, какого растения используют при ушибе и кровотечении? (Лопух, подорожник).
- 10) Сок этого растения используют вместо йода? (Чистотел).

3. “Угадай-ка”

Загадки о спорте и здоровье.

- 1) Его бьют, а он не плачет,
Веселее только скачет. (Мяч)
- 2) Два колеса подряд,
Их ногами вертят. (Велосипед)
- 3) Михаил играл в футбол
И забил в ворота ... (гол).
- 4) Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в ... (волейбол).
- 5) гладко, душисто, моет чисто,
Нужно, чтобы у каждого было.
Что это такое? (Мыло)
- 6) Костяная спинка,
На брюшке щетинка,
По частоколу прыгала,
Всю грязь повывыла. (Зубная щетка)
- 7) Зубаст, а не кусается.
Как он называется? (Гребень, расческа)
- 8) Я несу в себе водицу.
Нам водица пригодится.
Можно мыться без хлопот,
Если есть ... (водопровод).

4. Ответьте на вопросы:

1. Как называются эти продукты? Какой из этих продуктов предпочтительнее употреблять в пищу? (сосиски, **мясо**, колбаса, сардельки)
2. Какой молочный продукт благоприятно действует на пищеварительный процесс? (сыр, **кефир**, мороженное, масло)
3. Какой из этих фруктов богат железом?. Его очень полезно употреблять при анемии. (апельсин, **яблоко**, груша, мандарин)
4. Какой фрукт полезно употреблять во время простуды? (слива, яблоко, **лимон**, банан)
5. В каком из этих овощей много фермента роста- каротина? (лук, огурец, картофель, **морковь**)
6. Как называются эти продукты? Какой из этих продуктов богат кальцием и полезен для укрепления костей, зубов? (масло, сметана, сыр, **творог**)

5. Конкурс “Анаграммы” На листочках

Нужно собрать слово, связанное со здоровьем. Кто быстрее?

ЗКУЛЬФИТРАУ- ФИЗКУЛЬТУРА

ДКАЗАРЯ- ЗАРЯДКА

ЛКАЗАКА- ЗАКАЛКА

ЕНГИАГИ- ГИГИЕНА

ЛКАПРОГУ- ПРОГУЛКА

6. Собери пословицу. На листочках.

ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ (КРАСОТА)

ЧИСТО ЖИТЬ - (ЗДОРОВЫМ БЫТЬ)

КТО АККУРАТЕН - (ТОТ ПРИЯТЕН)

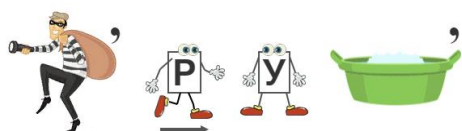
ЗДОРОВЬЕ - (ДОРОЖЕ ВСЕГО)

НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ,

А ДУМАЙ БЫТЬ (ОПРЯТНЫМ)

Наша викторина закончилась. Жюри подсчитывает баллы.

-Правильно, здоровье не купишь ни за какие деньги, чтобы быть здоровым, нужно заниматься физкультурой, делать утром зарядку и не лениться. Заниматься спортом: бегом, плаванием и другими видами спорта, закаляться, играть в подвижные игры на



свежем воздухе – то есть вести здоровый образ жизни. За вас для вашего здоровья, никто этого не сделает.

Я приготовила для вас стихи.

Но их прочесть поможете мне Вы.

Как только я подниму руку вверх

Сигнал! Слово "здоровье" произносят все.

Законы здоровья должны мы твёрдо знать

Своё здоровье беречь и охранять

Здоровье много значит

Здоровье всех важней

А крепкое здоровье для пользы всех людей!

Пусть разум и здоровье,

Духовность, доброта

Здесь властвуют над болью,

И жизнь будет светла!

-Наша викторина подошла к концу. До свидания, ребята. Будьте здоровы!

Презентация «Воркута – столица мира»

Невелик городок – северянин,

Но шахтёрскою славой воспет.

О тебе знают все россияне,

Лучше нашего города нет.

Кто сказал, что север - лютый, север - злой!

Заполярный город самый наш родной!

Ты цвети, любимый город! Развивайся и расти!

Ну а мы тебе поможем, ты нас только подожди! (слайд №1)

- Разгадайте ребусы на доске. (Воркута. История) (слайд №2-3)



Как могут быть связаны эти 2 слова?

О чём поговорим сегодня? Прочитайте тему на 1 слайде.

Где находится город Воркута? (*высказывания детей*)

В какой Республике? (*высказывания детей*)

Правильно. Город Воркута расположен в республике Коми, на самом севере России, (воспитатель показывает город детям на карте, за северным полярным кругом). (слайд №4) Сейчас Воркута – город за полярным кругом на севере Республики Коми.

Находится в зоне вечной мерзлоты, в тундре. В переводе с ненецкого название города означает «Медвежий угол». (слайд №5)

Это верно и сейчас в том значении, что добраться до Воркуты довольно непросто. Автомобильной дороги сюда до сих пор не существует. Попасть в Воркуту можно только на поезде или самолете. (слайд №6)

Рождение города Воркута было предрешиено еще в далеком 1924 г. 1930 год на реке Воркута пришла первая экспедиция, в составе которой был Георгий Александрович Чернов. На крутом правом берегу реки Воркута были обнаружены 5 выходов угольных пластов (слайд №6-7)

Геологи нашли здесь полезные ископаемые – каменный уголь. Вот он! Давайте рассмотрим и скажем, какой он? (*высказывания детей*) (слайд №8)

А самое главное – он горит. Если бросить уголь в огонь, то он будет гореть ярко и долго. (слайд №9)

Ребята, как вы думаете, нужен ли нашей стране уголь и для чего? (*высказывания детей*)

Правильно. На угле работают многие предприятия, которые поставляют тепло в дома, детские сады, больницы, школы, магазины и другие здания. На угле работают доменные печи, в которых плавят металл. (слайд №10)

Когда была Великая Отечественная война, наши враги, окружили город Ленинград, теперь этот город называется Санкт – Петербург. Город остался без продуктов питания, воды и тепла. Люди умирали от голода и холода. Шахтеры решили помочь Ленинграду. Они добывали в тяжелейших условиях уголь и отправляли его в окруженный врагами город. Благодаря нашему углю многие ленинградцы выжили. И с тех пор города Воркута и Санкт – Петербург считаются городами – побратимами (от слова «братья», близкие друг другу). Одна из улиц города Санкт - Петербург названа в честь дружбы наших городов «Воркутинской», а в Воркуте есть улица Ленинградская. (слайд №11-13)

Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в подвижную игру «Стой, олень!» (*проводится физминутка*). (слайд №14)

Кто знает, где добывают уголь? (*высказывания детей*).

Уголь добывают в шахтах. В нашем городе много шахт. Кто знает их названия? (*высказывания детей*). (слайд №15)

А кто работает в шахтах и добывает для страны уголь? (*высказывания детей*) Правильно, шахтеры. У кого из вас, ребята, папы, дедушки, дяди или старшие братья работают шахтерами? (*высказывания детей*). Шахтеры – очень смелые и мужественные люди. (слайд №16)

1 августа 1931 г. на Воркуту пришел первый отряд из 43 человек. 6 августа на правом берегу была заложена первая штольня.

27 ноября забурилась первая разведочная скважина. Летом 1932 г. на Воркутинском месторождении были заложены две шахты. (слайд №17)

Строительство шахт впервые велось в условиях вечной мерзлоты. Очень тяжел был труд горняков, до 1935 уголь добывали в ручную - лопатой, откатка угля проводилась вручную, с 1940 года – лошадьми, с 1942 года – электровозами, а в 1943 году – появились врубовые машины. (слайд №18)

К зимовке 1932 -1933 гг. на Воркуте уже было 3 лагеря. К концу 33 года в поселении Рудник жило 382 человек. В 1934 г. шахта 1\2 выдала на-гора первый промышленный уголь. Самой большей проблемой оставалась - доставка грузов поселенцам. Частично эту, проблему могла решить узкоколейная железная дорога от Рудника к пристани Воркута-В 1934 г. дорога была построена. (слайд №19)

На базе нескольких поселков 26 ноября 1943 г. был образован город Воркута. (слайд №20)
В то время в городе имелись 3 магазина, 3 школы, 2 детских сада, детские ясли, 2 клуба, 3 больничных пункта. (слайд №21)

Я люблю этот город прекрасный,
На кольце среди светлых дорог
Он стоит горделивый и ясный
И как север торжественен, строг. (В. Герун) (слайд №22)

В конце мы с вами посмотрим видеоролик «Города Советского Союза. Воркута (1980)». Фильм рассказывает о шахтерском городе Воркуте, работе и заслугах его жителей. (слайд №23)

Что нового узнали о нашем городе?

Где добывается уголь?

Назовите первооткрывателя Печорского угольного бассейна.

Как называется посёлок геологов, с которого начиналась Воркута?

Как называют людей, которые добывают уголь?

Инструктажи по ТБ Инструктаж по технике безопасности

Ход беседы:

- Ребята, все вы знаете, что в жизни существуют разные **правила**.

Назовите, какие **правила вы знаете?** (ПДД, Пожарной безопасности, **поведения с незнакомыми людьми**, когда остаёшься один дома, **поведения в группе**).

- **Правильно**, как вы думаете, для чего придуманы все эти **правила**?

И нужно ли их соблюдать? (*чтоб не получить травму, не причинить травму другому, сохранить жизнь*).

- **Правильно, правила необходимы**, там, где есть опасность и угроза здоровью и жизни. Где может угрожать опасность.

-Сегодня мы с вами повторим **правила поведения в транспорте**. Сначала мы вспомним, как нужно подготовиться к посадке в **автобус** (построиться парами, встать в колонну, идти друг за другом, не толкаться и т. д.).

- Когда **автобус остановиться**, воспитатель должен зайти проверить всё ли в порядке в **автобусе**, закрыты ли окна. Заходить нужно спокойно, по очереди. Садиться вначале на первые сиденья, затем на вторые и т. д. Не пропуская сидений.

- Когда сели, что нужно сделать? (*пристегнуться ремнями безопасности*). Для чего **автобус** оборудован ремнями безопасности? (если произойдёт столкновение, ДТП, чтоб человек получил как можно меньше травм).

- Как нужно вести себя во **время движения автобуса**? Можно ли кричать в **автобусе**? (*спокойно*)

- Почему? (потому что водитель, который **управляет автобусом**, а дорога это зона высокой опасности, если кто-то из вас громко и неожиданно закричит, может отвлечься и мы можем попасть в ДТП.)

-Можно ли открывать окна в **автобусе**?

- Нет, почему? Если пойдёт дождь, то он может нас замочить, может намочить сиденье, на которое потом нужно будет сесть.
- Кому разрешается открывать окна? (*взрослым, н. : если очень жарко*).
- Можно ли в **автобусе вставать**, ходить? (нет, **автобус** может резко затормозить, человек упадёт и получит травму. Если в общественном транспорте едете стоя то, обязательно нужно держаться за поручни).
- Когда **автобус остановился**, что нужно сделать? (отстегнуть ремень безопасности и ждать когда скажут, что можно вставать.) Выходить нужно по очереди, не торопясь и не толкаясь.
- И при выходе из **автобуса** по ступенькам обязательно держаться за поручни. Не нужно держаться за руку друга. Если вы упадёте, то потянете за собой и друга и оба можете упасть.
- Когда вышли из **автобуса**, что нужно сделать? (найти своего друга – встать в пару и построиться в колонну, дожидаться всех и организованной колонной пойти к намеченному месту нашей **экскурсии**.)

Урок-практикум «Оказание первой помощи при ЧС»

Обратите внимание на доску, здесь вы видите множество слов, прочитайте их про себя. Что их объединяет? Остались лишние? Есть ли объединяющее слово среди остальных?
Облако слов (опасность, помощь, 01, 03, чрезвычайная ситуация, пожар, терроризм, автомобильная авария,)

Что же такое чрезвычайная ситуация?

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения. Опасность, угрожающая сразу многим людям – это чрезвычайная ситуация.

Какие чрезвычайные ситуации вы знаете? (ответы детей)

Подумайте, на какие 2 группы можно разделить чрезвычайные ситуации?

Природные

Произошедшие

по вине человека

землетрясение

отравление хим. веществами

бури

Авиакатастрофы и автокатастрофы

ураганы

кораблекрушения

смерч

пожары

наводнение

теракты

Человек должен знать как поступить в той или иной ситуации, чтобы спасти жизнь не только себе, но и кому-то ещё. Давайте проведём краткий рассказ по возможным опасностям.

Опасной называется ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека. Я приготовила вам кроссворд, разгадав который мы назовём места, в которых нас подстерегают опасности, и определим главное слово нашего занятия.

1. Спортивное сооружение (*стадион*)
2. Зелёная зона отдыха в городе (*парк*)
3. Место покупки товаров (*магазин*)
4. Он бывает наземным, воздушным, морским (*транспорт*)
5. Помещение, предназначенное для приготовления пищи (*кухня*)
6. Место прибытия и отправления поездов (*вокзал*)
7. Помещение для занятия спортом (*спортзал*)
8. Подземная железная дорога (*метро*)
9. Помещение для просмотра кинофильмов (*кинотеатр*)

- какое слово у нас получилось по вертикали? (*опасности*)

- Почти все эти места, за исключением метро, вам хорошо известны, и там гораздо больше полезного и интересного, чем опасного. Однако в самых обыденных и привлекательных местах могут возникать опасные ситуации, вызванные различными неблагоприятными факторами и условиями.

- Что же относиться к таким факторам, что может стать причиной опасных ситуаций?

1. Предметы быта. 2. Транспорт.
3. Животные. 4. Заводы и фабрики.
5. Острые предметы 6. Бытовая химия и взрывоопасные предметы.

Давайте подумаем могут ли возникнуть проблемы со здоровьем при тех или иных чрезвычайных ситуациях.

Я хотела заострить ваше внимание на пожаре, ведь при пожаре могут произойти многие ситуации, которые потребуют медицинской помощи. Какие? (ожоги, переломы, ушибы, кровотечения).

Просмотр фильма «Спасик»

А в нашей школе как нужно вести себя в случае пожара.?

А теперь самое интересное. Вы получите задание помочь человеку с раной. Вот стол, на котором лежат различные предметы, ваш представитель будет иметь возможность выбрать то, что, по его мнению, пригодно для оказания доврачебной помощи. (выполняют задание).

– Чтобы справиться с чрезвычайными ситуациями, нужно знать некоторые правила. А вспомнить эти правила нам поможет игра “Закончи предложение” Слайд №

При пожаре звонить	01
Спички детям	не игрушка
От дыма и огня нужно	убегать
Телефон милиции	02
Телефон скорой помощи	03
Через задымленное помещение лучше двигаться	пригнувшись

При угрозе заражения хлором избегать	низких участков местности
Ветер силой 12 баллов	ураган
При любой чрезвычайной ситуации взять с собой	документы
При наводнении	подняться на верхние этажи зданий
Марлевые повязки смочить	водой

Гражданская оборона –
 Обязанность каждого знать,
 Что нужно быть осторожным,
 Уметь себя сохранять.
 В праздник ГО мы все вместе
 Будем вслух повторять:
 Мы за безопасность,
 Мы знаем, как защищать!

Подведение итогов: Сегодня мы с вами узнали о животных и растениях, населяющих город и его окрестности. Сходили в парк и увидели сезонные изменения. А также провели практикум по оказанию первой помощи при ЧС.

Беседа о героях ВОВ и СВО, живущих в городе – Воркута.

Ребята, а ведь и ваши родные – это настоящие герои нашей Родины. В семье каждого из вас есть прадедушки или прабабушки, защищавшие страну. Посмотрите, сколько их славных наград мы принесли на нашу выставку Памяти.

Правнуки ими гордятся, подвиги помнит страна, в группе у нас золотятся славные их ордена.

Слайд №2

Ивы плачут, а клены
 Грустно так шелестят
 Двадцать семь миллионов
 Крепко- накрепко спят.
 Они храбро сражались,
 За Отчизну свою.
 В наших песнях остались,
 Хоть погибли в бою.

А я сейчас я расскажу о героях, вставших на защиту нашей Родины.

Слайд №3

Василий Дмитриевич Волков (1919 – 20.02.1964), полный кавалер ордена Славы. (1919 -20.02.1964)

Василий Дмитриевич родился в деревне Лушниха (Лутниха) Ровеньского сельсовета Великолукская обл., Плоскошский р-н (ныне Торопецкий р-н Тверской обл.) в многодетной крестьянской семье. Окончил семилетку, работал в колхозе. В Красной Армии с 1939 года. На фронте в Великую Отечественную войну - с июля 1941 года. В сентябре 1942 года он пропал без вести, вероятно, был в плену. Точных сведений об этом периоде нет. В последующих наградных документах на Василия Волкова в графе «С какого времени в Красной Армии» значится «06.04.1944 г.» призван «Фрунзовским РВК Одесской области». За участие в Берлинской операции 20.05.1945 г. Василий Волков был представлен к награждению орденом Отечественной войны II степени. 23 мая 1945 приказ

№ 38/н по войскам 32-го Гвардейского стрелкового Одерского корпуса был подписан генерал-лейтенантом Родимцевым. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года гвардии сержант Волков Василий Дмитриевич был награжден орденом Славы I степени и стал полным кавалером ордена Славы.

Слайд №4

Борисов Василий Александрович

БОРИСОВ Василий Александрович (12.04.1913 – 20.04.1993) родился в селе Горы Пневицы ныне Калязинского района Тверской области. На фронте с 22 июня 1941 года, храбро сражался на фронтах. С июля 1941 года – командир эскадрильи специальной группы Аэрофлота по перегонке самолётов на фронт. На фронтах Великой Отечественной войны с января 1942 года. Командира звена 750-го авиационного полка (17-я авиационная дивизия, Авиация дальнего действия). К июлю 1942 совершил 80 боевых вылетов на бомбардировку важных стратегических объектов в тылу противника. 31 декабря 1942 года майору Борисову Василию Александровичу присвоено звание Героя Советского Союза. Работал в системе Министерства внутренних дел, командиром части в составе Воркутлага (1946 – 1947 гг.). Жил в городе Лобня Московской области. Имеет высшие награды Родины: 2 ордена Ленина (1942, 1944), 2 ордена Красного Знамени (1943, 1945), орден Красной Звезды (1942), орден Отечественной войны II-й степени (1944), Трудового Красного Знамени, медали. Имел звания: «Отличник аэрофлота», «Полярный летчик», «Заслуженный пилот СССР», «Почетный гражданин г. Лобни».

Слайд №5

Гаврилов Иван Самсонович

ГАВРИЛОВ Иван Самсонович (1912 – 1944) родился в 1912 г. на станции Ханженково Макеевского района (ныне город Макеевка Донецкой области) в семье шахтера. Окончил 7 классов, горно-промышленное училище г. Макеевка по специальности «крепильщик». Работал на шахтах в Донбассе, острове Шпицберген, Караганде, Воркуте (с июня 1942 года). Был помощником начальника участка шахты № 1/2, затем начальником участка шахты № 4. Весной 1943 года его переводят на шахту № 1 «Капитальная». Член ВКП (б) с сентября 1939 года. Призван в Советскую Армию из Воркуты Кожвинским райвоенкоматом 8 марта 1943 года. Рядовой, затем сержант и командир отделения 1318 стрелкового полка 163 стрелковой дивизии в составе 38-й армии И.С. Гаврилов воевал в составе войск Воронежского фронта на Орловско-Курской дуге, участвовал в освобождении городов Белгород, Харьков, Сумы, Киева, Житомира. В августе 1943 года был награжден медалью «За отвагу».

Слайд №6

Никишин Михаил Дмитриевич

НИКИШИН Михаил Дмитриевич (25.10.1907 – 29.12.1982) родился в деревне Воропино, ныне Шатурского района Московской области, в семье крестьянина. Окончил 3 курса Московского строительного техникума. В Красной Армии с 1933 года. В 1935 году окончил военно-авиационную школу пилотов в городе Энгельсе Саратовской области. После ее окончания был направлен летчиком-инструктором аэроклуба «Динамо» в город Дмитров. В 1938 году был направлен на Крайний Север на строительство железной дороги Котлас – Воркута, работал пилотом Севжелдорстроя. На фронтах Великой Отечественной войны с сентября 1941 года. Командир эскадрильи 448-го штурмового авиационного полка (281-я штурмовая авиационная дивизия, 13-я воздушная армия, Ленинградский фронт) старший лейтенант Никишин к ноябрю 1944 года совершил 301 боевой вылет, уничтожил более 60 орудий и минометов, 7 самолетов противника на аэродромах, 26 железнодорожных вагонов, 14 складов с боеприпасами и горючим. Звание Героя Советского Союза присвоено 23 февраля 1945 года. Награды М.Д. Никишина – орден Ленина, 2 ордена Красного Знамени (1943 и 1944 гг.),

орден Отечественной войны 1 степени (1944), орден Отечественной войны 2 степени (1944), медали..
Награжден орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1 и 2 степени, медалями.

Слайд №7

Самсонов Павел Владимирович

САМСОНОВ Павел Владимирович (12.06.1920 – 07.01.1997) в г. Луганске (в настоящее время – Ворошиловград) в семье рабочего. Окончил 8 классов и школу ФЗУ. Работал разметчиком на паровозостроительном заводе. В Красной армии с 1938 г. В 1940 году окончил Ворошиловградскую военную авиационную школу. Участник Великой Отечественной войны с 22 июня 1941 г. В 1943 г. окончил курсы усовершенствования офицерского состава (КУОС). Штурман 723 штурмового авиационного полка 11-й штурмовой авиационной дивизии 3-й воздушной армии 1-го Прибалтийского фронта, капитан Самсонов к сентябрю 1944 г. совершил 110 боевых вылетов, нанеся значительный урон живой силе и боевой технике противника. Звание Героя Советского Союза присвоено 23 февраля 1945 года. После войны служил в ВВС. В 1952 году окончил Высшие летно-тактические курсы усовершенствования офицерского состава (КУОС). С 1960 по 1964 гг. – командир в/ч 45134 в г. Воркуте. Принимал активное участие в общественной работе. В 1961 г. на 12-й партконференции был избран членом Воркутинского городского комитета партии. Награжден орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени, 2 орденами Отечественной войны I ст., орденом Красной Звезды, орденом Александра Невского, медалями. В 1964 г. полковник Самсонов П.В. выбыл в г. Волгоград. Работал в системе гражданской обороны.

Слайд №8

Агамиров Гога Григорьевич

Гога Григорьевич родился 18 августа 1916 в городе Грозный ныне Чечено-Ингушской АССР.

В Советской Армии с июня 1941. Призван Грозненским ГВК.

Командуя эскадрилей 337-го авиационного полка (5-я гвардейская авиационная дивизия, 4-й гвардейский авиационный корпус, АДД), капитан Агамиров к октябрю 1944 произвел 218 успешных боевых вылетов. Бомбил военные объекты в глубоком тылу противника, доставлял боеприпасы, продовольствие и спецгрузы партизанам.

Совершил 44 вылета с особо важными заданиями в интересах Народно-освободительной армии Югославии.

5 ноября 1944 - присвоено звание Героя Советского Союза.

После войны отважный летчик продолжал службу в ВВС СССР. Проходил службу в городе Воркуте, где был командиром полка, начальником Воркутинского гарнизона.

Скончался 11 апреля 1997 года. Похоронен в Воронеже на Лесном кладбище.

Слайд №9

Коняшкин Максим Михайлович

Максим Михайлович родился 18 ноября 1924 г. в с.Новые Выселки Zubovo-Полянского р-на Мордовской АССР в семье крестьянина. Окончил неполную среднюю школу. Работал в колхозе.

В Красной Армии с мая 1942 г. Наводчик орудия 1431-го легкого артполка (49-я легкая артбригада, 16-я артдивизия прорыва, 53-я армия, 2-й Украинский фронт) младший сержант Коняшкин М.М. отличился 11-13.02.1944 г. в боях в районе железнодорожной станции Звенигородка, с.Скалеватка, пгт. Юрковка (Звенигородский р-н Черкасской обл.). За это время уничтожено 4 танка, 3 БТР и много гитлеровцев. Был ранен, но не покинул поле боя. Звание Героя Советского Союза присвоено 13.09.1944 г.

Демобилизован после войны. Работал мостовым мастером Елецкой дистанции пути Воркутинского отделения Северной железной дороги. Награжден орденами Ленина, Отечественной войны 1 ст., Славы 3 ст., медалями. Из Республики Коми выбыл в г.Запорожье УССР.

Слайд №10

Шаренко Василий Петрович

Василий Петрович родился 4 апреля 1911 г. в слободе Юрасовка ныне Ольховатского района Воронежской области. На фронте Великой Отечественной войны с сентября 1941 года. Командир противотанкового орудия 70-й морской стрелковой бригады (7-я армия, Карельский фронт) старшина Шаренко В.П. отличился 23.06.1944 года в составе десанта, высаженного со стороны Ладожского озера с целью перерезать шоссейную и железную дороги севернее реки Тулокса. В бою с вражескими автоматчиками вышли из строя все бойцы расчета. Оставшись один, Шаренко В.П. сражался до подхода подкрепления и удержал занятый рубеж. Звание Героя Советского Союза присвоено 21.07.1944 года.

В 1947 году окончил Ленинградскую школу МВД СССР. В 1951 г. направлен для прохождения службы в г.Воркуту. Умер 30.03.1985

Мы познакомились лишь с немногими из тех, кто, воевал и отдал жизнь в борьбе с врагом. Тысячи, десятки тысяч пожертвовали собой ради победы.

Слайд № 11

На экране клип с песней Маши Мировой «Я хочу, чтобы не было больше войны».

Давайте поговорим о героях нашего времени, которые принимали участие в СВО и узнаем о их героических подвигах, совершенными ими.

Слайд №12

В Воркуте открыли мемориальную доску памяти погибшего в СВО Дениса Журенко. 14 марта в Воркуте была открыта мемориальная доска в память о Денисе Николаевиче Журенко, погибшем при исполнении служебного воинского долга в спецоперации на территории Украины. Торжественный митинг прошел на территории школы №42 (пос. Северный), выпускником которой был Денис Журенко. Денис Журенко родился в Воркуте 8 мая 1985 года. С детства занимался плаванием на базе КСК «Цементник», был кандидатом в мастера спорта. В 2002 году был призван в армию. Служил в разведывательной роте, старшим снайпером-разведчиком. Сразу после окончания срочной службы, заключил контракт, выбрав воздушно-десантные войска. Служил в Ульяновске, где встретил любимую девушку и женился.

Слайд №13

За годы службы Денис был награжден медалями «Суворова», «За воинскую доблесть», «За службу и верность воздушно-десантным войскам», «За укрепление боевого содружества», «За возвращения Крыма». Денис Николаевич прошел горячие точки. Воевал в Сирии. Операция ВДВ против нацистов в Гостомеле на территории Украины стала для него последней, он героически погиб 5 марта 2022 года. Посмертно награжден Орденом Мужества.

Слайд №14

Почетное право открыть мемориальную доску, установленную на здании школы, предоставили юнармейцам 11 класса школы №42. Хвойная гирлянда, живые цветы, возложенные к доске, тройной салютный залп и минута молчания завершили митинг.

(Слайд №4)

В Воркуте открыли памятную доску погибшему в СВО Рустаму Хинальскому. Младший сержант ценой собственной жизни в октябре 2022 года остановил наступление войск ВСУ, выполняя задание по огневому прикрытию, обеспечил совершение перегруппировки ВС РФ для последующих действий. За смелые и решительные действия,

совершенные при выполнении воинского долга, указом Президента РФ посмертно награжден Орденом Мужества.

Слайд №15

На митинге, посвященном открытию мемориальной доски, в школьном дворе собрались местные жители, мама, супруга, друзья и коллеги Рустама Хинальского, учащиеся и учителя школы, руководители администрации города, военнослужащие в/ч, представители образовательных организаций.

Любите свою Родину, гордитесь ей и помните имена и фамилии героев своего Отечества, своей Родины, помните какой ценой завоёвано мирное небо в нашей стране. Лишь о немногих вы сегодня узнали. Героев очень много. Смотрите фильмы, читайте книги и помните об их подвигах.

Экскурсия к мемориалам, посвященным солдатам, участвовавшим в СВО.

Защищают нас простые люди. Не супер герои: человеки пауки, халки и т.д. А самые обычные, живые, настоящие граждане нашей страны. Это ваши соседи, люди, которых мы видим на улицах, наши родные.

Первыми всегда уходят лучшие. Рустам Хинальский был именно таким. На памятном фото он в парадной форме после парада 9 мая на Красной площади, куда, как мы знаем, отбирают только самых достойных, сильных и искренне любящих свою страну. Ценой своей жизни он защитил не только товарищей по оружию, что священо, но и всех нас, нашу Родину от вновь поднявшего голову нацистского режима. Уверен, он не мог поступить иначе, потому что его так воспитали. Искренний земной поклон маме, за то, что воспитала героя, который не испугался врага и показал своим примером, что в наших семьях вырастают достойные внуки своих героических предков, а значит, победа будет за нами. Мы непобедимы, это должен знать и помнить каждый!"

Рустам Хинальский служил водителем автомобильного отделения роты обеспечения данной войсковой части: "Соглашусь, в зоне СВО сегодня находятся лучшие сыны своего Отечества, и борются они за мирную жизнь наших детей и их будущее. Огромное спасибо всем, кто уже выполнил или продолжает выполнять поставленные боевые задачи, отдавая за это самое ценное, то, что вернуть уже будет нельзя – свои жизни.

Защитникам нашим спасибо!

Защитникам нашим спасибо за мирное небо,

За солнце, за радугу и за полёты мечты!

За песни берёз и за запах дурманящий хлеба!

За смех детворы, за покой, за любовь, за цветы...

За всё, что даёт нам возможность без страха смеяться

И жить, просто так, без оглядки, мучений и слёз,

За то, что мы можем, в итоге, людьми оставаться

И верить в счастливое завтра всегда и всерьёз!

Почтим память павших минутой молчания. Кто знает, как сложилась бы судьба нашей страны, если бы не они, эти люди, чьи имена навечно вписаны в героическую летопись России. (Минута молчания).

Игра-викторина «Разговор о правильном питании»

Здоровый образ жизни” включает в себя несколько компонентов. И один из них — очень важный — здоровое питание. Но вся ли пища, которую мы едим, одинакова полезна? Какую еду нужно выбирать, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы? Предлагаю вам принять участие в викторине, которая называется «Правильное питание», которая покажет лучших знатоков!

Разделитесь на две команды.

Первое задание.

«Народная мудрость».

Нужно подобрать к первой половине пословицы её вторую половину и соединить линиями.

Лук	пища наша
Здоровому человеку	коли хлеба нет
Хлеб да вода -	от семи недугов
Щи да каша -	здоровая еда
Плох обед,	кладовая здоровья
Овощи-	любая пища вкусна

Дается время на выполнение задания, при затруднении педагог помогает. Проверка.
Следующее задание.

«Что укрепляет здоровье?»

Выберите для себя продукты, которые укрепляют ваше здоровье. Возьми в кружок красным карандашом.

Дается время на выполнение задания, при затруднении педагог помогает. Проверка.
Следующее задание.

«Вкусный кроссворд»

Вспомните, что называют «кладовой витаминов» и разгадайте кроссворд.

1. Ягоды зеленые, А всеми хваленые. Вырастут с костями И висят кистями. ...	6. Он круглый и красный, Как глаз светофора. Среди овощей Нет сочней...
2. Яркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики – Из далекой Африки. Сам на солнышко похож Можешь съесть меня, но только Раздели сперва на дольки ...	7. Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки, Родом он из жарких стран В тропиках растет ...
3. Под землей живет семья: Папа, мама, деток тьма. Покопай немножко: Под кустом ...	8. Он кусает, только вот Зубки есть, но где же рот? От простуды нас избавил, И от гриппа нам помог, Горький доктор наш...
4. Воду пьет – себя торопит И растет, и листья копит. В середине кочерыжка. На столе не будет пусто, Если вырастешь ...	9. На сучках висят шары, Посинели от жары.
5. А на этой грядке Выросли загадки. В этой грядке Дед Мороз Прячет летом Красный нос. В землю спряталась плутовка Витаминная...	10. Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки.

Дается время на выполнение задания, при затруднении педагог помогает. Проверка.
Следующее задание.

«Витаминный». «Овощи и фрукты».

Вам необходимо будет найти как можно больше картинок.
 Дается время на выполнение задания, при затруднении педагог помогает. Проверка.
 Следующее задание.

«Полезная, вредная еда».

Отметь полезные продукты и вычеркни вредные.

• Гречневая каша	• Торт	• Орехи
• Рыба	• Чеснок	• Мясо
• Яблоки	• Жареная картошка	• Йогурт
• Газировка	• Овсяная каша	• Салаты
• Кока-Кола	• Жвачка	• Хлеб
• Компот	• Чипсы	• Пирожное
• Морковь	• Кефир	• Лапша Доширак
• Чупа-чупс	• Огурцы	• Яйца
• Помидоры	• Молоко	• Сыр
• Беляши, пирожки жареные	• Манная каша	• Колбаса (сосиски)
• Киндер-сюрприз	• Творог	• Шоколад

«Собери себе обед»

Представьте себе, что вы можете сейчас заказать себе обед. Укажите, что вы бы выбрали.

Меню

Название блюд

- Салат из капусты
- Салат «Оливье»
- Борщ
- Суп куриный с лапшой
- Котлеты с гарниром
- Чипсы картофельные
- Сосиски и сардельки
- Шашлык
- Компот из сухофруктов
- Кисель из смородины
- Сладкие газированные напитки.
- Шоколадный батончик
- Фрукты

Мы поговорили об одной части здорового образа жизни — правильном питании.

*Желаю вам цвести, расти
 Копить, крепить ЗДОРОВЬЕ,
 Оно для дальнего пути –
 Главнейшее условие.*

Подведение итогов: Мы сегодня с вами посетили мемориал, посвященный солдатам, участвовавшим в СВО, памятник «Щит и меч», поговорили о правильном питании.

Тематическое мероприятие «Традиции, обычаи, быт, утварь, игрушки народов коми»

Просмотр видеоролика.

Просмотр мультфильмов по коми легенде «Ййркап», про баню «Зырянская баня», «Званный вечер в Кирбе»

Просмотр мультфильма Коми легенда «Ййркап».

Национальный музей Коми презентавал новый мультфиль о бане по-коми. "Зырянская баня" стала очередным продуктом знакомства с бытом коми среди детей и молодежи. Об этом сообщили в нацмузее. По поверьям, коми баня была обиталищем злого духа пывсян айки (банного деда). Однако баню почитали. Считается, что с ее помощью можно подправить свое здоровье, согреться.

Коми – очень гостеприимный и радушный народ. Они всегда встречают гостей с теплотой, накрывают праздничный стол. В 1867 году известный коми поэт И.А. Куратов написал произведение «Закар ордын» («У Захара»). В стихотворении рассказывается о том, как к главному герою Захару пришли гости.

«Званный вечер в Кирбе»

Изучение предметов быта, утвари, игрушек

(Слайд1)

Утварь домашняя — это совокупность предметов домашнего обихода, включающая кухонную и столовую посуду, приспособления для хранения и переноса вещей и продуктов питания и т. д. (слайд2)

Посуду делали из бересты, глины, капа и ивовых веток. Кап – это больной нарост на берёзе. Его выдалбливали и делали разную посуду. Хранилась такая посуда очень долго. (Слайд3)

Что же было необходимо нашим предкам в их домашнем хозяйстве? (слайд4)

Загадка:

Стоит толстуха – Деревянное брюхо, Железный пояс.

Кадка, кадушка.

Ёмкость для заготовки солений, мочений, для хранения муки и круп. Если на крышке кадушки было отверстие, то она использовалась для переноски воды и кваса. (слайд5)

Кадки делали ремесленники, и делались из деревянных дощечек – клёпок, стянутых обручами. В каждом хозяйстве имелось большое количество кадок и кадушек. (слайд6)

Рукомойник (ки миськалан)

Глиняная ёмкость круглой или овальной формы, с широким отверстием для наливания воды, на одной стороне имелся носик. Коми-народ придавали большое значение чистоте. Считалось, что с людьми, забывшими утром помыться, может случиться беда. (слайд7)

Загадка:

Сама не ем, а людей кормлю.

Ложка - пань

Единственным приспособлением для еды, пока не появились вилки, служили ложки. В основном они были деревянными. Ложки украшались росписью или резьбой. (слайд8)

Скалка – валяйтчан. Цилиндрическая деревянная палка. Использовалась для раскатывания теста. Размеры скалки колебались от 30 до 90 см. (слайд9)

Кочерга, ухват, сковородник, хлебная лопата, помело - это предметы, связанные с очагом и печью. (слайд10)

Короб Ёмкость для хранения и перевозки мелкого домашнего скраба, одежды, книг, украшений.

Изготавливались из плоских, плотно прибитых друг другу плашек. Всегда был внутренний или наружный замок. В хозяйствах было множество коробов. (слайд11)

Ступа использовалась для измельчения круп из неочищенных зёрен пшеницы, ячменя, проса, гречихи. При толчении в ступе зерно освобождается от оболочки и частично размельчается.(слайд12)

Жернова Использовали жернова для перетирания зёрен, орехов и других растительных продуктов для потребления в пищу(слайд 13)

Что за чудо птица,

В которой соль хранится?

Солонка – сов доз (слайд14)

Солонка – сов доз

А такого вида солонки считались дорожными, т.к. их брали с собой, уходя на промысел или полевые работы. Отношение к солонке было бережное и почтительное. Она считалась семейной ценностью и её никогда не продавали. (слайд15)

Сеяльница – сеяльница

кухонная утварь, которую использовали для просеивания и очистки крупы от мелкой шелухи. Это долблёное корыто овальной формы с пологими стенками, двумя рукоятками на концах. Длина бывала разной : от 30см до 80 см. (слайд 16)

- Что можно хранить в туеске?

Туес – туис Берестяной мальчишка, вместо шляпы крышка. Людям очень помогает, всяку пищу сохраняет. (слайд17)

Спортивно-развлекательное мероприятие «Коми игры»

Дети под коми музыку выходят на улицу и строятся в одну линию в заранее запланированном для развлечения месте.

Ведущий: Звучит гимн РФ и РК.

Ведущая: «Видзаоланныд, дона ёртъяс!»- «Добрый день, ребята!»

С древних времен и по сегодняшний день, чтобы прокормить себя, **коми народ** занимается, земледелием, скотоводством, охотой, рыболовством, оленеводством. И **игры коми народа** тоже связаны с этим занятиями. Дети коми народа играют в оленеводов, в метких охотников, ловких рыбаков.

Сегодня я предлагаю вам побыть и охотниками и рыболовами как коми народ проживающей в нашей любимой Республике. Мы поиграем с вами в коми народные игры.

- И так ребята, для первой игры мне нужны две команды.(воспитатели помогают выбрать детей)

Так как, основным промыслом коми народа является рыбалка и охота сегодня мы с вами отправимся« *На охоту*».

Игра "Охота на куропаток"

(Подготовить :мел- начертить линии для охотников, мяч.)

Для этой игры нужны 2 охотника и 6– куропаток.

Охотники с мячом встают напротив друг друга. Куропатки встают между охотниками. По команде охотники бросают мяч в куропаток, а Куропатки летают внутри круга и стараются увернуться от мяча. Если мяч коснулся куропатки, то она выходит из игры и встает за охотником от которого летел мяч.

Цель игры:Какой охотник больше добудет куропаток.

Игра «Стой, олень!»

Играющие находятся в разных местах площадки . Выбирается пастух, он выходит в середину площадки. После сигнала: «Беги, олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его и сказать: «Стой, олень!». Тот, кого коснулся охотник, выбывает из игры и ходит в сторону.

Игра «Воробышек»

По жребью выбирают водящего – воробья, завязывают глаза, остальные становятся в круг и поют:

Прилетел к нам воробей и запел как соловей.

Эй, ты, птичка не зевай, кто мяукнет, угадай.

Все замолкают. Кто-нибудь скажет «мяу», стараясь изменить голос. Если угадает правильно, то становится в круг, а глаза завязывают тому, кто мяукнул. А если не угадает, то продолжает водить дальше.

Игра «Хейро»

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед-назад, на каждый шаг говорят «Хейро» («Солнце»). Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Правила игры. Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

Игра «Перетягивание каната»

На площадке проводится черта. Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу водящего «Раз, два, три — начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, та считается победительницей, ей вручают сувениры, как на празднике оленеводов. Правила игры. Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной.

Игра «Волк и олени»

Из числа играющих выбирается волк, остальные—олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу: «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе. Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

Наш праздник коми игр подошел к концу, а вам я хочу сказать: «Любите, цените свою малую Родину, наш любимый **Коми край**, уважайте коми народ и его обычаи и традиции.

Аддзысьлытодз!-До свидания!

Подведение итогов: Сегодня мы с вами просмотрели несколько мультфильмов по коми легенде, про баню гостеприимство коми народа. Познакомились с предметами быта и поиграли в коми игры.

Викторина «Знатоки Коми края»

Ведущая: Дорогие ребята! Мы приветствуем вас на викторине «Знатоки Коми края». (слайд1) Наша викторина посвящена городам Республике Коми. Ваша задача отвечать на вопросы, тот, кто ответит правильно получить жетон, а в конце наградим ребят, которые собрали жетоны.

Ведущий: Итак, 1 вопрос:

Какой из этих городов столица РК?

1. Москва
 2. Сыктывкар +
 3. Айкино
- 2 вопрос:

Найди на экране и покажи флаг РК 3 вопрос:

Найди на экране герб РК 4 вопрос:
Какой город находится в РК:
Инта+

Саранск

Брянск

5 вопрос:

Самое распространенное дерево в РК:

1. Ель +

2. Берёза

3. Пихтаб вопрос:

Покажи на экране какие следы оставила белка

7 вопрос:

Кто изображен на иллюстрации

- Молодцы, а теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру

"Кто любит шоколад?"

Ведущий. «Сейчас посмотрим, какие вы внимательные ребята! Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечаете: «Я». Но будьте внимательны, иногда лучше и промолчать.

– Итак, кто любит шоколад?»

– Я!

– Кто любит мармелад?

– Я!

– Кто любит груши?

– Я!

– Кто не моет уши? – ответ невнимательных: «Я!»

Общий смех. Ведущий преувеличенно удивляется: «Неужели есть такие дети, кто не моет уши? Вы, наверно, шутите! Слушайте и будьте внимательны!»

– Кто по улице гулял?

– Кто в лужу упал? – ответ невнимательных: «Я!» Но большинство уже молчит, слушает вопросы. Ведущий хвалит детей и продолжает:

– Кто маме помогал?!

– Кто пол подметал?

– Кто посуду помыл?

– Кто чашку разбил? – в ответ – хохот. Невнимательных уже почти не осталось.

Следующая игра называется «Ёжики, ёжики»

Ведущий спрашивает у участников игры: «кто дружнее: девочки или мальчики? хотите узнать? в этом поможет вам игра. повторяем все вместе слова и движения:

- два прихлопа (хлопают),

два притопа (топают),

ёжики - ёжики (выполняют движение, напоминающее вкручивание лампочек)...

наковали - наковали (одним кулаком стучит по другому),

ножницы - ножницы (выполняют движения режущих ножниц),

бег на месте, бег на месте (имитируют бег),

зайчики - зайчики (изображают зайчиков, хлопающих ушами)...

ну-ка, дружно, ну-ка, вместе...»

После этих слов девочки громко кричат: «девочки!!!», - мальчики: «мальчики!!!», - а затем кричат все вместе. ведущий, подводя итоги игры, говорит о том, что дружнее всего получилось тогда, когда кричали все вместе.

-Молодцы, размялись отдохнули вернемся к нашей викторине

11 вопрос:

Какие ягоды можно собрать в нашем лесу?

(брусника, черника, клюква, морошка, голубика, смородина, малина, шиповник)

12 вопрос:

Ответ: лось

8 вопрос:

Назовите национальную обувь коми народа: пимы)

9 вопрос:

Как зовут богатыря ком народных сказок:

Пера – богатырь)

10 вопрос:

Какие деревья растут в нашем лесу?

(ель, сосна, берёза, пихта, лиственница, ива, рябина, черёмуха, осина)

11 вопрос:

Какого зверя Коми народ считал

хозяином леса? (медведь)

13 вопрос:

Самая узнаваемая птица РК?)

Голубь, воробей

14 вопрос:

Основные виды деятельности коми
народов

Ловля рыбы, оленеводство, охота

15 вопрос:

Назовите рыб, обитающих в РК:

Сёмга, хариус

16 вопрос:

Что лишнее? Какого города нет в
Республике Коми?

Сыктывкар

Москва +

Воркута

Инта (слайд18)

17 вопрос:

Самый северный город республики?

Воркута

18 вопрос:

Самая крупная птица наших лесов?

Грач

Глухарь +

Куропатка

19 вопрос:

Назовите предметы интерьера
крестьянской избы?

(полки, стол, табуретки, лавка, ткацкий
станок, печь, полати).

20 вопрос:

Какой предмет деревянной посуды особо
ценился в семье и переходил из
поколения в поколение?

Солонка в форме утки. Утка считалась
символом благополучия и продолжением
рода.

Ведущий. Дорогие ребята, давайте узнаем кто из вас настоящий знаток Коми края!
Награждение. Соблюдайте правила безопасности и тогда, у вас получится замечательный отдых. До новой встречи, детвора! Спасибо за внимание!

Конкурсно-игровая программа. «До новых встреч»

Ведущий: Прошу всех встать звучит гимн РФ и РК.

- Внимание, выносятся флаг РФ и РК.

Ведущая: Дорогие ребята! Вот и пролетели веселые летние дни, и ваше пребывание в лагере заканчивается! Сегодня мы все собрались на наш последний лагерный праздник, посвященный закрытию лагеря.

Как не хотелось нам прощаться!

Увы. День этот наступил

И в бликах солнечного братства,

И в красках радужных светил.

Оставим в памяти все встречи.

Открытый мир, прощай, увы.

И пусть исполнит этот праздник

Надежды ваши и мечты.

Друзья! Давайте вспомним снова

Отрядов имена простые.

Они всем нам давно знакомы

И сердцу близкие такие.

Лагерь, равняйся, смирно! Командирам отрядов приготовиться и сдать рапорта!

Переключка отрядов

Отряд ... наш девиз..... к празднику закрытия смены готов вожатая

Для открытия праздника, посвященного дню закрытия лагерной смены, слово предоставляется начальнику лагеря Шергиной С.А.

Ведущий:

- А теперь, ребята, мы с вами проведем небольшую зарядку, ваша задача повторять движения:

Проводится шуточная зарядка

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда. Два сюда.(повороты туловища вправо и влево)

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали

сели, встали, сели, встали,

словно Ванькой - встанькой стали,

а потом пустились вскачь (бег вокруг себя)

будто мой упругий мяч.

Раз, два, раз, два(упражнение на восстановление дыхания)

Вот и кончилась игра.

Ведущая: Наша программа называлась «СпортИмперии». И вся наша площадка была связана с темами спорт и здоровье. Одним из символом порта являются 5 олимпийских колец. Как известно, каждое кольцо имеет свой цвет и символизирует собой одну из пяти частей света, представители которых принимают участие в Олимпиаде. Синее кольцо — это Европа. Красное — Америка. Жёлтое — Азия. Чёрное — Африка. Зелёное, естественно, Австралия. Синее, чёрное и красное расположены в верхнем ряду, жёлтое и зелёное — в нижнем. Эти цвета мы сегодня с вами и будем открывать, выполняя задания определенного цвета.

Ведущий: Итак, 1 задание от красного цвета:

Конкурс "Меткий бросок"

На расстоянии 3-х метров от ребят стоят корзины для мячей, а перед ними лежат 10 мячей. Каждый участник по очереди кидает мяч в корзину, кто больше всех попадет в корзину, тот и победил.

- Молодцы!(Выдается кольцо красного цвета)

- Сейчас, мы с вами поиграем в игру «Да, нет» и это задание от синего цвета.

Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да» или «нет»:

Игра «Да, нет»

Быстрая в городе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в автобус, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в маршрутке уступишь ей?- Да.

Ты всегда идёшь вперёд, только там где переход? –Да.

Можно ли в трамвае тесно есть, плясать, петь громко песни? -Нет.

Лентяю ты, подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

- Молодцы, ребята, запомним,

Что «нет», а что «да»,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

(выдается кольцо синего цвета)

Ведущая: А сейчас настало время для следующего задания **от черного кольца**. Давайте проверим вашу силу.

Конкурс "Двойной бум!"

Перед каждым участником лежат по 2 шара. По команде ведущей дети должны допрыгнуть до кегли. Кто быстрее допрыгал, тот и победил.

- Молодцы! **Ведущая:** Предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «КАПЛЯ, РЕЧКА, ОКЕАН»

Я прошу вас встать и распределиться по площадке

Сейчас мы с вами будем изображать КАПЛЮ, РЕЧКУ, ОКЕАН

Каждый игрок — это капелька. По команде «Речка» дети строятся в одну колонну, по команде «Океан» - берутся за руки и образуют круг, по команде «Капля» распределяются по одному на площадке и прыгают.

(Выдается кольцо черного цвета)

Ведущая: Ну, а теперь пришло время для кольца жёлтого цвета.

Ваш следующий конкурс называется "Дальний полет"

Необходимо стоя на месте, накинуть кольца на опору. Кто больше закинул, тот и победил.

- Молодцы!(Выдается полоска желтого цвета)

- После трудного конкурса, следует отдохнуть, сыграем в игру «Аплодисменты».

-В этой игре нужно громко хлопать, отвечая на мои вопросы. Будьте внимательны!

- кто похож на папу? Хлопки.

- кто похож на маму? Хлопки.

-кто скучает по родителям, уезжая из дома? Хлопки.

-в чьей семье занимаются спортом? Хлопки.

- у кого нет секретов от родителей? Хлопки.

-к кому приходят друзья в гости? Хлопки

-кто помогает родителям по дому? Хлопки.

-кто любит свою семью, дорожит ею! Хлопки.

-кто любит слушать весёлые песни? Хлопки.

- Молодцы!(Выдается кольцо желтого цвета)

Ведущая: Ну, а теперь пришло время для кольца зелёного цвета.

Ведущий: Чтобы получить это кольцо, вам нужно поработать в команде, конкурс называется «Змейка».

«Змейка»

Ребята делятся на отряды, каждый отряд встаёт в колонну по одному, кладут руки на плечи предыдущему игроку и проходит змейкой между кеглями. Выигрывает тот отряд, который не сбил ни одну кеглю и не нарушил правила игры.

Ведущий: Молодцы! (Выдается кольцо зеленого цвета)

Ведущая: Ну, а теперь пришло время для последнего энергичного танца. Чтобы выполнить его нужно встать друг за другом. Повторять движения вместе с ведущим.

Танец-игра «ЛАМБАДА»

Ведущий. Внимание! Начинаем танцевальные движения, под музыку выполняя мои задания. Положите руки впереди идущему соседу на плечи.

Ведущий. Продолжаем движение. Одна рука на талии, другая на плече. Обе – на талии. Одна на талии, другая на голове у соседа. Обе – на голове.

Ведущий. Обе – на плечах. Молодцы! Повернитесь в противоположную сторону. Тот, кто был последним, станет – первым. Продолжаем движение до окончания музыки.

Ведущий: Молодцы!

- Ребята мы собрали все цветные кольца и сможем из них составить Олимпийские кольца.

Ведущий.

Когда вас окружает множество друзей,

То жить всем проще, лучше, веселей.

Передавайте все добро по кругу,

Своим родителям, знакомым, другу.

Ну, а сейчас всем громкое - Ура!

Ведущий. Слово предоставляется начальнику лагеря Светлане Анатольевне Шергиной.

Начальник лагеря. Дорогие ребята! Сегодня закрытие нашего лагеря. Нам было приятно видеть ваши радостные лица, задорные улыбки. Хотим пожелать вам, чтобы вы не забывали интересную жизнь в лагере, оставались всегда добрыми, интересными, веселыми и жизнерадостными!

Ведущий. В добрый час, друзья! Впереди у вас новый учебный год. Соблюдайте правила безопасности и тогда, у вас получится замечательный отдых. До новой встречи, детвора!

Индивидуальный образовательный маршрут для детей-инвалидов в ДОЛ

Цель (ИОМ) - выстраивание системы работы с детьми-инвалидами в условиях пребывания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии.
- Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы.

Рекомендации специалистов сопровождения:

Педагог-психолог:

- занятия по сенсорной стимуляции для повышения уровня познавательной активности, развитие когнитивной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения)
- приобщение к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций.

Социальный педагог:

- осуществление социально-педагогической поддержки, заботы в процессе педагогической реабилитации детей с отклоняющимся поведением;
- осуществление социально-педагогической профилактической работы по минимизации негативного поведения.

Врач, медсестра:

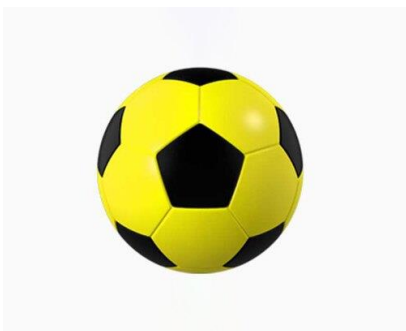
- медицинское сопровождение, осуществление связи со специалистами детской поликлиники;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- организация оптимального временного режима учебных нагрузок детей-инвалидов.

Экран настроения

На экране настроения по истечении дня воспитанник напротив своей фамилии прикрепляет футбольный мяч определенного цвета, соответствующий настроению ребенка.



— **Отличный день**



- **Хороший день**



— **Неудачный день**

Товаромания.РФ

**Входная анкета для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием.

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?

- 1) записался сам по собственному желанию;
- 1) записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- 2) по совету классного руководителя;
- 3) по совету родителей.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете? _____
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____
4. В какие подвижные игры вы любите играть? _____
5. Каким видом спорта вы занимаетесь? _____
6. Какие телепередачи вы любите? _____
7. Чем бы вы хотели заняться летом? _____
8. Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____
9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- 1) Я пришел в лагерь потому, что _____
 - 1) Я не хочу, чтобы _____
 - 2) Я хочу, чтобы _____
 - 3) Я боюсь, что _____
10. Пожалуйста, напиши также:
- Имя _____
- Фамилия _____

Спасибо за ответы!

Итоговая анкета для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

1. Что тебе понравилось в лагере?

1. Что тебе не понравилось?

2. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

3. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

4. Что обязательно должно быть в лагере?

5. Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

6. Как ты считаешь, в лагере должен быть:

1) завтрак и обед;

1) только обед.

7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

8. Было ли скучно в лагере?

9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

13. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

14. Закончи предложения:

1) Я рад, что _____

1) Мне жаль, что _____

2) Я надеюсь, что _____

15. Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо!

Анкета для родителей (в конце смены)

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Закончил _____ класс

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован школой (возможность посещать лагерь ребенком):

положительное –

нейтральное –

отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____

лагере: _____

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

хочу еще –

понравилось –

не понял –

не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время:

заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;

пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;

ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;

другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!!