

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (Коррекционная) школа № 42» г. Воркуты

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №_5__от 24.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГОУ РК
«С(К)ШИ № 42» г. Воркуты
Приказ № 171-од от 25.06.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления

Составитель:

Гришко Оксана Геннадьевна, заместитель директора

Воркута, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	
1.1.	Цель и задачи воспитания
1.2.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3.	Основные направления воспитания
1.4.	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел 2. Ценностно-целевые основы воспитания	
2.1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.2.	Модуль «Гражданско-патриотическое жизнеобеспечение»
2.3.	Модуль «Здоровый образ жизни»
2.4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.5.	Модуль «Социальное партнерство»
2.6.	Модуль «Отрядная работа. КТД»
2.7.	Модуль «Профилактика и безопасность»
2.8.	Модуль «Дополнительное образование»
2.9.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.10	Модуль «Экскурсии и походы»
2.11	Модуль «Профориентация»
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	
3.1.	Особенности организации воспитательной деятельности
3.2.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, углубления представлений о семье и ее истории, для формирования представления о себе как человеке, о собственной принадлежности к членам семьи, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- формирование отношения к семье, как к основе российского общества;
- формирование почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «дети-воспитатели».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *социокультурное* (практики социального творчества и активности; освоение медиа - информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности);
- *профессиональная ориентация* (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»);
- *экономическое* (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач);
- *гражданско-патриотическое* (формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации общероссийской культурной идентичности; знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; формирование традиционных российских семейных ценностей);
- *духовно-нравственное* (воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России);
- *экологическое* (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей);
- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности* (развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности);
- *познавательное* (стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию).

1.4. Основные традиции воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Использование

Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

1. «Движение Первых». С целью формирования представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его мест и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

2. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей

страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля воспитанники знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

1. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки памяти, уроки мужества. Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое жизнеобеспечение»

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания. Основной целью гражданско-патриотического воспитания является создание и совершенствование системы патриотического воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;
- повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы;
- создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие

формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные задачи:

- формировать представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать представление о рациональной организации режима дня;
- формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях культурой и спортом;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью.

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда детского лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- тематическое оформление помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, актового зала, холла), отрядных мест;

- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимнов РФ и РК;
- размещение на стенах помещений регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском лагере (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
- благоустройство отрядных мест, игровых комнат, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками отрядов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с ребятами;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лагерных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, встреч и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, витражи) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях и правилах;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.д.).

2.5 . Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими

в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.6. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД - форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей.

2.9. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы в (музейно-выставочный центр, музейно-выставочный зал военной истории, городской парк, парк Победы, аллея пионеров;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей воспитанников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, комбинированную эстафету;
- экскурсии на предприятия города;
- Центр занятости населения;
- экскурсии на представления в Государственный театр кукол, Воркутинский драматический театр, ДКШ, ДТДиМ.

2.11. Модуль «Профориентация»

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение воспитанника.

Цель профориентационной работы: оказания профориентационной поддержки воспитанников в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основные направления профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб.

Задачами совместной деятельности педагогов и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, занятий, анкетирования, проведения опросов, консультаций, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и выбору профессии;
- экскурсии на предприятия и организации, встречи с гостями: сотрудниками ЦЗН, представителями разных профессий, которые дают ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В детском лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное

сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность в силу возможности ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Профильный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «СпортИмперия» организован на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты Республики Коми.

Тип лагеря: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы.

Направленность смен: профильная летняя смена «СпортИмперия» для детей с ОВЗ и инвалидностью 10-16 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Режим деятельности: Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере ведется непрерывно в течение 21 дня (лагерной смены): с 01 по 26 августа 2024 г. в режиме дневного пребывания детей на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

Место проведения: на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты по адресу: г. Воркута, ул. Ленинградская, дом 25.

Школа находится вблизи с центром города, хорошо связана транспортными средствами со всеми микрорайонами города Воркуты. Вблизи школы расположены: спортивный зал «Шахтер», стадион «Юбилейный», городской парк, ДКШ.

Участники программы – дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 10 лет до 16 лет. Количество детей в одной смене составляет 24 человека. В детском профильном лагере создаются отряды численностью не более 12 человек.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив представлен начальником лагеря, воспитателями, медицинская сестра. Во главе организации воспитательной работы в детском лагере находится начальник лагеря и воспитатели. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Для реализации программных мероприятий привлекаются сотрудники:

- стадиона «Юбилейный»
- спортивного зала «Шахтер»
- центральной городской библиотеки имени А.С.Пушкина
- городского Центра помощи семье и детям
- городского Центра национальных культур
- городского выставочного центра
- городского краеведческого музея
- городского развлекательного центра «Scandy Park»

Информационно-методическое обеспечение:

1. Наличие локальных актов по работе ДОЛ, программы деятельности ДОЛ с дневным пребыванием, плана проведения мероприятий смены, режима дня, списка детей и сотрудников ДОЛ, заявлений родителей, договоров с родителями и другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей.

2. Должностные инструкции сотрудников.
3. Книга приказов, журнал инструктажей для обучающихся.
4. Инструктажи для детей.
5. Проведение установочного совещания для всех работающих смены.

Подбор/корректировка методических разработок мероприятий в соответствии с планом работы.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного выполнения программы имеются:

1. Игровые комнаты (отрядные места).
2. Кабинет психолога и сенсорная комната.
3. Спортивный, актовый залы, центр детских инициатив.
4. Аптечка.
5. ТСО (мультимедиа, компьютер, колонка, магнитофон).
6. Настольные игры.
7. Спортивный инвентарь.
8. Канцелярские товары и призы.

Финансирование программы:

Финансирование программы осуществляется за счет и в пределах субсидий, выделенных на мероприятия по проведению оздоровительной кампании детей за счет средств республиканского бюджета Республики Коми на текущий год, согласно государственному заданию на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты на текущий год.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки качества реализации программы ДОЛ.

Критерии и способы оценки качества реализации программы. Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений: качественный и количественный контроль организации деятельности лагеря; контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. В конце дня каждый ребенок дает оценку своему настроению. Для этого используется методика «Экран настроения».

Составляется таблица: в строчках пишутся фамилии ребят из отряда, в столбцах - указываются числа смены. Каждый день дети отмечают свое настроение по цветовой шкале. Она может быть такой: красный - день прошел отлично, желтый - день прошел хорошо, синий - день прошел не очень хорошо. По данным таблицы можно судить о настроении всего коллектива и о настроении каждого ребенка в отдельности.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей. (Приложения № 1-4: экран настроения, входная анкета, итоговая анкета).

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок

откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для количественного анализа рассматриваются все проведенные мероприятия:

- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- мероприятия по пожарной безопасности, ПДД;
- мероприятия по ЗОЖ беседы и спортивные соревнования;
- посещение выставок и мероприятий: МБУК «Воркутинский музейно – выставочный центр», МБУК «Централизованная библиотечная система МО ГО «Воркута» Центральная детско-юношеская библиотека им. А.С.Пушкина»;
- проведение спортивных мероприятий: МБУ ЦСМ «Юбилейный»»,
- посещение мероприятий различного уровня: «Дворец Творчества Детей и Молодёжи», «Дворец Культуры Шахтёров»
- посещение спектаклей и праздников: Государственного театра кукол РК и Государственного автономного учреждения РК «Воркутинский драматический театр».

Приложение 1

Экран настроения

На экране настроения по истечении дня воспитанник напротив своей фамилии прикрепляет футбольный мяч определенного цвета, соответствующий настроению ребенка.



- **Отличный день**



- **Хороший день**



- **Неудачный день**

Товаровник.РФ

Приложение 2

Входная анкета для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием.

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?

1. записался сам по собственному желанию;
2. записался сам по приглашению педагогов лагеря;
3. по совету классного руководителя;
4. по совету родителей.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____

1. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете? _____

1. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____

1. В какие подвижные игры вы любите играть? _____

1. Каким видом спорта вы занимаетесь? _____

1. Какие телепередачи вы любите? _____

1. Чем бы вы хотели заняться летом? _____

1. Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____

1. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

1. Я пришел в лагерь потому, что _____

1. Я не хочу, чтобы _____

1. Я хочу, чтобы _____

1. Я боюсь, что _____

1. Пожалуйста, напиши также:

Имя _____

Фамилия _____

Спасибо за ответы!

Приложение 3

Итоговая анкета для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

1. Что тебе понравилось в лагере?

1. Что тебе не понравилось?

1. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

1. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

1. Что обязательно должно быть в лагере?

1. Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

1. Как ты считаешь, в лагере должен быть:

1. завтрак и обед;

2. только обед.

1. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

1. Было ли скучно в лагере?

1. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

1. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

1. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

1. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

1. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

1. Закончи предложения:

1. Я рад, что _____

2. Мне жаль, что _____

3. Я надеюсь, что _____

1. Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо!

Приложение 4

Анкета для родителей (в конце смены)

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Закончил _____ класс

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован школой (возможность посещать лагерь ребенком):

положительное –

нейтральное –

отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

хочу еще –

понравилось –

не понял –

не понравилось

1. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время:

заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;

пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;

ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;

другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!!