

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 42» г. ВОРКУТЫ**

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
_____ С.А. Шергиной
от 31.08.2022 г. № 171-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
основного общего образования
(новая редакция)**

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель: Т.И. Скрыпнюк

**Воркута
2022**

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - — читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;- хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие

смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

Содержание учебного материала

5 класс – 102 часа

Раздел 1. «Давайте заведем друзей» - 15 часов

Знакомство с героями книги. Твое свободное время. Твои летние каникулы. Добро пожаловать в школу. Школа в Англии. У меня новый друг. Творческий проект – это интересно.

Этнографическая составляющая: Лето в Воркуте. Школы Воркуты.

Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее простое время. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Будущее простое время. Будущее простое время (вопросы). глагол to be, артикли, местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, притяжательные местоимения, модальный глагол can.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Давай заведем друзей».

Раздел 2. «Правила вокруг нас» - 11 часов

Зачем нужны правила? Правила безопасности. Правила безопасности при пользовании интернетом. Пойдем в кафе? Что ты думаешь о правилах?

Грамматика: Модальные глаголы must, should. Модальный глагол have to. Модальные глаголы may/might, must.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас».

Раздел 3. «Мы должны помогать людям вокруг» – 11 часов

Помощь соседям. Помощь инвалидам и пожилым людям. Участие в благотворительных концертах. Школьная газета. Мы готовы помочь тебе.

Этнографическая составляющая: Газеты Воркуты.

Грамматика: Настоящее совершенное время с yet, just и already. Настоящее совершенное время (вопросы).

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям вокруг».

Раздел 4. «Свободное время» – 11 часов

Путешествие в Уэльс. Поход в зоопарк. События в Северной Ирландии. Обан – интересный город. Мой семейный альбом.

Этнографическая составляющая: Выходные в Воркуте.

Грамматика: Порядок слов в предложении. Настоящее длительное время. Действия в настоящем.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Свободное время».

Раздел 5. «Мои любимые праздники» – 14 часов.

Твой любимый праздник. Рождество. Украшаем рождественскую елку. Подарки к празднику. Китайский Новый год в Лондоне. Любимые праздники. Праздник номер 1. Празднования, которые тебе запомнились.

Этнографическая составляющая: Праздники в Воркуте. Новый год в Воркуте.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Прошедшее длительное время.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники».

Раздел 6. «Путешествие в Англию» – 12 часов.

Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов мира. Экскурсии по городам мира. Любимая экскурсия.

Этнографическая составляющая: Экскурсия по Сыктывкару. Воркутинский краеведческий музей.

Грамматика: Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Настоящее совершенное время. Действия в прошлом.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Путешествие в Англию».

Раздел 7. «Каникулы» – 13 часов.

Куда ты собираешься поехать? Путешествие семьей. Поездка в Брайтон. Планируешь что-то? Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Бывал ли ты в морском путешествии? Планируем выходные.

Этнографическая составляющая: Города Коми.

Грамматика: будущее простое время, конструкция to be going to....

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Каникулы»

Раздел 8. «Страны изучаемого языка и родная страна» – 15 часов.

События на лондонских улицах. Путешествие в Лондон. Чем они знамениты? Бывал ли ты в тематическом парке? Нравиться ли тебе путешествовать? Викторина «Лучший знаток Британии».

Грамматика: Суффикс существительного –er. Суффикс существительного –ment. Повторение времен группы Past, Present, Future.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации.

6 класс – 102 часа

Раздел 1. «Внешность и черты характера» – 14 часов.

Знакомство с героями книги. Твое свободное время. Твои летние каникулы. Добро пожаловать в школу. Тебя волнует, как ты выглядишь? Сделаешь мне одолжение? Диалоги о внешнем виде. Внешний вид.

Этнографическая составляющая: Лето в Воркуте.

Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее простое время. Вопросы. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. притяжательный падеж; степени сравнения прилагательных.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера»

Раздел 2. «Что ты умеешь делать хорошо?» – 13 часов.

Что говорят звезды? Введение лексики по теме. Характер. На кого похожи хорошие дети? Веселимся вместе. Что ты делаешь? Президент класса. Речевой этикет. Люди и вещи, которые мне нравятся.

Этнографическая составляющая: Люди Севера. Мой город.

Грамматика: Настоящее простое и настоящее длительное время; сложноподчиненные предложения; простое прошедшее и простое будущее время; префиксы и суффиксы.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Что ты умеешь делать хорошо?»

Раздел 3. «Моя семья» – 16 часов.

Твой дом. Тебе нравится твой старый дом? Ты помогаешь по дому? Ты это уже сделал? Ты хотел бы жить в необычном доме? Мой дом. Подать тебе руку? Все изменилось.

Этнографическая составляющая: Архитектура Воркуты.

Грамматика: Суффикс прилагательных –ful. Предложные фразы. оборот there is/are Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Моя семья».

Раздел 4. «Свободное время. Покупки» – 14 часов

Где люди делают покупки? Магазины и покупатели. У тебя есть лук? Идем за покупками. Ищем сувенир. Люблю покупки. А ты? Это мой любимый магазин

Этнографическая составляющая: Магазины Воркуты.

Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Количественные местоимения. Прошедшее длительное и простое прошедшее время. Прошедшее длительное время. Вопросы.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Свободное время. Покупки».

Раздел 5. «Здоровый образ жизни» – 15 часов.

У меня болит голова. Визит к доктору. Что у тебя болит? Рекомендации врача. Рацион для здоровых детей. Что ты сделал сегодня, чтобы быть здоровым? Яблоко в день сохраняет здоровье. Как сохранить здоровье? Тебе следует обратиться к врачу.

Этнографическая составляющая: Больницы в Воркуте.

Грамматика: Модальные глаголы must, should. Прошедшее длительное время. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

Раздел 6. «Окружающий мир» – 11 часов.

Какая сегодня погода? Мое любимое время года. Лето или зима? Куда ты отправишься? Сезонные занятия.

Этнографическая составляющая: Погода на Севере. Лето в Воркуте.

Грамматика: Придаточное предложение реального условия. Конструкция to be going to. Будущее действие.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Окружающий мир».

Раздел 7. «Выбор профессии» – 20 часов.

Профессии. Угадай профессию. Кто они по профессии? Что было раньше? Моя работа – школа. Что было раньше. В мире профессий. Кем ты хочешь стать?

Этнографическая составляющая: Популярные профессии в Коми. Популярные профессии в Воркуте.

Грамматика: Суффиксы существительных –er, -or, ist, -ian. Модальные глаголы must, have to. Вопросы к подлежащему. Прошедшее совершенное время. Даты в английском языке. Повторение. Времена группы Past. Повторение. Времена группы Present. Повторение. Времена группы Future.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Тест в рамках итоговой промежуточной аттестации.

7 класс – 102 часа

Раздел 1. «Школа» – 13 часов.

Как ты провел свои летние каникулы? Диалоги о лете. Какой твой любимый предмет? Предметы в школе. Ты рад вернуться в школу? Я люблю школу, а ты? Что это означает? Прогрессивная школа, какая она? В какую школу ты хотел бы ходить?

Этнографическая составляющая: Лето в Воркуте.

Грамматика: Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Школа».

Раздел 2. «Что ты умеешь делать хорошо?» – 14 часов.

Ты когда-нибудь выигрывал приз? Наши достижения. Что ты можешь делать хорошо? Кто может это делать лучше? Хобби и увлечения. Мастер на все руки. Знаешь ли ты...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурга? Доска почета.

Этнографическая составляющая: Почетные граждане Воркуты.

Грамматика: Наречия в сравнительной степени; наречия образа действия; Наречия в сравнительной и превосходной степени.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Что ты умеешь делать хорошо?». Взъерошенный

Раздел 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?» – 9 часов.

Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Что это за праздники? Хочешь, я делаю это для тебя? Что заставляет тебя помогать людям? Хотел бы ты заняться бизнесом?

Этнографическая составляющая: Благотворительные организации в Коми.

Грамматика: Форма глагола с окончанием ing после предлогов.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»

Раздел 4. «Окружающий мир» – 13 часов.

Что означают эти знаки? Охрана природы в твоём городе. Как ты можешь помочь Земле? Что ты делаешь для Земли? Ты в ответе за Планету! Как можно помочь Планете? Ты заботаешься о природе? Был ли ты в Национальном парке? Ты друг Планеты?

Этнографическая составляющая: Экология в моей республике.

Грамматика: Артикль с именами собственными

Практическая часть: Контрольная работа по темам I полугодия.

Раздел 5. «Мои друзья» – 8 часов.

Какие у тебя друзья? Что такое друг? Что такое дружба? Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Счастлив ли ты с друзьями? Могут ли у нас быть друзья по переписке? Друзья из разных культур. Какой идеальный друг.

Этнографическая составляющая: Дружба северных народов.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Мои друзья»

Раздел 6. «Страны изучаемого языка и родная страна» – 9 часов.

Какие вещи лучше всего представляют твою страну? Новые лексические единицы. Что заставляет тебя сделать выбор? Что особенного на улице твоей? Тебе нравится жить в твоей стране? Ты счастлив жить в России? Праздники в Британии.

Этнографическая составляющая: Мой город.

Грамматика: прилагательное + неопределённая форма глагола. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 7. «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» – 8 часов.

Гордость вашей страны. Первый? Последний? Кто сделал это первым? Кем ты восхищаешься? Кого ты называешь героем? Хорошо ли быть знаменитым? Как стать знаменитым?

Этнографическая составляющая: Известные люди республики Коми.

Практическая часть: Контроль навыков чтения и аудирования.

Раздел 8. «Свободное время» – 8 часов.

Что ты делаешь после школы? Твоё хобби? Что ты делаешь в выходные дни? Не трать время зря. Как насчёт того, чтобы посмотреть хороший фильм? Ты собираешься в путешествие в Лондон?

Этнографическая составляющая: Кинотеатр в Воркуте.

Грамматика: Будущее время.

Практическая часть: Контроль навыков чтения и аудирования.

Раздел 9. «Путешествия» – 12 часов.

Столица твоего государства. Кто основатель Москвы? Твой родной город. Шедевры России. Чудеса света. Какие музеи ты знаешь? Что бы ты взял в 21 век? Посещение музеев. Московский Кремль. Восьмое чудо света.

Этнографическая составляющая: «Достопримечательности Сыктывкара».

Грамматика: страдательный залог в прошедшем времени.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Путешествия»

Раздел 10. «Переписка» – 8 часов.

Программа обмена. Клуб друзей по переписке. Как сделать мир лучше? Какие проблемы беспокоят тебя?

Этнографическая составляющая: Народы Севера.

Практическая часть: Тест в рамках итоговой промежуточной аттестации.

8 класс – 102 часа

Раздел 1. «Страны изучаемого языка и родная страна» – 16 часов.

Британия – это больше, чем Лондон. Британцы. Мое представление о Британии. Фотографии Британии. Британцы. Характер британцев. Англия. Впечатления от Англии. Ты гордишься своей страной? Города России. Твой родной город. Добро пожаловать в Россию.

Этнографическая составляющая: Характер людей Севера. Города Коми. Воркута.

Грамматика: Конструкция подлежащее+глагол в страдательном залоге+инфинитив.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».

Раздел 2. «Россия – страна традиций» – 14 часов.

Британские традиции. Русские традиции. Правила поведения. Американцы. Как вести себя с британцами. Что делает англичанина счастливым? Британский календарь. Открытка. Подарки. Путеводитель по российским праздникам.

Грамматика: Разделительные вопросы.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Россия – страна традиций».

Раздел 3. «Путешествия» – 21 час.

Путешествия. Привычки путешествовать. Собираемся в путешествие. Формирование навыков диалога с иностранцем. Виды путешествия. Твои предпочтения. Что нужно знать перед отправлением? Каникулы для подростков. Путешествие вокруг

света. Вокруг света за 80 дней. Путешествие в Лондон. Любовь к путешествиям. Общение с людьми в путешествиях. Разговор с иностранцами. Любимые направления путешествий.

Этнографическая составляющая: Земля Коми. Сыктывкар.

Грамматика: Модальные глаголы must, should, ought to, need. Выражение возможности, способности (could, be able to).

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Путешествия».

Раздел 4. «Спорт» – 17 часов.

Виды спорта. Закрепление лексики по теме «Спорт». Любимый вид спорта. Какой спорт выбрать? История спорта. История Олимпийских игр. Символы Олимпийских игр. Игры для всех. Играть или смотреть? Спорт на телевидении. Школьный спортивный день. День здоровья в нашей школе. Спортивная мозаика.

Этнографическая составляющая: Спартакиада народов Севера. День бегуна в Воркуте.

Грамматика: Страдательный залог настоящего совершенного времени. Наречия времени.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Спорт».

Раздел 5. «Здоровый образ жизни» – 15 часов.

Плохие и хорошие привычки. Здоровье 30 лет назад. Причины плохого здоровья. Здоровые привычки. Вредная еда. Эрнест Хемингуэй. Ожидание. Факты и мифы о здоровье. Забота о здоровье. Инструкции. Если ты не здоров, кто в этом виноват? У тебя здоровый образ жизни?

Грамматика: Настоящее завершённое-длительное время.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».

Раздел 6. «Свободное время. Молодежная мода» – 19 часов.

Мода прошлого. Мода в Британии. Молодёжные субкультуры. Молодёжная мода в России. Сувениры из Британии. Желания подростков. Роальд Даль. Мальчик. Жертвы моды. Мода для тебя. Диалоги о моде. Покупка одежды. Тебе не все равно, что носить?

Этнографическая составляющая: Одежда Коми. Магазины Воркуты.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения. Времена группы Past, Present, Future.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода». Тест в рамках итоговой промежуточной аттестации.

9 класс – 102 часа

Раздел 1. «Свободное время. Чтение» – 15 часов.

Что читают подростки? Чтение. Введение новой лексики. Литературная Британия. Знаменитые британские писатели. Твой любимый писатель. Литературные места. Какие книги ты любишь читать? Книги или фильмы? Какие книги покупать? Книжный обзор.

Этнографическая составляющая: Литература Коми.

Грамматика: Настоящее время. Прошедшее время Залог действительный и страдательный. Настоящее совершенное время: страдательный залог прошедшего времени; конструкция V – ing; глагол to be.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Свободное время. Чтение»

Раздел 2. «Свободное время. Музыка» – 12 часов.

Музыкальный тур по Британии. История музыкальных жанров. Российские музыканты. Любимая музыка. Собираемся на концерт. Концерт с оркестром. Письмо с благодарностью. Полицейский и бездомный. Мой любимый певец

Этнографическая составляющая: Инструменты Коми.

Грамматика: Артикль. Форма глагола с окончанием –ing

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Свободное время. Музыка».

Раздел 3. «Средства массовой информации» – 19 час.

СМИ в фактах и цифрах. СМИ как источник информации. Закрепление лексики. СМИ в разных странах. СМИ в США. Какой канал выбрать? Каналы в России. Как долго ты смотришь телевизор? Влияние СМИ. Какие новости? Фанаты ТВ и радио. Интернет.

Поговорим о СМИ. Любимое шоу. Журналы для подростков. Средства массовой информации.

Этнографическая составляющая: СМИ в Коми.

Грамматика: Reported Statement; специальные вопросы. Согласование времён

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»

Раздел 4. «Школа» – 11 час.

Типы школ в Великобритании. Образование в России. Закрепление лексики. Куда пойти после школы? В какой школе лучше учиться? Какой предмет выбрать? Хорошие новости. Плохие новости. Письмо о школе.

Этнографическая составляющая: Учебные заведения РК.

Грамматика: Страдательный залог простого настоящего времени. Страдательный залог с модальными глаголами

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Школа»

Раздел 5. «Выбор профессии» – 18 часов.

Какую профессию выбрать? Правильный выбор профессии. Ты уже принял решение? Рекомендации по выбору профессии. Советы выпускникам. Мужские и женские профессии. Мир профессий. Учёба и работа за границей. Знаменитые университеты. Работа и учёба. Работа с текстом. Работа во время летних каникул. Анкета – резюме. Время выбрать профессию. Ролевая игра «Планы на будущее». Защита проекта по теме «Будущая профессия».

Этнографическая составляющая: Популярные профессии в РК. Профессиональные учебные заведения в РК.

Грамматика: Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Выбор профессии»

Раздел 6. «Страны изучаемого языка и родная страна» – 13 часов.

Моя страна в мире. Россия и Британия. Работа с текстом. Знаменитые люди твоей страны. Известные люди Британии. Английский – мировой язык. Зачем учить иностранный язык? Как учить язык эффективно. Курсы английского языка. Достопримечательности Британии. Стоит ли посетить Россию? «Комик Релиф».

Этнографическая составляющая: Коми Республика. Знаменитые люди Республики Коми. Знаменитые люди Воркуты. Коми язык.

Грамматика: повторение английских времен, местоимения, прилагательные, числительные, артикли.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».

Раздел 7 «Наш школьный альбом» – 14 часов.

Что делает твою школу особенной? Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования. Лидеры твоего класса. Твои мечты и амбиции. Джоанна Мартин. Работа над проектами по теме «Наша школа». КВН

Грамматика: Возвратные местоимения. Будущее время.

Практическая часть: Контрольная работа по теме «Наш школьный альбом». Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации.