

Утверждаю:

Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркута

_____ С.А. Шергина

Программа работы социального педагога

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

в 2024 – 2025 учебном году.

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, ОВЗ, дезадаптацией младших школьников в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем, возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы ГОУ РК «С(К)Ш № 42», который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует службы профилактической работы, обеспечивает признание и

приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом специальной (коррекционной) школы в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав школы;

Вариативность форм социально-педагогического сопровождения.

1. Диагностическая деятельность.

Диагностика обучающихся проводится по направлениям:

- диагностика социальной адаптации;
- диагностика склонности к агрессии и аутоагрессии у обучающихся;
- диагностика склонности к девиантному поведению;
- диагностика акцентуации характера и самооценки у подростков;
- диагностика стилей поведения в конфликтных ситуациях;
- определение коммуникативных качеств личности;
- диагностика детско-родительских отношений.

Диагностика родителей проводится по направлениям:

- диагностика детско-родительских отношений;
- диагностика стилей общения с ребенком.
- 2. Консультативная работа.
- 3. Коррекционно-развивающая работа.
- 4. Профилактическая работа.
- 5. Правовое просвещение родителей и педагогов.
- 6. Формирование правовой культуры обучающихся.
- 7. Работа социального педагога по защите прав обучающихся.
- 8. Организация различных видов социально-значимой деятельности обучающихся.

При работе с детьми с ОВЗ предполагает различные формы работы с учениками и их родителями в рамках школьного пространства:

- специально организованные занятия;
- нерегламентированные виды деятельности детей;
- организацию свободного времени в течение дня;
- родительский всеобуч (консультации, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, родительские собрания);
- помощь классному руководителю в оказании поддержки родителям, взаимодействуя с различными организациями и учреждениями города.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 5 лет.

Содержание программы разработано на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);

- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Сопроводительная деятельность:

- согласование социально-педагогической работы с учащимся, с его классным руководителем;
- оказание помощи в сборе документов при взаимодействии с учреждениями и организациями города.

Этапы содержания работы с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах.

Шаг 1. Социальный педагог начинает диагностическую работу с изучения сопровождающих документов ребенка (личное дело, направления, выписки, характеристики, дневник наблюдений, журнал, результат продуктов ученической деятельности: тетради и так далее).

Шаг 2. Совместно с классным руководителем социальный педагог организует целенаправленное наблюдение, проводит беседы с детьми и их родителями, изучает возможности продуктивной деятельности. Проводится анкетирование родителей, учащегося. Первый период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях детей и их эмоциональном состоянии.

Шаг 3. Углубленное обследование. В нем участвуют классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-психологи. Социальный педагог проводит собеседование со специалистами учреждений, в которых состоят на учете и получают какую-либо помощь учащиеся.

Шаг 4. Результаты фиксируются в листе «Первичного обследования».

Шаг 5. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом

консилиуме, заседаниях коррекционно-развивающей службы.

Шаг 6. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка.

Шаг 7. Социальный педагог фиксирует все сведения в «Личной карте сопровождения учащегося». Решения консилиумов представляют собой закрытую информацию, которая сообщается только родителям.

Общая оценка эффективности работы сопровождения проводится заместителем директора по ВР, директором школы каждое полугодие.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Целью работы социального педагога является: создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни, способствующих эмоциональному благополучию ребенка, а так же координация

процесса создания педагогически целесообразной среды, в том числе оказание социально-педагогической помощи родителям младшего школьника.

Названные цели предполагают реализацию следующих **задач**:

1. Осуществление и защиту прав ребёнка.
2. Жизнеобеспечение ребёнка.
3. Социологические исследования в окружающем социуме.
4. Изучение и корректировка межличностных отношений.
5. Изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка.
6. Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах.
7. Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности.
8. Проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Предполагается что, реализуя программу, повысится уровень социализации учащихся, направленный на:

- уменьшение количества учащихся, состоящих на различных профилактических учётах;
- повышение гражданского самосознания, общественной позиции;
- активизацию личностного самоопределения, потребность в самообразовании;
- активную творческую деятельность.

**Планирование работы социального педагога
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятие	Сроки исполнения
1.	Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.	Корректировка плана работы социального педагога (в соответствии с анализом проделанной работы, изменениями за летний период).	Август
2.	Формирование вспомогательных сил, социально-педагогических служб.	Согласование плана работы психолого-педагогической службы.	Август
3.	Общая диагностика контингента трудновоспитуемых обучающихся.	<p>1. Контроль занятости выпускников прошлого учебного года.</p> <p>2. Составление социального паспорта школы</p> <p>3. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе: анкетирование – «Чего я жду от нового учебного года?», «Я и мои друзья», «Мои интересы». • «Жестокое обращение с детьми». • «Употребление психоактивных веществ, курительных смесей». • Диагностика отклонений в поведении обучающегося: склонности к асоциальному поведению, анкетирование по употреблению ПАВ, курительных смесей, алкоголя. • Проведение методики для изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>

		<p>Рожнова).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика профессиональной направленности подростка. • Диагностика девиантного поведения подростков. <p>Диагностика всех обучающихся 4 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика сформированности социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений. <p>4. Ведение картотеки на учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД России г. Воркуты, КПДНиЗП, ВШУ.</p>	
5.	Изучение психолого – медико – педагогических и социальных особенностей детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности. 2. Беседы с учащимися, педагогами. 3. Диагностика личностных особенностей. 	В течение года
6.	Участие в работе Совета профилактики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение протоколов Совета профилактики (письменных, электронных – 2 варианта). 2. Проведение профилактической работы совместно с представителями ОПДН ОМВД России по г. Воркуте. 3. Деятельность по плану работы Совета профилактики ГОУ «С(К)Ш № 42» г. Воркуты. 	Один раз в месяц
7.	Социально-педагогическая поддержка вновь прибывших.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с вновь поступившими детьми и их родителями. 2. Посещение родительского собрания в 1 классе. 3. Посещение на дому вновь прибывших учащихся и консультирование родителей. 	Сентябрь. В течение года.
8.	Социально-педагогическая поддержка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями. 	Сентябрь В течение года.

	слабоуспевающих учащихся.		
9.	Социально-педагогическая поддержка 1, 5 классов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по адаптации в 1,5 классе совместно с классными руководителями и воспитателями. 2. Посещение родительского собрания в 5 классе. 3. Посещение учащихся 1,5 класса. 4. Беседы с родителями учащихся 1,5 классов. 5. Тестирование учащихся (родителей) 1, 5 классов. 	Сентябрь
10.	Работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии, компетенции в социально-педагогическом сопровождении учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на педсоветах. 2. Выступление на МО учителей, классных руководителей, воспитателей. 3. Выступление на Совете школы. 4. Выступление на МО по здоровьезбережению. <p>По профилактике суицидов, жестокого обращения с детьми, снижения риска развития хронических неинфекционных заболеваний, профилактика употребления алкоголя, ПАВ, профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся, конфликтов.</p>	В течение года
11.	Вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на общешкольном родительском собрании. 2. Организация индивидуальных консультаций, бесед для родителей. 3. Организация тренингов для родителей. 	В течение года
12.	Установление «педагогического моста» между учителями и родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное посещение неблагополучных семей, беседы с родителями. 2. Посещение классных родительских собраний. 3. Профилактические беседы с родителями по поводу поведения их 	<p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Ноябрь, Апрель</p>

		детей. 4. Рейд «Внешний вид».	
13.	Организация межведомственного взаимодействия социальных, коррекционно-развивающих, административных, правовых и иных структур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование совместного плана работы с ОПДН ОМВД России по г. Воркуте. 2. Взаимодействие с КПДНиЗП при МО ГО «Воркута». 3. Организация совместной работы с ГУ РК «Центр социальной помощи семье и детям» в рамках социального проекта «Сотрудничество». 4. Взаимодействие с ТЦСОН г. Воркуты для организации поздравлений пожилых одиноких людей с праздниками. 5. Соглашение на совместную деятельность с Союзом молодежи г. Воркуты в рамках социального проекта «Сотрудничество». 6. Привлечение специалистов общественной организации «Общее дело» в рамках социального проекта «Сотрудничество». 7. Взаимодействие с УОО опеки и попечительства, а также с ОПДН ОМВД России по г. Воркуте в рамках социального проекта «Мои права и обязанности». 8. Организация совместной работы с военно-историческим клубом «Рубеж» в рамках социального проекта «Сотрудничество». 	Сентябрь В течение учебного года
14.	Работа всех вспомогательных сил, структур, служб, по вовлечению детей в различные виды социально-полезной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей, классных руководителей к планированию творческой деятельности учащихся, вовлечению всех учащихся школы в работу кружков и секций. 2. Проведение совместной работы с Отделом молодежной политики. 3. День Защиты прав человека. Проведение открытого классного часа 	В течение года.

		<p>«Мои права, обязанности и ответственность».</p> <p>4. Выявление потенциальных неуспевающих учащихся.</p> <p>5. Организация индивидуальных учебных консультаций для неуспевающих учащихся.</p> <p>6. Беседы по телефону и вызов в школу родителей.</p>	
15.	Определение степени социализированности учащихся школы.	<p>Проведение методики для изучения социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) или</p> <p>Диагностики всех обучающихся по выявлению динамики сформированности социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>
16.	Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	<p>1. Посещение на дому учащихся.</p> <p>2. Посещение неблагополучных семей.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</p> <p>4. Проведение классного часа: «Определение жизненных ценностей и перспектив».</p> <p>5. Привлечение всех учащихся к социально-значимой школьной и внешкольной деятельности.</p> <p>6. Формирование здорового образа жизни у обучающихся 5-9 классов: - программа «Полезные навыки», под редакцией Романовой О.Л.</p> <p>7. Обязательный коррекционный курс внеурочной деятельности «Правовая грамотность» для обучающихся 5-8 классов.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
17.	Социально-	Выставка рисунков учащихся на тему:	В течении года

<p>профилактическая, просветительская, организационно-массовая, групповая и индивидуальная деятельность.</p>	<p>«Правила жизни», «Моя будущая профессия», «Жизнь моей мечты», «Человек, продли свой век!», «Счастливое детство», «Я выбираю ЗОЖ», «Правильное питание», «Мой режим дня», «Мои увлечения».</p> <p>Показ фильмов ОО «Общее дело» на темы: «Жуки паразиты среди нас. Ломехузы», «Сохрани», «Спасибо за жизнь», «История с ушами», «Лучшее, что придумал дьявол», «Что скрывает официальная демография?»», «Почему появился айкос?»</p> <p>Экскурсии и походы в - музей военно-патриотического клуба «Рубеж», - полевой поход и другие - выставочный зал</p> <p>Выставка рисунков учащихся на тему: «Я выбираю ЗОЖ», «Правильное питание», «Мой режим дня», «Мои увлечения».</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>Просветительская работа с родителями обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» - роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в организации свободного времени ребенка. - «Как укрепить отношения с ребенком». - «Подростки и психоактивные вещества» - профилактика ПАВ, употребления алкоголя, табака, наркотических веществ. - «Управление конфликтом». - «Причины детской агрессивности». - «Семейные традиции». - «Влияние семьи на становление 	<p>1 декабря</p> <p>11 января</p> <p>Февраль — март</p> <p>31 мая</p> <p>Сентябрь - май</p>
--	---	---

		<p>личности».</p> <p>Просветительская работа с педагогами:</p> <p>- «Как укрепить отношения с учениками класса».</p> <p>- «Выходы из конфликтных ситуаций».</p>	
18.	Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.	<p>1. Посещение неблагополучных семей, беседы с родителями, оценка состояния семьи, динамика проблем, выявление положительных моментов их жизни, анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций педагогов.</p> <p>2. Организация индивидуальных консультаций для родителей совместно с детьми.</p> <p>3. Занятия-тренинги для родителей и учащихся (по результатам проведённых опросов).</p> <p>4. Оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи.</p>	В течение года
19.	Подведение итогов за первое полугодие	<p>1. Составление отчётов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях социального риска, с целью выявления условий проживания и воспитания учащихся. • Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений. • Анализ эффективности организуемой работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся. • Статистический отчет. • Аналитика. <p>2. Выступление с отчётами на расширенном Совете профилактики.</p>	Декабрь
20.	Социально-	1. Рейды по семьям детей.	Январь

	педагогическая профилактика по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности.	2. Выявление потенциальных неуспевающих во II триместре учащихся. 3. Вызов для беседы родителей. 4. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся.	Февраль
21.	Социально-психологические мероприятия по формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации учащихся.	1. Организация групповых тренингов и индивидуальных консультаций.	Март-апрель
22.	Прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска.	1. Информирование родителей, классных руководителей об организации летнего отдыха для нуждающихся детей. 2. Опрос-анкетирование родителей о планах на летний отдых детей. 3. Составление предварительной заявки по летнему отдыху.	Март-апрель Сентябрь
23.	Трудоустройство выпускников, относящихся к группе социального риска	1. Выявление нуждающихся в трудоустройстве учащихся. 2. Организация помощи по трудоустройству подростков. 3. Отчёт классных руководителей о прогнозах на летний отдых учащихся.	Март-апрель
24.	Работа по здоровьесбережению	1. Проведение Недели здоровья. 2. Организация спортивного праздника. 3. Оформление стенгазет или стенда рисунков. 4. Проведение акции: «В здоровом теле – здоровая речь». 5. Организация занимательных активных перемен.	Апрель

25.	Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год.	<p>1. Анализ работы социального педагога за год. Подведение итогов работы Совета профилактики за год.</p> <p>2. Выявление недоработок, коррекция плана работы.</p> <p>3. Оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциям и 1-4, 5-9.</p>	Май
26.	Составление плана работ на новый учебный год.	<p>Составление планов работы с учетом недоработок прошедшего учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социального педагога на 2025 – 2026 учебный год; • Совета профилактики на 2025 – 2026 учебный год; • по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних; • с трудновоспитуемыми детьми и детьми «группы риска». 	Май
27.	Консультирование родителей по организации летнего оздоровительно-трудового периода.	<p>1. Письменное оповещение родителей о получении путёвок в пригородные лагеря для детей.</p> <p>2. Организация оперативной связи с родителями.</p>	Май
28.	Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год.	<p>1. Разработка тематики классных часов.</p> <p>2. Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год.</p>	Май
29.	Информация, предоставляемая в КПДНиЗП за учебный год.	<p>1. О работе с несовершеннолетними, допускающими самовольные уходы из дома.</p> <p>2. По предупреждению и выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.</p> <p>3. По выявлению отношения подростков к религиозным и неформальным</p>	Ежеквартально Один раз в полугодие

		<p>объединениям.</p> <p>4. По выявлению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Один раз в полугодие</p>
30.	<p>Обсуждение результатов работы на итоговом педагогическом совете</p>	<p>Составление отчётов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями 4 класса, 1-4 классов, оценка уровня социализации обучающихся 5-9 классов; • Анализ обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях социального риска, с целью выявления условий проживания и воспитания учащихся. • Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений • Анализ эффективности организуемой работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся. • Статистический отчет ППК. • Аналитический отчет ППК. 	<p>Май</p>

**План индивидуальной работы с учащимися,
состоящими на профилактических учетах**

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Изучение личности учащегося. Составление характеристики	Сентябрь	Классные руководители, психолог, социальный педагог.	
2.	Изучение жилищно-бытовых условий.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН ОМВД России г. Воркуты (при необходимости).	
3.	Посещение на дому.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
4.	Вовлечение в систему дополнительного образования.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог, руководитель кружка	
5.	Контроль за учёбой, выполнением домашнего задания.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация школы	
6.	Контроль поведения в школе.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация школы.	
7.	Контроль поведения в вечернее время.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР, инспектор ОПДН ОМВД России г. Воркуты.	
8.	Посещение уроков с целью выявления трудностей в учёбе.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация школы.	
9.	Включение обучающегося в группу реабилитации для занятий с психологом.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог,	

			администрация школы.	
10.	Проведение бесед о правилах поведения.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОПДН ОМВД России г. Воркуты, КПДНиЗП.	
11.	Проведение профилактических бесед о вредных привычках, просмотр фильмов.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОПДН ОМВД России г. Воркуты.	
14.	Ходатайство о предоставлении путёвки для отдыха в загородных оздоровительных лагерях.	Март - апрель	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОПДН ОМВД России г. Воркуты, КПДНиЗП.	