

директор
«С(К)Ш № 42» г.

С.А.

«С(К)Ш № 42» г. Воркуты

С.А. Шергина

2023

Содержание

Информационная справка о школе	2
Кадровое обеспечение.....	4
Характеристика контингента обучающихся	6
Характеристика реализуемых образовательных программ.....	7
Материально-техническое обеспечение.....	10
Информатизация образовательного процесса	11
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам.....	12
Анализ учебной работы за 2023год	15
Анализ успеваемости обучающихся школы	17
Анализ полноты реализации учебных планов и программ	Ошибка! Закладка не определена.
Анализ уровня освоения учебных программ	Ошибка! Закладка не определена.
Государственная итоговая аттестация.....	Ошибка! Закладка не определена.
Анализ качества обученности учащихся выпускных классов	Ошибка! Закладка не определена.
Анализ качества сформированности метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.....	Ошибка! Закладка не определена.
Анализ методической работы.....	44
Коррекционно - развивающая деятельность.....	Ошибка! Закладка не определена.
Методико-организационная работа специалистов СПМПС	Ошибка! Закладка не определена.
Коррекционно- развивающее сопровождение образовательного процесса	71
Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	87
ЗАДАЧИ НА 2024 г.	91

Информационная справка о школе

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты до 1999 года была вспомогательной школой-интернатом, в котором обучались дети с умственной отсталостью. В 1999 году вспомогательная школа-интернат №1 была преобразована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу VII вида.

В 2010 году распоряжением Правительства Республики Коми от 30.12.2009 г. №518-р школа передана в ведение Министерства образования Республики Коми. Учредитель школы: Правительство Республики Коми. Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Республики Коми.

Социально-культурное окружение школы достаточно удобно, поблизости расположены: спортзал «Шахтер», городской стадион «Юбилейный», городской парк, Дворец культуры шахтеров, Дворец творчества детей и молодежи, юношеская библиотека, что позволяет разнообразить внеклассную и внеурочную деятельность, занятия физической культурой и досуг обучающихся.

Из образовательных учреждений ближе всех расположены ГУ РК «Детский дом № 18» и ГОУ РК «Школа - интернат № 1», с которыми заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве, так как их воспитанники продолжают обучение в нашей школе в соответствии с медицинскими показаниями и заключениями территориальной ПМПК.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации:

Полное наименование: государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 42» г. Воркуты

Сокращенное наименование: ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты;

Место нахождения: Республика Коми, г. Воркута

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

юридический адрес ОУ:

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленинградская, д. 25.

фактический адрес ОУ:

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленинградская, д. 25.

Факс: 8 (82151) 3-49-64

сайт ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

<https://shkola42vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: skosh42@minobr.rkomi.ru

Директор – Шергина Светлана Анатольевна, стаж административной работы – 11 лет 6 месяцев. Контактный телефон (82151)3-49-64.

Заместители директора:

– Рогова Ольга Алексеевна, заместитель директора, курирующий учебную работу, стаж административной работы – 2 года 7 месяцев. Контактный телефон (82151)3-53-55;

– Гришко Оксана Геннадиевна, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, стаж административной работы – 11 лет 2 месяца. Контактный телефон (82151)3-53-55;

– Одинцова Надежда Борисовна, заместитель директора, курирующий административно – хозяйственную работу, стаж административной работы – 14 лет 3 месяца. Контактный телефон (82151)3-53-55.

В мае 2015 году школа прошла государственную аккредитацию, на основании которой ей присвоен государственный статус государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми, специальная (коррекционная) школа. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000057, регистрационный номер 245-О. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11ЛО1 № 0001014, регистрационный номер 685-О разрешает осуществление начального и основного общего образования. Срок действия лицензии – бессрочно.

Устав ГОУ «С(К)Ш № 42» г. Воркуты утвержден постановлением министра образования и науки Республики Коми от 26 апреля 2023 года.

Управление в ГОУ «С(К)Ш № 42» г. Воркуты строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива, куда входят все работники школы;
- Совет школы – выборный орган, состоящий из педагогов, родителей и учащихся, осуществляет общее руководство школой;
- педагогический совет – орган, включающий всех педагогов школы, направленный на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства, учение и распространение передового педагогического опыта;
- профсоюзный комитет – общественный орган, способствующий соблюдению прав и свобод участников учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения профессиональной компетентности в школе созданы:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение по внедрению цифровой образовательной среды;
- методическое объединение учителей, работающих по здоровьесбережению.
- Ресурсный центр «Успех».

С 2019 года школа выстраивает свою работу согласно Программе развития ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты «Школа успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: Обеспечение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перспективными задачами развития образования и поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение динамического развития школы в современных социально-экономических и социокультурных условиях, совершенствование практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.

Задачи:

- разработка системы обеспечения доступности и качества образовательных услуг, обеспечения безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- обеспечение преемственности между реализациями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО;
- укрепление, модернизация материально – технической базы школы, изменение инфраструктуры учреждения, приобретение современного оборудования для организации коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства в ОУ и для расширения профилей предметной области «Технология» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Коми.;
- создание эффективной системы взаимодействия в работе службы сопровождения для синхронной коррекции когнитивного, речевого, личностного, социального и физического развития детей с особыми возможностями здоровья, сопровождения одаренных детей и обеспечивающей личностный рост всех участников образовательного процесса.

- выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранение психологического и физического здоровья;
- повышение образовательного уровня, общей культуры, жизненной компетентности, профориентации обучающихся с ОВЗ и обеспечение позитивной социализации выпускников;
- расширение профилей по предметной области «Технология»;
- внедрение новых профессиональных стандартов педагогов;
- создание системы социального партнерства.

Кадровое обеспечение

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Многие педагоги имеют дефектологическое образование и проходят курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Общее количество работников 38 человек, из них педагогических работников – 27 человек. На сегодняшний день штат работников учреждения укомплектован на 100%.

Сведения о педагогических кадрах

Показатели	Кол – во		% к общему кол-ву	
	2022	2023	2022	2023
Всего педагогов	29	27	100	100
Среднее специальное, всего	15	14	52	41
В т.ч. педагогическое	15	14	52	41
Высшее, всего	14	13	48	48
В т.ч. педагогическое	12	11	41	41
Педагоги, имеющие квалификационные категории	6	9	21	34
Высшую	2	2	7	7
Первую	4	7	14	26
Стаж работы до 5 лет	2	1	7	4
Стаж работы свыше 30 лет	2	2	7	7
Педагогических работников в возрасте до 25 лет	2	1	7	4
Педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	3	7	11

По результатам анкетирования педагогического коллектива в конце 2023 года с целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем («Психологическая диагностика образовательной среды») выявлено следующее:

В анкетирование приняли участие 24 педагога, что составляет 89 %.

Результаты анкетирования удовлетворённости педагогов психологической безопасностью образовательной среды в образовательном учреждении по параметрам:

1. незащищенность педагога от публичного унижения учениками – 31%;

2. незащищенность педагога от оскорбления учениками – 42%;
3. недоброжелательное отношение администрации - 5%
4. возможность высказать свою точку зрения – 97%.
5. возможность обратиться за помощью – 98%.

Таким образом, выводы педагогов нашего коллектива:

- работать нужно так, как работают в нашем коллективе - 84 %;
- работать нужно лучше, чем в нашем коллективе -16%.

В сравнении с прошлогодними показателями психологическая составляющая образовательной среды школы в целом снизилась на 2.4%, что вероятнее всего связано с поступлением в школу в учеников с ярко выраженным девиантным поведением, т.к. сильно увеличился процент незащищенности педагога от оскорблений и унижений учениками. Остальные показатели относительно стабильны.

В школе за последние три года сменилось 55% педагогического состава, часть педагогов сменила должности, часть – вновь прибывшие. Ведется работа членами методического совета, наставниками по сплочению коллектива и отработке методических навыков работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги повышают свою квалификацию через работу в школьных методических объединениях, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, через участие в конкурсах разного уровня.

За 2023 год повысили свою квалификацию 27 педагогов (100%) профессиональную переподготовку (ПП) прошел 1 человек (3%), вебинары прослушали 18 чел. (62%), семинары – 13 чел. (45%), конференции – 9чел.(33%).

Распределение по годам представлено в таблице:

Календарные года	2021	2022	2023
Кол-во пройденных курсов	49	44	53
В % от списочного состава коллектива	85	69	100

Из таблицы видно, что в 2023 году повысили свою квалификацию все члены педагогического коллектива, некоторые прошли несколько курсов повышения квалификации.

Изменение квалификационных категорий педагогических работников по годам показаны в следующей таблице:

Квалификационные категории	2021	2022	2023
высшая	2	2	2
первая	7	4	7
не имеют категории	18	23	18

Из таблицы следует, что соотношение высшей, первой и педагогов без категорий в процентном выражении соответственно равны: в 2021г. – 12% - 25% - 62%; в 2022 г. – 7% - 14% - 79%; в 2023 г. – 7% - 26% - 67%. В 2023 году число педагогов, имеющих квалификационную категорию повысилось, но не достаточно. Данная проблема находится под контролем методического совета школы и предполагает его целенаправленную работу.

Количественное соотношение по педагогическому стажу работников отображено в таблице:

Педагогический стаж	2021	2022	2023
до 5 лет	1	2	1
6 – 30 лет	24	25	24
30 лет и более	3	2	2

По представленным данным видно, что молодых специалистов за последние три года в школу прибыло – 2 человека, один молодой специалист в 2023 году выехал за пределы города. В основном педагоги имеют стаж работы до 30 лет, что составляет 87-96%; свыше 30 лет – 13-11% в течение трёх лет соответственно.

Изменение возрастного состава педагогических работников наглядно отражает следующая таблица:

Возрастные группы	2021	2022	2023
до 30 лет	1	2	1
30 – 55 лет	25	25	24
56 лет и более	2	2	2

Из таблицы видно, что возрастной состав педагогических работников, в основном, от 30 до 55 лет, который в процентном соотношении равен: 89% - 2021г., 86% - 2022г., 89% - 2023г. Педагогических работников пенсионного возраста (старше 56 лет), по годам соответственно: 7% - 7% - 7%.

Характеристика контингента обучающихся

В ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты обучаются 172, из них детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 172 человека, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляторной деятельности, эмоциональная неустойчивость и 1 ребенок с умственной отсталостью.

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты не имеет закрепленного микрорайона, дети, обучающиеся в нем, направляются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по мере выявления проблем в обучении и развитии из всех детских садов и школ города.

В последние годы увеличилось количество обучающихся, направляемых психолого-медико-педагогической комиссией г. Воркуты во 2-7 классы с ярко выраженным девиантным поведением. В результате, с одной стороны, растут требования к уровню обученности и воспитанности школьников, с другой стороны, возникает проблема воспитательной деятельности, направленной на формирование толерантного сознания, защиту детей от социально неблагоприятных обстоятельств, вовлечение их в досуговую деятельность, подготовка педагогов для работы с такой категорией детей, а время коррекции уже упущено.

Социальный состав учащихся

	2021	2022	2023
Всего детей из них	164	166	172
Дети инвалиды	16	20	23
Дети «группы риска»	19	20	21
Неполные семьи	52	50	54
Малообеспеченные семьи	15	15	16
Многодетные семьи	26	34	36
Неблагополучные семьи	3	2	5

Социальный заказ на предоставление образовательной услуги

Педагогическим коллективом проделана огромная разъяснительная работа по привлечению обучающихся в школу, однако, в связи с оттоком жителей города за его пределы, набор в первые классы был затруднен, что привело к снижению общего количества обучающихся в школе.

В 2023 году в школе было открыто 14 классов-комплектов:

начальное общее образование – 7 классов-комплектов, численностью 72 учащихся;

основное общее образование – 7 классов-комплектов, численностью 100 учащихся.

Учащиеся НОО (1-е и 1-е дополнительные, 2-й класс, 3 класс, 4 класс) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), учащиеся ООО (7-е, 8-е, 9-е классы) – по адаптированной основной общеобразовательной программе общеобразовательных школ (ФГОС ООО), учащиеся ООО (5-е, 6-е классы) по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, 17 человек обучалось в домашних условиях, 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. 23 учащихся имеют инвалидность, 17 человек – воспитанники ГУ РК «Детский дом № 18» г. Воркуты.

Количество классов и обучающихся в сравнении за 3 последних года:

	2021	2022	2023
Кол-во классов	14	14	14
Кол-во обучающихся	164	166	172

Конкурентным преимуществом является наличие в школе хорошо поставленной социально-психолого-медико-педагогической службы (СПМПс), обновление материально-технической базы школы в рамках регионального проекта «Современная школа». А также участие школы в Федеральной целевой программе «Модернизация школьных систем образования», в результате реализации которой наше учреждение является самым оснащенным и современным в нашем городе.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

АООП НОО обучающихся с ЗПР (АООП НОО ОВЗ) построена соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает создание при

необходимости нескольких учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программой предусмотрены специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- Учащиеся с умственной отсталостью обучаются по индивидуальному учебному плану согласно АООП для обучающихся с УО.

АООП ООО обучающихся с ЗПР построена соответствии с требованиями ФГОС ООО, предполагает создание при необходимости нескольких учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО подразумевает и адаптацию требований к результатам её освоения. Критериями отбора планируемых результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающимися с ЗПР. Иными словами, планируемые результаты включают тот круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-предметника с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития характеризуется:

- наглядно-действенным характером содержания образования;
- упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальным обучением «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимостью постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечением особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляцией познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на развитие разных форм коммуникации;
- специальной психокоррекционной помощью, направленной на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Школа располагает трехэтажным зданием, площадь которого 2369,9 м

Год постройки здания	1960
Тип здания	Нежилое, трехэтажное
Помещение и его состояние	Кирпичное с перекрытием железобетонными плитами. Корпус – один учебный.
Количество учебных кабинетов: из них специализированных	24 кабинет логопеда (3), психолога, сенсорная комната, музей, компьютерный класс, комната детских инициатив,
Общая площадь	797(м ²)(4,5(м ²)на одного учащегося)
Столовая	82,7 (м ²)
Актный зал	74,2 (м ²)
Спортивный зал	117,6 (м ²)
Мастерские	85,9(м ²)
Библиотека с читальным залом	50,9 (м ²)
Медицинский и процедурный кабинеты	32,3 (м ²)

Произведен капитальный ремонт фасада здания учреждения, все деревянные окна заменены на современные стеклопакеты. Все работы произведены в рамках реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». Заменены внутренние двери на I и II этажах, произведен косметический ремонт 11 кабинетов учреждения и всех коридоров школы. Произведен капитальный ремонт кровли здания школы.

В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» закуплена мебель и оборудование на 11576111,12 рублей.

Здание оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением, горячим водоснабжением, электроснабжением.

Общее количество кабинетов и классных комнат – 17, столярная мастерская – 1, швейная мастерская -1, кабинет поварского дела -1, актовый зал – 1, кабинет психолога – 1, логопеда – 2, кабинет дефектолога – 1, психологической разгрузки (сенсорная комната) – 1, кабинет социального педагога – 1, столовая на 96 посадочных мест, компьютерный класс – 1, музей – 1, спортивный зал, административные и служебные помещения – 6.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, оборудованный согласно требованиям, в кабинете психолога установлен прибор аэроионотерапии (люстра Чижевского).

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактические значения
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения Кбит/с.	Да 100Мбит/с
Количество интернет-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	82
- из них используются в учебном процессе	72
Количество АРМ	14
Количество МФУ	18
SMART-доски	9
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	3
Ксерокс	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

№ п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечание
1.Библиотечный фонд			
1.1.	Количество экземпляров учебно-методической литературы	8804	
1.2.	Уровень сохранности учебно-методического фонда	100%	
1.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экземпляров на 1 учащегося)	100% (45 экз./чел.)	
1.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования	
2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса			
2.1.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	+	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса
2.2.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	+	
2.3.	Экранно-звуковые пособия	+	
2.4.	ТСО	+	
2.5.	Другое	+	
3.ИТ-структура ОУ			
3.1.	Оснащенность компьютерной техникой	Компьютерный класс (12 рабочих мест + 1 компьютер учителя), учебные кабинеты – 18 классов начального и основного звена, библиотека, кабинет музыки, кабинет психолога, социальный педагог, 72 ноутбуков в учебных кабинетах .	
3.2.	Наличие локальной	имеется	

	сети		
3.3.	Доступ в Интернет	Имеется	
3.4.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
3.5.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Официальный сайт ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты	

В 2019 году ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты была участником реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого было закуплено оборудования для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на сумму 4 533 000 рублей.

Противопожарные мероприятия

- Здание оснащено ПАК «Стрелец-Мониторинг» - системой автоматического дублирования сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта.
- Издан приказ по учреждению об обеспечении обязательных требований пожарной безопасности по соблюдению Правил противопожарного режима в Российской Федерации;
- Проведена проверка с составлением акта осмотра электрических сетей, приборов, оргтехники, бытового и производственного электрооборудования в здании – дефекты не выявлены;
- Проводится проверка состояния автоматической противопожарной защиты и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, системы видеонаблюдения, работоспособности тревожной кнопки, эвакуационных путей и выходов, рабочего состояния внутреннего противопожарного водоснабжения, первичных средств пожаротушения;
- Постоянно проводится осмотр здания, основных и запасных выходов, прилегающей территории.
- Ежедневно проводится контроль за обесточиванием помещений.
- Осуществляется постоянный контроль сохранности и бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения здания (отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации, систем освещения).
- Проведен внеплановый инструктаж с преподавательским и обслуживающим персоналом учреждения соблюдении Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479 при эксплуатации электрооборудования, бытовых электроприборов и оргтехники.

В нашей школе создана Дружина юных пожарных в количестве 9 человек из 5-9 классов.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся школы чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.
2. Профилактика пожаров среди учащихся.
3. Развитие навыков у учащихся по владению и пользованию первичными средствами пожаротушения.
4. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.
5. Противопожарная пропаганда по месту жительства юных пожарных, на объектах отдыха, природе, в период подготовки и проведения сезонных мероприятий, в том числе в пожароопасные периоды и каникулярное время.
6. Профессиональная ориентация учащихся.
7. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Деятельность дружины направлена на практическую деятельность. Включающая беседы с обучающимися школы, раздача печатной литературы о пожарной безопасности, активное участие в конкурсах ВДПО.

Приняли участие во всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПОЛИМАЯ КУПИНА» в количестве шести человек и получили ценные призы от главного управления МЧС России и ВДПО.

Получили награды за участие в республиканском конкурсе детско-юношеском творчестве ко дню защиты лесов «Берегите лес» - 10 человек. В I этапе конкурса литературного и изобразительного творчества VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» - заняли почетное второе место, так же одержали республиканские победы в конкурсе «Безопасность глазами детей».

АНАЛИЗ

УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ГОУ РК «С(К)Ш № 42» Г. ВОРКУТЫ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании анализа учебной и методической работы школы за 2022-2023 учебный год, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед педагогическим коллективом школы были выдвинуты образовательные **задачи** на 2022-2023 учебный год, предусматривающие:

1. Создание условий для качественной подготовки обучающихся, соответствующей требованиям, ФГОС при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО.
2. Создание комфортного психолого-педагогического пространства, позволяющего каждому ученику обучаться и развиваться в соответствии с его возможностями, дальнейший учет личностных качеств, возможностей и способностей школьников.
3. Отслеживание динамики развития обучающихся; реализации их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.
4. Создание гибкой системы управления образовательным процессом, способствующей реализации цели Программы развития.
5. Обеспечение преемственности между реализациями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2022-2023 учебном году школа реализует АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО и на уровне ООО АООП в соответствии с ФГОС ООО.

В соответствии с приказом № 85-од от 10 апреля 2023 года «О завершении 2022-2023 учебного года» было проведено итоговое исследование по результативности реализации АООП в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» по предметам учебных планов, коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности.

Анализ успеваемости обучающихся школы

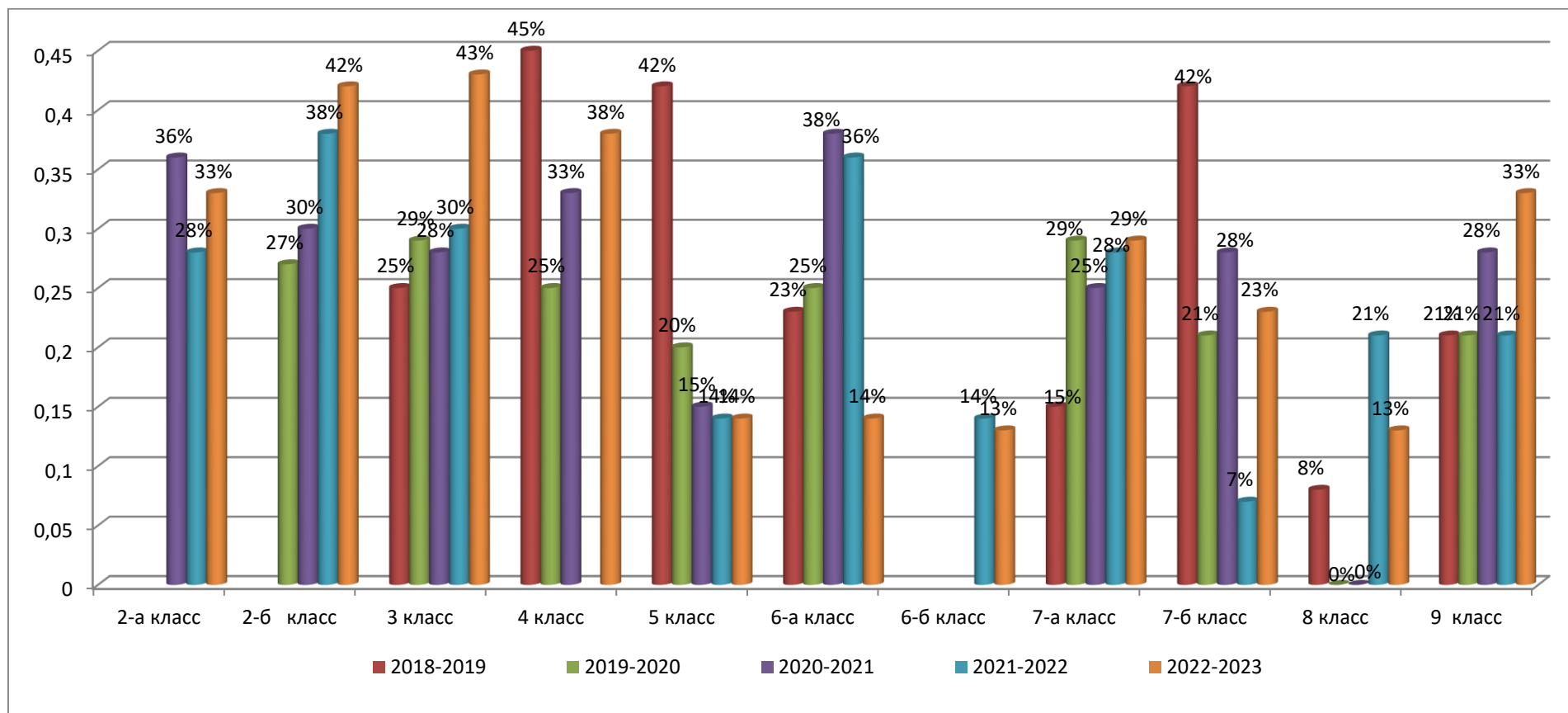
На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 162 учеников, на конец учебного года – 171 ученика.

Результаты успеваемости по классам за 2022-2023 учебный год выглядят следующим образом:

Класс	Число учащихся по списку		Число успевающих учащихся	Число хорошистов	Удельный вес по отношению к общему количеству	Число не аттестованных учащихся	Число не успевающих учащихся
	на начало года	на конец года					
1	5	6+1(УО)	-	-	-	-	-
1'-а	7	7	-	-	-	-	-
1'-б	6	4	-	-	-	-	-
Итого	18	18	-	-	-	-	-
2-а	12	12	12	4	33%	-	-
2-б	12	12	11+1(УО)	5	42%	-	-
3	12	14	14	6	43%	-	-
4	14	13	13	5	38%	-	-
Аттест. по НОО	50	51	51	20	39,2%	-	-
5	12	15	14+1(УО)	2	14%	-	-
6-а	13	14	14	2	14%	-	-
6-б	12	15	15	2	13%	-	-
7-а	14	14	14	4	29%	-	-
7-б	14	14	13+1(УО)	3	23%	-	-
8	15	15	15	2	13%	-	-
9	14	15	15	5	33%	-	-
Аттест. по ООО	94	102	102	20	20,8%	-	-
Аттестованных	-	153	153	40	27%	-	-
Итого	162	171	-	-	-	-	-

Число успевающих учащихся – 153 ученика (2-9 классы), что составило 100% от списочного состава. Показатель обученности по школе составил 100% (в 2021-2022 учебном году - 98,5%). Показатель качества обученности составил 27% от списочного состава учащихся 2 – 9 классов (в прошлом учебном году – 21,8%). Переведены в следующий класс 171 обучающийся

Сравнительный анализ количества обучающихся на «4» и «5» в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. г.



Количество обучающихся на «4» и «5» в сравнении с 2021-2022 уч. г. повысилось в 3 классе на 13%, в 7-а на 15%, в 8 классе на 6%, в 9 классе на 12%; снизилось в 5 на 16%, в 6-б (на 23%), 7-а (на 15%). В остальных классах стабильные результаты.

С одной тройкой закончили 2022-2023 учебный год 12 обучающихся (в 2021-2022 уч. г. – 4 человека).

Анализ посещаемости уроков обучающимися школы

В течение 2022 – 2023 учебного года учащимися школы пропущено 27936 уроков (в 2021-2022 учебном году – 26779 уроков, что на 1157 уроков больше). Из них: 16271 уроков пропущено по болезни (в 2021-2022 учебном году – 14246 уроков, на 2025 больше). По уважительной причине пропущено 11665 уроков, 10759 уроков в 2021-2022 уч. г. К уважительным причинам отнесены: посещение в поликлинике разных специалистов, профилактика простудных заболеваний, отпуск родителей за пределами Воркуты, участие учащихся в спортивных соревнованиях, экзамены в музыкальной школе и школе искусств, отдых в санатории за пределами Воркуты, медкомиссия, ПМПК, по семейным обстоятельствам, по заявлению ДД № 18 и другие уважительные причины.

Наибольшее количество уроков пропущено в 6А классе (3020 уроков), в 6Б классе (2898 уроков), в 7Б классе (2719 уроков), в 8 классе (2861 уроков).

Без уважительной причины пропущено 1749 уроков, в 2020-2021 уч. г. – 1704 урока. Анализ пропущенных уроков показал, что наибольшее количество пропусков без уважительной причины в 9 классе (258 уроков), в 7Б (649 уроков), в 7А (304 урока), в 6А (116 уроков), во 2А классе, (247 уроков).

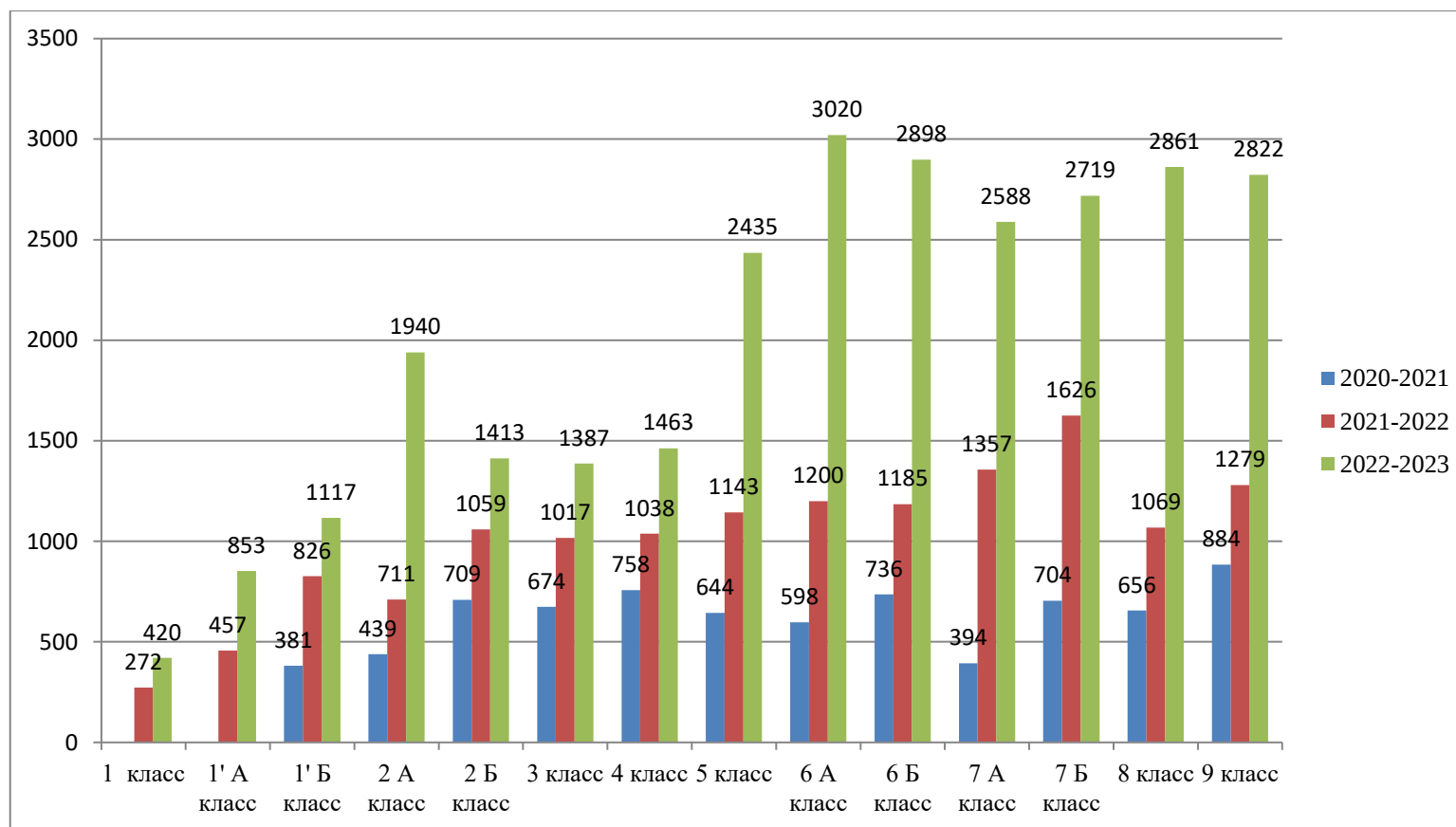
Сводный анализ количества пропущенных уроков по школе

Класс	Общее количество пропущенных уроков:	Из них по болезни:	Из них по уважительной причине	Из них без уважительной причины (ФИ учащихся, количество уроков, принятые меры):
1	420	272	148	0
1' А	853	553	300	9
1' Б	1117	607	510	0
2 А	1940	1324	616	247
2Б	1413	889	524	0
3	1387	947	440	0
4	1463	765	698	0
Итого	8593	5357	3236	256
5	2435	1525	910	35

6А	3020	1994	1026	116
6 Б	2898	1632	1266	27
7 А	2588	1356	1232	304
7Б	2719	1224	1495	649
8	2861	1595	1266	113
9	2822	1588	1234	258
Итого:	19343	10914	8429	1502

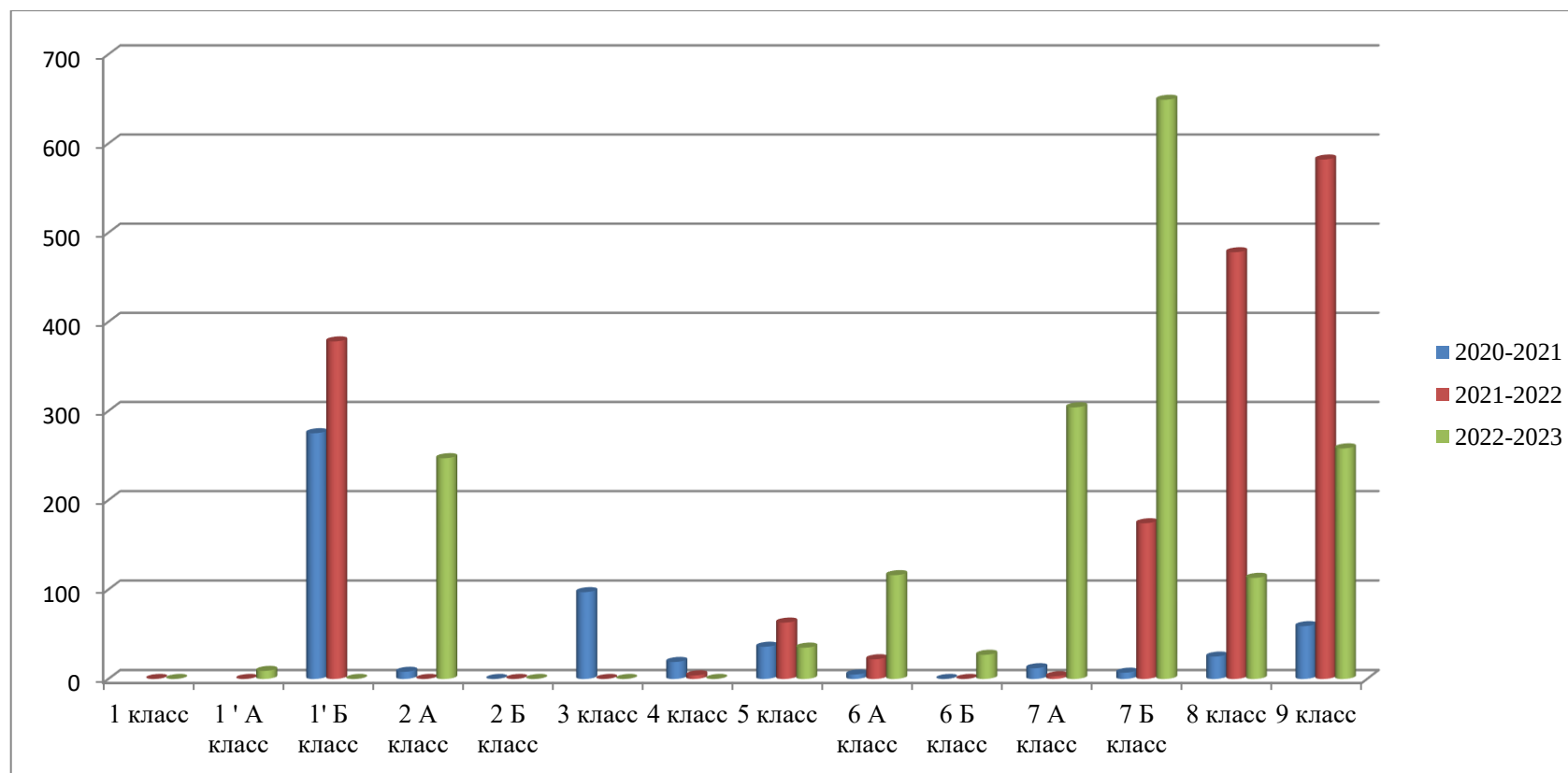
Анализ количества пропущенных уроков по классам в сравнении с 2021-2022 учебным годом выглядит следующим образом:

Количество пропущенных уроков по болезни



Увеличилось количество пропусков по болезни во всех классах. Причина - новая коронавирусная инфекция COVID 19, грипп.

Количество пропущенных уроков без уважительных причин



Не пропускают уроки без уважительных причин в: 1, 1'Б, 2'Б, 3, 4 классах. Снижение пропусков без уважительных причин наблюдается в 5, 8, 9 классах. Значительно увеличилось количество пропусков во 2А, 6А, 7А, 7Б классах.

Анализ полноты реализации учебных планов и программ

Выполнение учебных программ по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы) и в соответствии с ФГОС ООО-2021 (5 класс), ФГОС ООО 6-9-е классы находилось под контролем администрации в течение всего учебного года. В конце I и II триместров в ходе проверки классных журналов, журналов индивидуального обучения был проведен анализ выполнения теоретической и практической частей рабочих учебных программ. Данные анализа отражены в Справках «Об итогах проверки классных журналов и выполнения рабочих учебных программ учителями-предметниками».

Количество запланированных часов теоретической части РПУП в 2022-2023 учебном году реализованы в полном объеме по всем обязательным предметам учебного плана.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года на основе данных ГИС ЭО, а также журналов индивидуального обучения состоялись индивидуальные собеседования с учителями начальных классов и учителями-предметниками по поводу полноты реализации рабочих программ по предметам учебного плана и индивидуального учебного плана. В результате корректировка с целью полноты реализации РПУП проводилась своевременно.

Обязательная часть учебного плана выполнена по всем уровням образования.

Полнота реализации учебных планов и программ за 2022 – 2023 учебный год в

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Дано часов фактически	Причина реализации плана не в полном объеме	Количество часов, отводимое на реализацию практической части программы	Дано часов фактически	Причина реализации программы не в полном объеме
Уровень образования - начальное общее образование							
1.	Русский язык	1141	1134	-	75	75	-
2.	Литературное чтение	940	933	-	10	10	-
3.	Математика	940	933	-	63	63	-
4.	Окружающий мир	470	470	-	9	9	-
5.	Изобразительное искусство	235	235	-	3	3	-
6.	Музыка	235	235	-	10	10	-
7.	Физическая культура	705	698	-	28	28	-
8.	Технология	235	235	-	5	5	-
9.	Иностранный язык	68	68	-	6	6	-
10.	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	-	1	1	-
	Итого на уровне образования:	5032	4975	-	210	210	-
Уровень образования - основное общее образование							
1.	Русский язык	986	981	-	102	102	-
2.	Родной (русский) язык	102	102	-	6	6	-

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Дано часов фактически	Причина реализации плана не в полном объеме	Количество часов, отводимое на реализацию практической части программы	Дано часов фактически	Причина реализации программы не в полном объеме
3.	Литература	680	676	-	17	17	-
4.	Родная (русская) литература	102	102	-	-	-	-
5.	Иностранный язык	714	707	-	54	54	-
6.	Математика	510	507	-	50	50	-
7.	Алгебра	408	404	-	39	39	-
8.	Геометрия	272	271	-	20	20	-
9.	Информатика	170	170	-	14	14	-
10.	Физика	306	305	-	23	23	-
11.	Биология	306	306	-	20	20	-
12.	География	374	374	-	15	15	-
13.	История	476	476	-	36	36	-
14.	Изобразительное искусство	405	405	-	5	5	-
15.	Физическая культура	1181	1174	-	59	59	-
16.	Технология: поварское и швейное дело	677	677	-	176	176	-
17.	Технология: столярное дело	677	677	-	95	95	-
18.	Химия	136	136	-	6	6	-
19.	Обществознание	204	204	-	25	25	-
20.	Музыка	439	439	-	12	12	-

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Дано часов фактически	Причина реализации плана не в полном объеме	Количество часов, отводимое на реализацию практической части программы	Дано часов фактически	Причина реализации программы не в полном объеме
21.	ОБЖ	68	68	-	14	14	-
	Итого на уровне образования:	9193	9161	-	788	788	-
	Итого за учебный год	14225	14136	-	998	998	-

Анализ уровня освоения учебных программ

Контроль качества образования учащихся на конец учебного года отслеживался в ходе промежуточной аттестации в соответствии со статьями 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями вступ. в силу 28.02.2023). Промежуточная аттестация учащихся проходила по всем предметам учебного плана. Формы контроля соответствуют учебному плану ГОУ РК №42 «С(К)Ш № 42» г. Воркуты на 2022-2023 уч. год.

Итоги работ в рамках промежуточной аттестации по предметам учебного плана на уровне НОО

№	Предмет	Форма проведения аттестации	Уровень освоения РПУП (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	Русский язык	Контрольный диктант	100%	54%	3,6
2	Литературное чтение	Диагностическая работа по установлению уровня сформированности навыка правильной читательской деятельности	100%	60%	3,8
3	Иностранный язык (английский)	Тест	100%	63%	3,6
4	Математика	Контрольная работа	100%	54%	3,6
5	Окружающий мир	Тест	100%	72%	3,8
6	Музыка	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	90%	4,4
7	Изобразительное искусство	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	80%	4
8	Технология	Контрольная работа (2-3 кл.), защита проекта (4 кл.)	100%	82%	4,1
9	Физическая культура	Зачет по нормативам	100%	92%	4,5

В сравнении с результатами промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год, в 2022-2023 учебном году прослеживается положительная динамика качества знаний, успеваемости и среднего балла по русскому языку, математике, литературному чтению,

окружающему миру. По технологии, изобразительному искусству, музыке, физкультуре, иностранному языку (английскому) показатели качества знаний и средний балл снизились незначительно.

Итоги работ в рамках промежуточной итоговой аттестации по предметам учебного плана на уровне ООО

№	Предмет	Форма проведения аттестации	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	Русский язык	Контрольная диктант (2-8 кл.), изложение (9 кл.)	100%	35%	3,4
2	Литература	Контрольная работа	100%	43%	3,5
3	Родной (русский) язык и родная (русская) литература	Тест	100%	44%	3,4
4	Иностранный язык (английский)	Тест	100%	41%	3,4
5	Математика	Контрольная работа	100%	41%	3,5
6	Информатика	Тест	100%	68%	3,7
7	История	Тест	100%	38%	3,3
8	Обществознание	Тест	100%	33%	3,4
9	География	Тест	100%	27%	3,3
10	Физика	Тест	100%	67%	3,7
11	Химия	Тест	100%	24%	3,3
12	Биология	Тест	100%	37%	3,4
13	Музыка	Тест (5-7 кл.), защита проекта (8 кл.)	100%	84%	4,2
14	Изобразительное искусство	Контрольная работа (5, 6 кл.), защита проекта (7 кл.)	100%	77%	4
15	Технология (девочки)	Защита проекта	100%	100%	4,3
16	Технология (мальчики)	Защита проекта	100%	100%	4,3
17	ОБЖ	Тест	100%	70%	3,8
18	Физическая культура	Сдача нормативов	100%	81%	4,3

В сравнении с результатами промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 уч. г. в 2022-2023 учебном году показатели качества по химии, географии, обществознанию, изобразительному искусству снизились. По остальным предметам учебного плана показатели увеличились или остались на прежнем уровне.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» 6 июня, 9 июня 2023 года. В ней участвовали 15 обучающихся, что составило 100% от списочного состава.

Учащиеся 9-х классов сдавали письменно русский язык (изложение с элементами сочинения), математику в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2022 – 2023 учебном году

Учебные предметы	Количество обучающихся в 9-х классах			Результаты ГИА-9						
	всего	сдававших		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки обучающихся	Средний балл	Уровень усвоения учебной программы
		человек	%							
Математика	15	15	100%	-	5	9	1	67%	3,7	100%
Русский язык	15	15	100%	-	-	13	2	100%	4,1	100%
Общее количество по предметам	30	30	100%	-	5	22	3	83,3%	4	100%

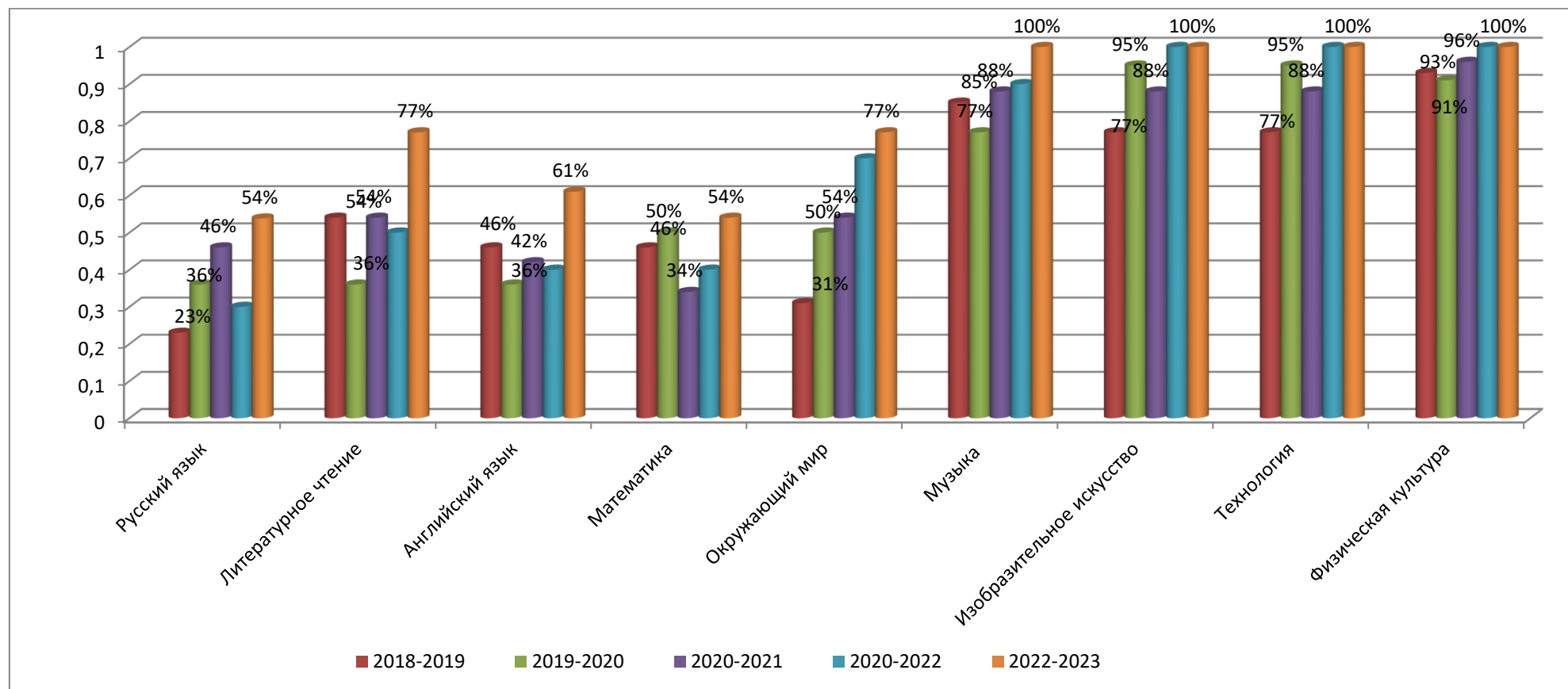
Качество подготовки в сравнении с 2021-2022 учебным годом по математике снизилось на 5%. Качество подготовки в сравнении с 2021-2022 учебным годом по русскому языку осталось прежним (100%).

Анализ качества обученности учащихся выпускных классов

Результаты освоения АООП НОО в выпускном 4-ом классе в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Всего учащихся, изучающих предмет	Из них имеют годовую оценку					Средний балл
			5	4	% качества	3	2	
1.	Русский язык	13	-	7	53,8%	6	-	3,5
2.	Литературное чтение	13	-	10	76,9%	3	-	3,7
3.	Иностранный язык (англ.)	13	-	8	61%	5	-	3,6
4.	Математика	13	1	6	53,8%	6	-	3,46
5.	Окружающий мир	13	1	9	76,9%	3	-	3,8
6.	Музыка	13	9	4	100%	-	-	4,6
7.	Изобразительное искусство	13	4	9	100%	-	-	4,3
8.	Технология	13	8	5	100%	-	-	4,6
9.	Физическая культура	13	10	3	100%	-	-	4,7
Итого:		117	33	61	80,3%	23	-	4

Сравнительный анализ результатов качества обученности обучающихся 4 класса
(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)



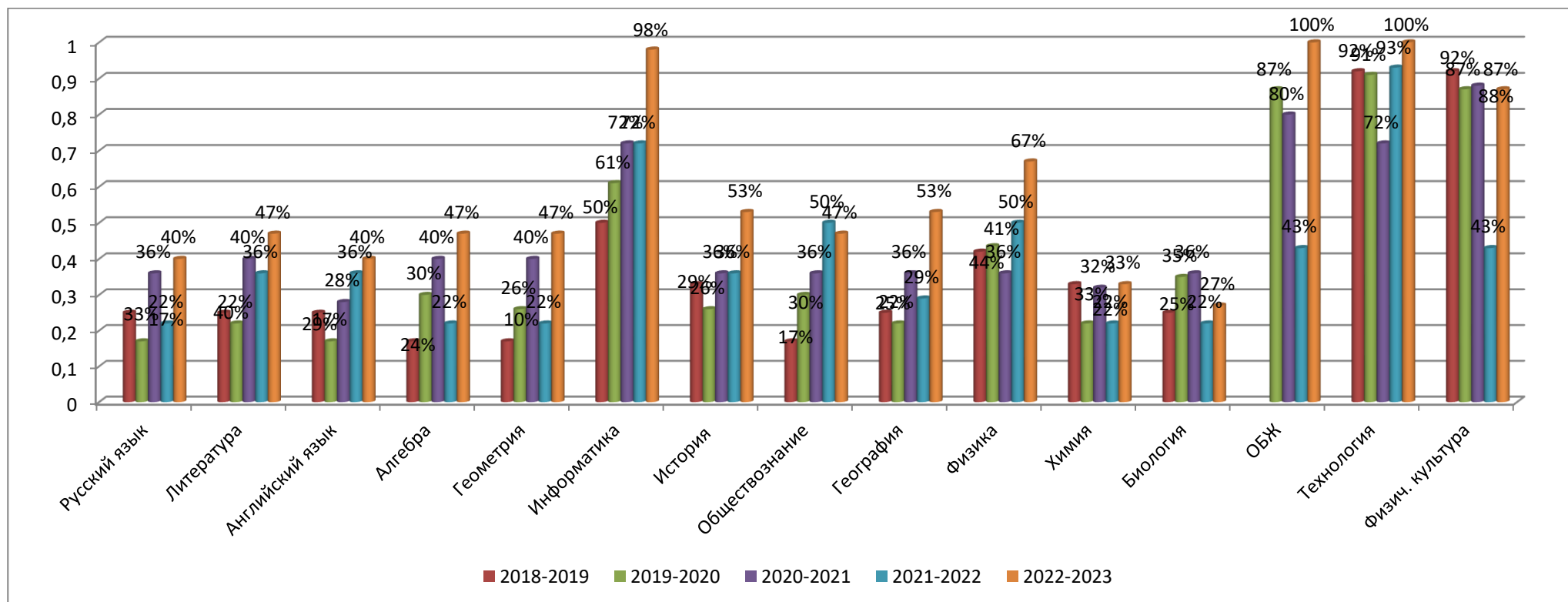
Показатель качества обученности выпускников начальной школы в 2022-2023 уч. г. повысился.

Результаты освоения АООП ООО в выпускном 9 классе в 2022-2023 учебном году

№	Предмет	Всего уч-ся по списку	Из них имеют годовую оценку						Экзаменационную оценку						Итоговую оценку						
			5	4	% кач.	3	2	ср. балл	Сдавал и экзамен	5	4	% кач.	3	2	ср. балл	5	4	% кач.	3	2	ср. балл
1.	Русский язык	15	-	6	40%	9	-	3,4	15	2	13	100%	-	-	4,1	2	13	100	-	-	4,1
2.	Литература	15	-	7	47%	8	-	3,4													
3.	Родной (русский) язык	15	-	8	53%	7	-	3,5													
4.	Родная (русская) литература	15	-	9	60%	6	-	3,6													
5.	Английский язык	15	-	6	40%	9	-	3,4	15	1	9	67%	5	-	3,7	-	7	47%	8	-	3,4
6.	Алгебра	15	-	7	47%	8	-	3,4													
7.	Геометрия	15	-	7	47%	8	-	3,4													
8.	Информатика	15	14	1	98%	-	-	4,9													
9.	История	15	-	8	53%	7	-	3,5													
10.	Обществознание	15	-	7	47%	8	-	3,4													
11.	География	15	-	8	53%	7	-	3,5													
12.	Физика	15	-	10	67%	5	-	3,6													
13.	Химия	15	-	5	33%	10	-	3,3													
14.	Биология	15	-	4	27%	11	-	3,2													
15.	Технология	15	4	11	100%	-	-	4,2													
16.	ОБЖ	15	1	14	100%	-	-	4													
17.	Физическая культура	15	9	4	87%	2	-	4,4													
	ИТОГО:	255	28	122	59%	105	-	3,7													

Из 15 обучающихся, изучающих предметы учебного плана, по 17 предметам все аттестованы.

**Сравнительный анализ результатов качества обученности обучающихся 9 класса
(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год)**



Показатели качества обученности обучающихся 9-го класса по русскому языку, литературе, английскому языку, географии, алгебре, химии, ОБЖ, геометрии, истории, физкультуре, физике, информатике повысились, по биологии и обществознанию стабильные.

**Результаты качества освоения основных общеобразовательных программ (по уровням образования)
НОО, ООО**

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по учебным годам											
	2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год			
	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости	Всего учащихся, изучающих предмет	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень образования - начальное общее образование												
Русский язык	51	100%	42,6	3,5	38	94,7%	35,1	3,3	51	100%	48%	3,5
Литературное чтение	51	100%	48,9	3,5	38	94,7%	48,6	3,4	51	100%	66%	3,7
Иностранный язык (английский)	38	100%	38,9	3,4	26	100%	40	3,4	27	100%	63%	3,6
Коми язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	51	100%	42,6	3,4	38	94,7%	40,5	3,4	51	100%	56%	3,6
Окружающий мир	51	100%	61,7	3,6	38	100%	62,2	3,6	51	100%	72%	3,7
Изобразительное искусство	51	100%	93,6	4,1	38	100%	89,2	4,2	51	100%	96%	4,3
Музыка	51	100%	89,4	4,3	38	100%	75,7	4	51	100%	96%	4,8
Физическая культура	51	100%	97,9	4,1	38	100%	89,2	4,2	51	100%	100%	4,7
Технология	51	100%	93,6	4,2	38	100%	93,6	4,1	51	100%	94%	4,3

Учебный предмет	Качество подготовки учащихся по учебным годам											
	2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год			
	Всего учащихся, изучающих	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл Успеваемости	Всего учащихся, изучающих	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл Успеваемости	Всего учащихся, изучающих	Уровень усвоения учебных программ (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл Успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Уровень образования - основное общее образование												
Русский язык	95	100%	33,7	3,4	94	100%	30,5	3,3	100	100%	23	3,2
Литература	95	100%	40,0	3,4	94	100%	40	3,4	100	100%	38	3,3
Родной (русский) язык	95	100%	37,9	3,4	94	100%	38,9	3,4	86	100%	47	3,4
Родная (русская) литература	95	100%	42,3	3,4	94	100%	45,3	3,4	86	100%	48	3,4
Иностранный язык	95	100%	31,6	3,3	94	100%	40	3,4	100	100%	39	3,3
Математика	42	100%	52,4	3,5	51	100%	42,4	3,5	43	100%	40	3,4
Алгебра	53	100%	39,6	3,5	43	100%	23,3	3,2	57	100%	51	3,5
Геометрия	53	100%	37,7	3,4	43	100%	20,9	3,2	57	100%	50	3,5
Информатика	53	100%	62,3	3,6	94	100%	60,6	3,6	71	100%	86	3,8
История	95	100%	38,9	3,4	94	100%	38,9	3,3	100	100%	46	3,4
Обществознание	69	100%	37,7	3,4	71	100%	43,7	3,4	86	100%	49	3,4
География	95	100%	35,8	3,4	94	100%	31,6	3,3	100	100%	32	3,3
Физика	53	100%	41,5	3,5	43	100%	62,8	3,7	57	100%	67	3,7
Химия	39	100%	33,3	3,3	28	100%	28,5	3,2	30	100%	27	3,2
Биология	95	100%	36,8	3,4	94	100%	38,3	3,3	100	100%	43	3,4
Музыка	70	100%	75,7	4,0	81	100%	86,4	4,1	85	100%	97	4,3
Изобраз. искусство	56	100%	85,7	4,2	67	100%	80,6	4,1	70	100%	92	4,2
Технология	95	100%	94,7	4,3	94	100%	97,9	4,3	100	100%	94	4,1
ОБЖ	39	100%	61,5	3,7	28	100%	67,9	3,8	30	100%	100	4
Физическая культура	95	100%	92,6	4,1	94	100%	84,4	4	100	100%	94	4,1

На уровне НОО наблюдается повышение показателей по русскому языку, математике, английскому языку, литературному чтению.

На уровне ООО наблюдается повышение показателей по алгебре, геометрии, биологии, физике, обществознанию. Снижение по русскому языку, математике, литературе.

Анализ качества сформированности метапредметных универсальных учебных действий

в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР и ФГОС ООО

В 1-х, 2-м, 3-м, 4-х классах итоговая комплексная работа состояла из заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В 5-8-х классах итоговая комплексная работа состояла из заданий по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, географии и/или биологии, истории и/или обществознанию, в 9-м КИМ дополнены заданиями по химии и физике.

Задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий было обязательным для всех учащихся, а полученный результат рассматривался как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Анализ проведённой комплексной проверочной работы выявил следующие результаты:

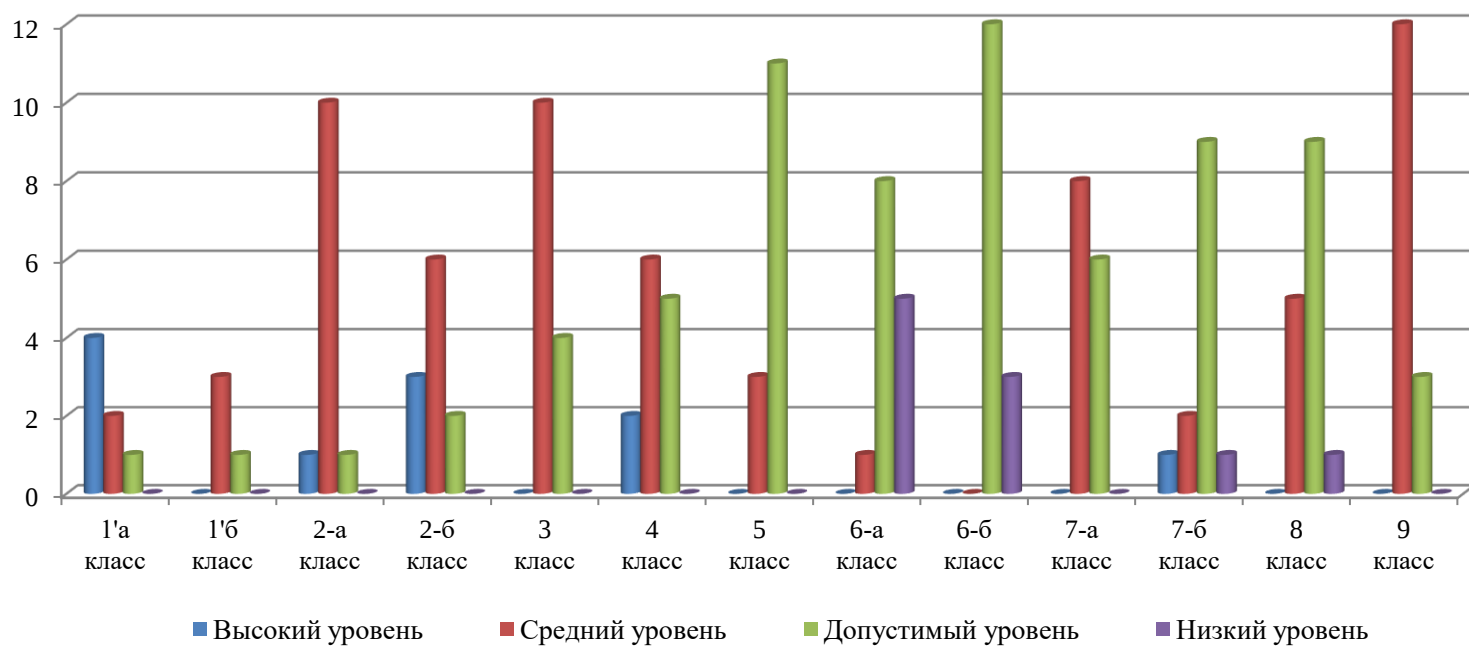
Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали работу	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Низкий уровень (Группа риска)
1'а		7	7/100%	4/57%	2/29%	1/14%	-
1'б		4	4/100%	0%	3/75%	1/25%	-
2-а		12	12/100%	1/8%	10/84%	1/8%	-
2-б		12 (1 УО)	11/100%	3/27%	6/55%	2/18%	-
3		14	14/100%	0%	10/72%	4/28%	-
4		13	13/100%	2/16%	6/46%	5/38%	-
ИТОГО		62 (1 УО)	61/100%	10/16%	37/61%	14/23%	-

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали работу	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Низкий уровень (Группа риска)
5		15 (1 УО)	14/100%	-	3/21%	11/79%	-
6-а		14	14/100%	-	1/7%	8/57%	5/36%
6-б		15	10/100%	-	0%	12/80%	3/20%
7-а		14	14/100%	-	8/60%	6/40%	-
7-б		14 (1 УО)	13/100%	1/8%	2/15%	9/69%	1/8%
8		15	15/100%	-	5/33%	9/60%	1/7%
9		15	14/100%	-	12/80%	3/20%	-
ИТОГО		102 (2 УО)	100/100%	1/1%	31/31%	58 /58%	10/10%

На момент написания комплексной работы в 1- 4 классах обучалось 62 учеников, работу выполнили 61 учащихся, что составило 98% от списочного состава и 100% от написавших, т.к. 1 ученик обучается по программе УО в.2.

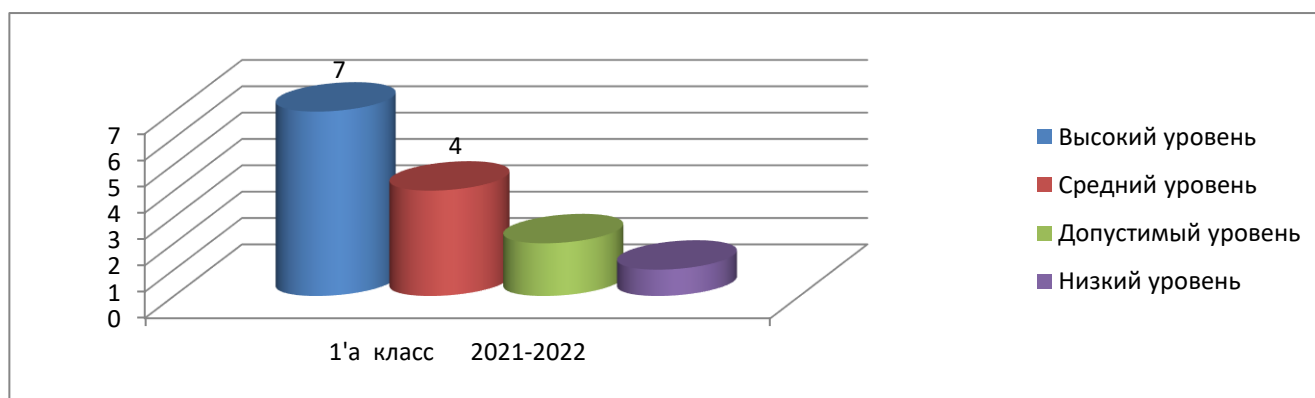
На момент написания комплексной работы в 5-9-х классах обучалось 102 учеников, работу выполнили 100 учащихся, что составило 100% от списочного состава, т.к. 2 ученика обучаются по программе УО в.1 и в.2.

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий

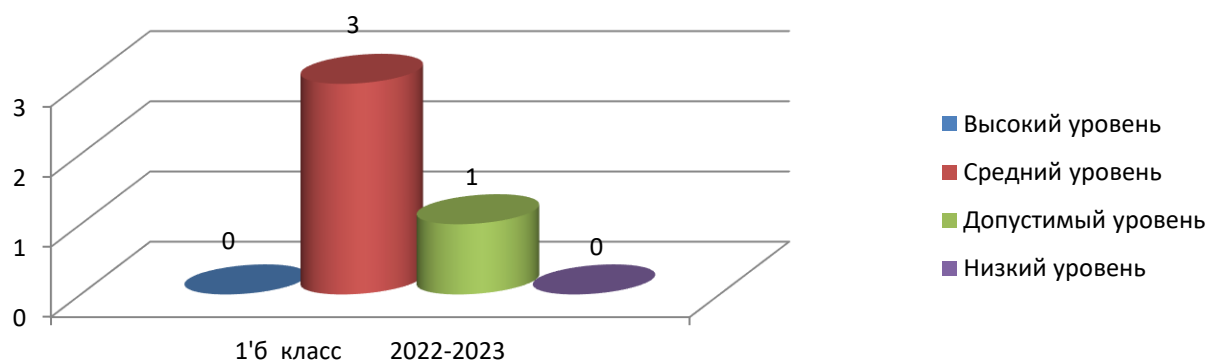


Динамика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий на уровне НОО

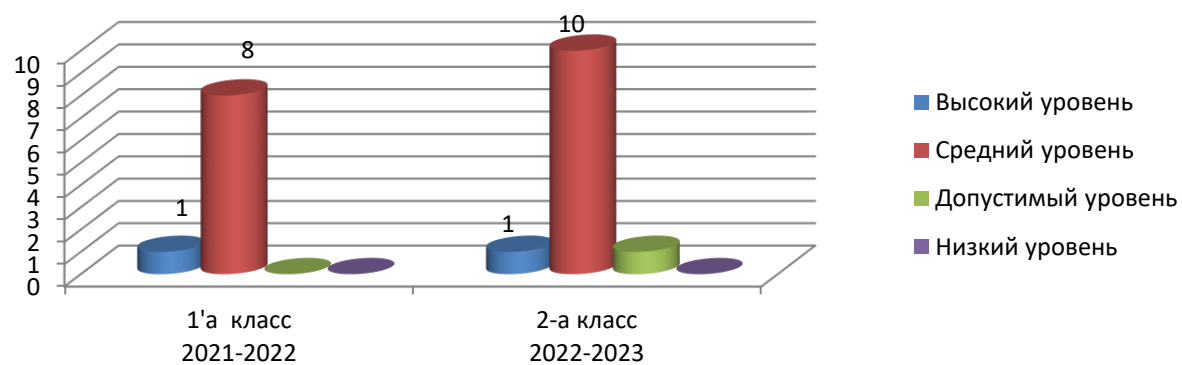
1'а класс



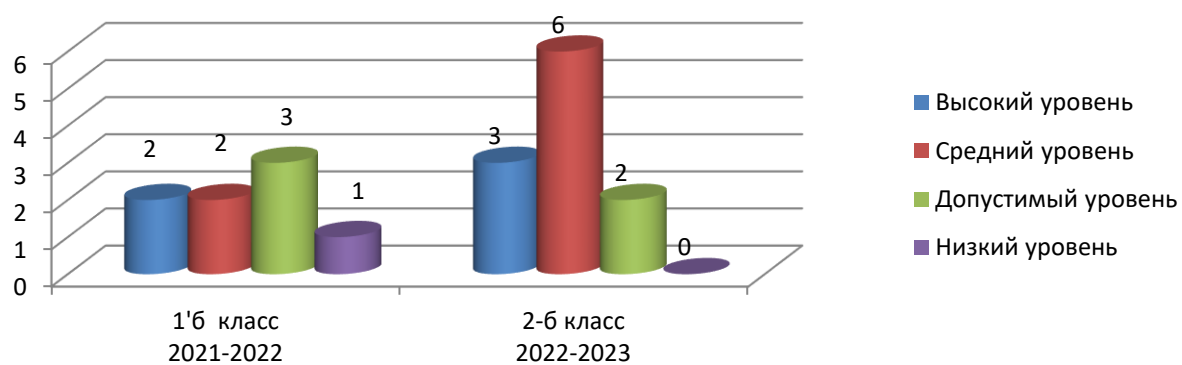
1'б класс



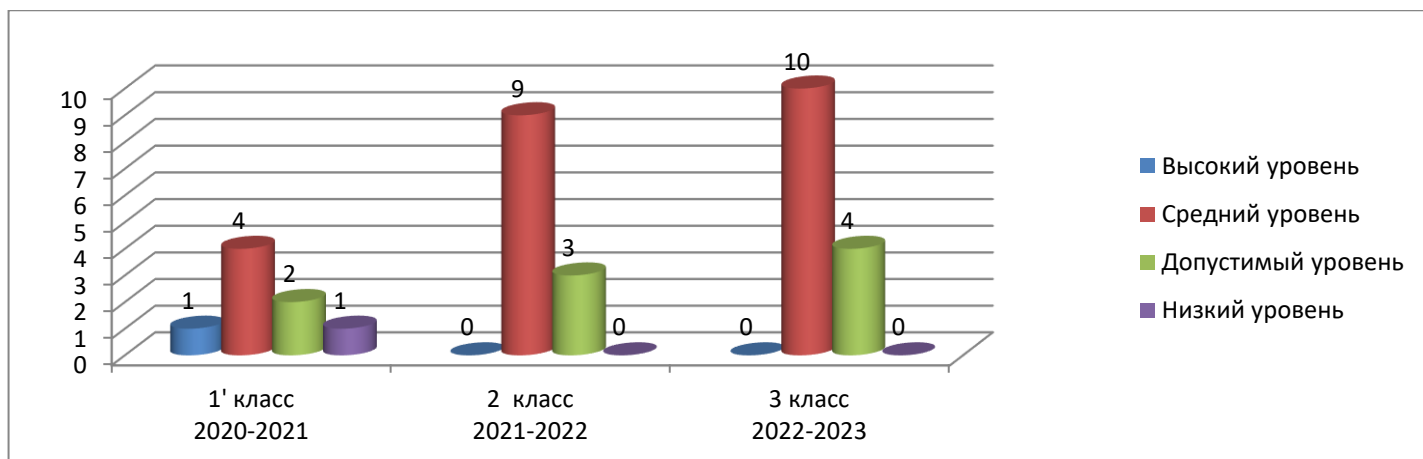
2-а класс



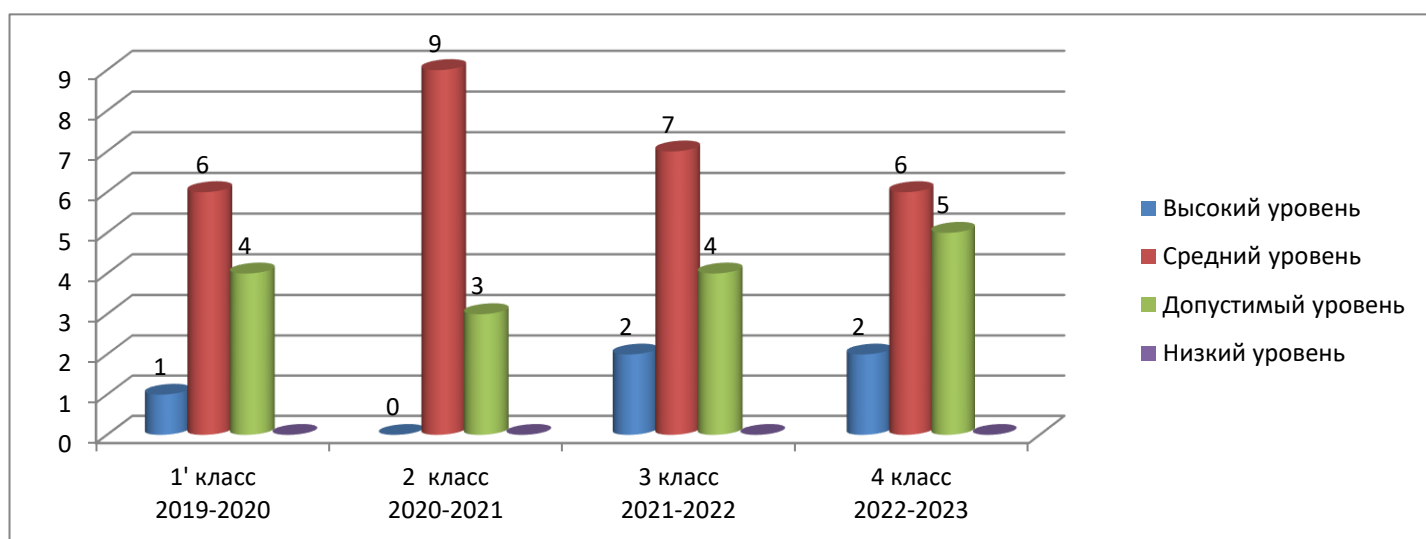
2-б класс



3 класс

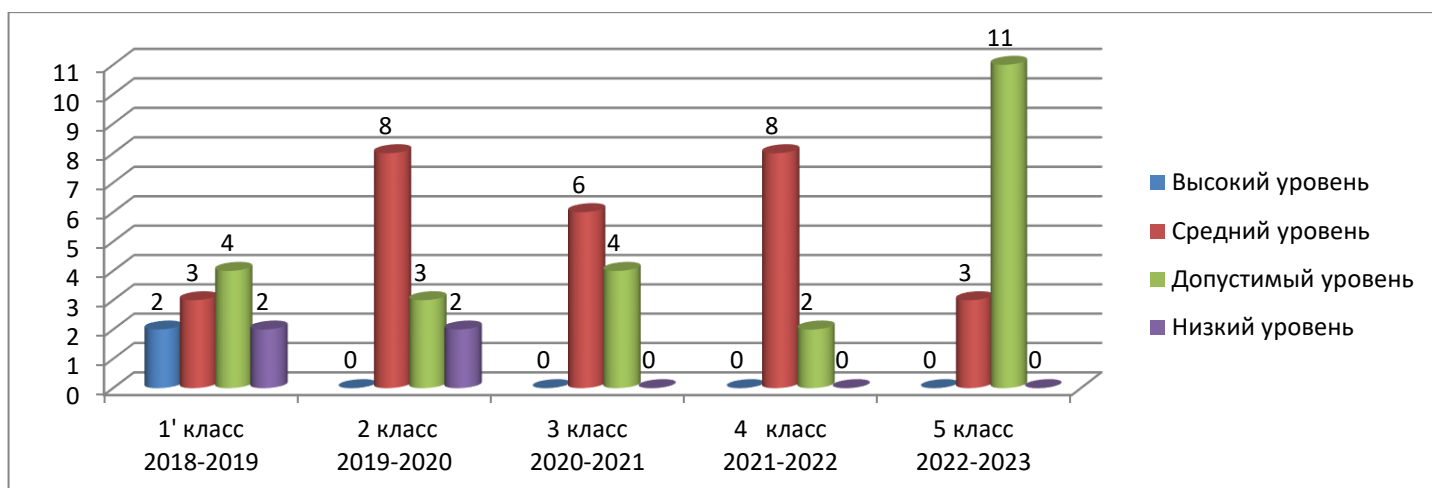


4 класс

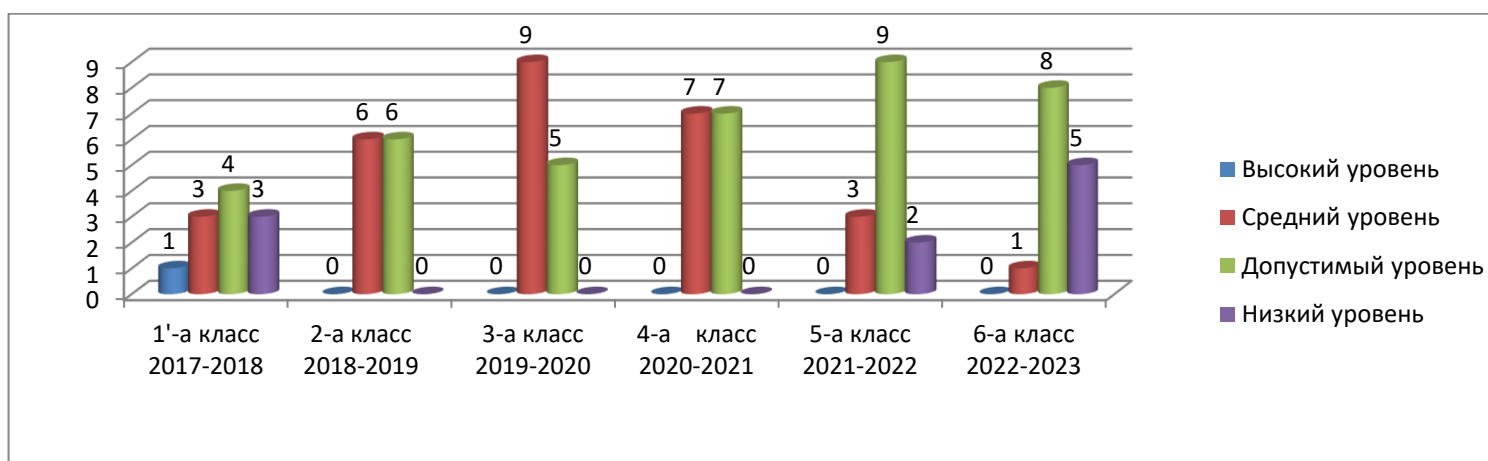


Динамика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий на уровне ООО

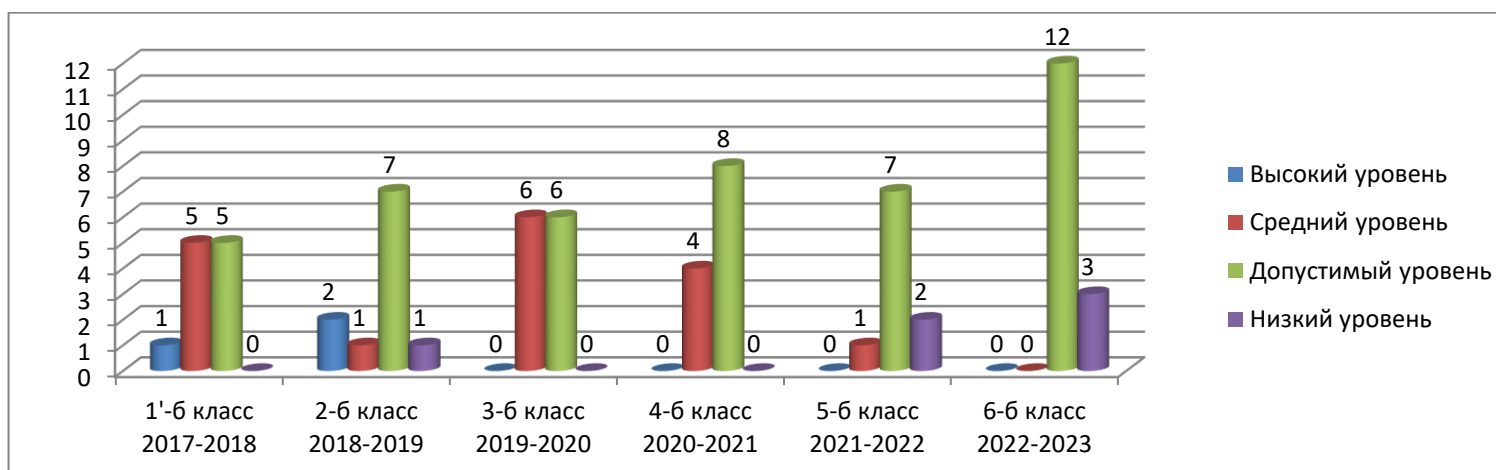
5 класс



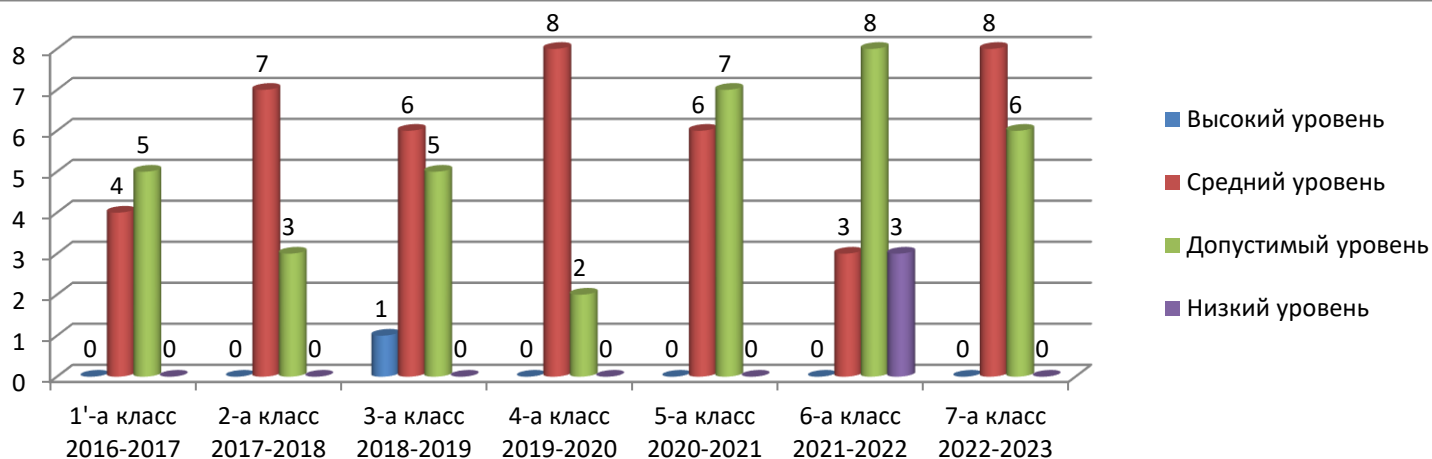
6-а класс



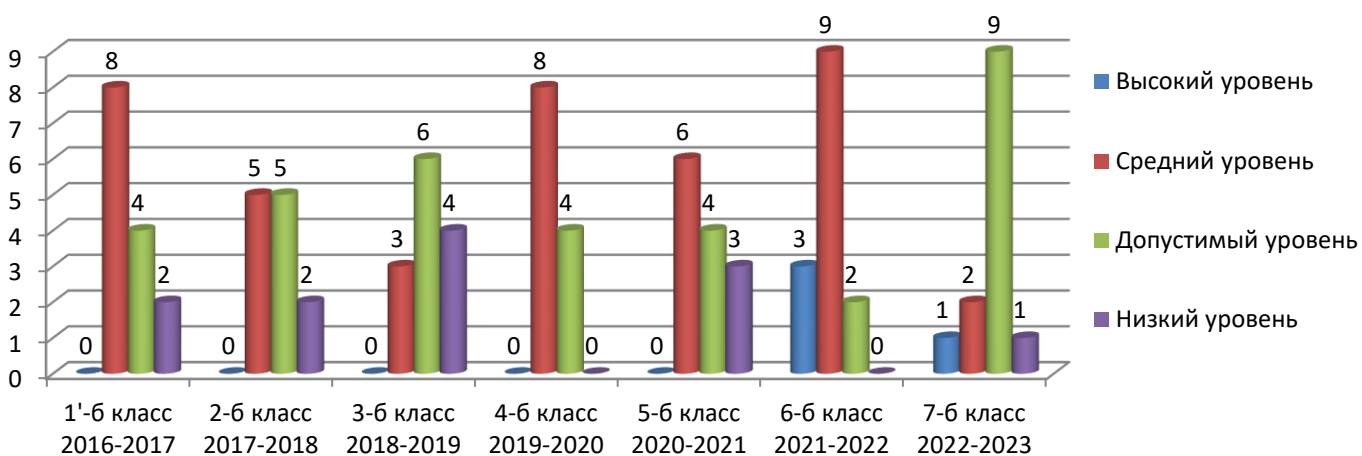
6-б класс



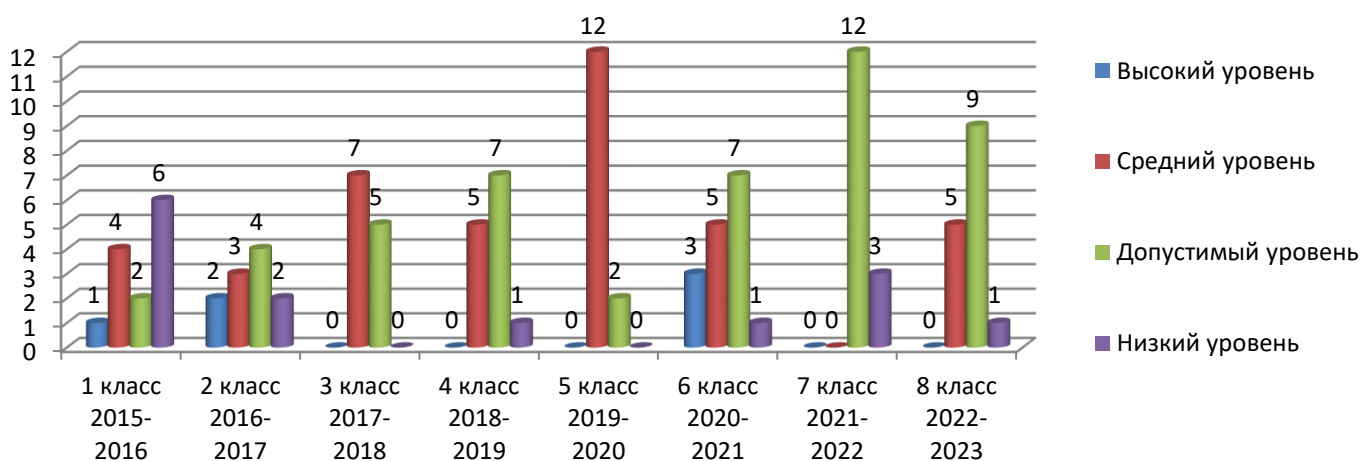
7-а класс



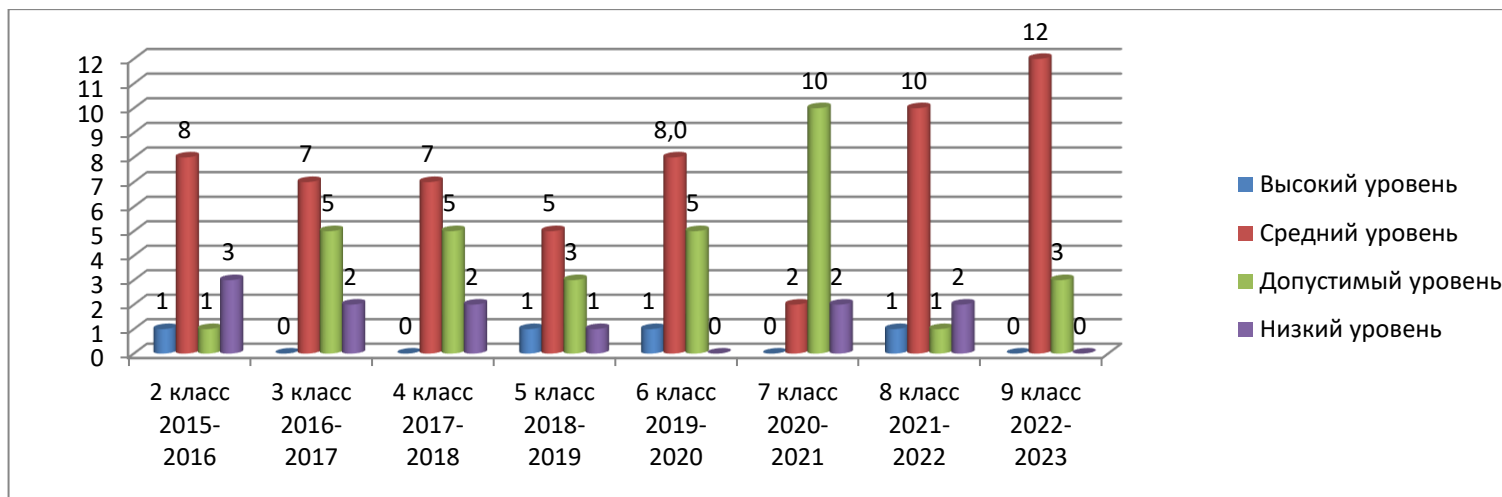
7-б класс



8 класс



9 класс



Количество обучающихся, показавшие по результатам диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **высокий** уровень (от всех диагностированных):

На ступени начального общего образования – 10 чел. (16%).

На ступени основного общего образования – 1 чел. (1%).

Обучающиеся, показавшие по результатам диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **средний** уровень:

На ступени начального общего образования – 37 чел. (61%).

На ступени основного общего образования – 31 чел. (31%).

Обучающиеся, показавшие по результатам диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **допустимый** уровень:

На ступени начального общего образования – 14 чел. (23%).

На ступени основного общего образования – 58 чел. (58%).

Обучающиеся, показавшие по результатам диагностики уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий, **низкий** уровень:

На ступени начального общего образования – 0 чел. (%).

На ступени основного общего образования – 10 чел. (10%).

Повысились показатели среднего уровня на уровне НОО. На уровне ООО прослеживается снижение количества показателей группы риска (было в 2021-2022 уч. г. – 14 человек, в этом учебном году – 10).

Поставленные перед коллективом школы образовательные задачи в основном реализованы.

Учебные программы по всем предметам реализованы в полном объеме в соответствии с учебным планом ГОУ РК «С(К)Ш №42» г. Воркуты и внесенными в него коррективами.

Мероприятия ВШК, направленные на выполнение требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы НОО и ООО, обеспечение процесса достижения поставленных целей, состоящих из установок стандарта, обеспечение положительной динамики образовательных достижений выполнены не в полном объеме, часть перенесена на следующий учебный год.

В следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Классным руководителям, социальному педагогу проанализировать причины пропусков без уважительных причин и принять меры по их сокращению.
2. Руководителю СППС проанализировать причины болезненности обучающихся и продумать работу по снижению заболеваемости.
3. Администрации на основании диагностики результатов, выявленных по итогам комплексной проверочной работы, определить мероприятия для повышения эффективности работы по формированию метапредметных универсальных учебных действий обучающихся.
4. Членам методсовета проанализировать уровень сложности содержания комплексных проверочных работ, критерии оценивания и скорректировать контрольно-измерительные материалы для проведения диагностики УУД в соответствии с особенностями обучающихся: характера особых возможностей здоровья, индивидуальных характеристик класса.
5. Всем учителям, педагогу-психологу ., педагогу – дефектологу . провести адресную коррекционную работу по повышению уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся в соответствии с характером выявленных проблем: планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов.

Анализ методической работы ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в 2023 учебном году

В 2023 учебном году педагогический коллектив ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты продолжил работу по методической теме «Повышение качества учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ путем изменения содержания и подходов в организации образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции».

Задачи:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ООО (обновлённое содержание для обучающихся с ОВЗ, 5 класс). Внедрение гибких моделей организации учебно-воспитательного процесса в соответствии со способностями и наклонностями обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС.
2. Укрепление здоровьесберегающего пространства учреждения путем эффективной системы взаимодействия службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, цифровой образовательной среды, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных умений. Создание цифровой образовательной среды, внедрение дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.

4. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности обучающегося; ориентация обучения на личность обучающегося; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.

5. Реализация Программы воспитания как основной части образовательной программы школы.

6. Внедрение целевой модели наставничества.

В рамках реализации целей и задач методической работы школы были проведены тематические педсоветы, семинары, лектории в соответствии с Планом методической работы.

Методическая работа в рамках *познавательного блока* в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Педагогический Совет,
- заседание школьных методических объединений,
- психолого-педагогических семинары-практикумы,
- курсовая подготовка,
- самообразование.

Темы педагогических советов на 2022-2023 учебный год

Педагогический совет № 1(август)

Тема: «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования».

1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2022-2023 учебный год.
2. Анализ результатов образовательной деятельности учреждения в 2021-2022 учебном году.
3. Проект «Школа Минпросвещения России».
4. Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками в ГОУ РК «С(К)СШ № 42» г. Воркуты (государственная символика, профилактика экстремизма).
5. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
6. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год, Учебного плана школы, изменений и дополнений в АООП НОО и ООО, новых ЛНА.
7. АДОП «Мастерство без границ» ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.
8. Разное.

9. Педагогический совет № 2(декабрь)

Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде».

1. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся (чем ФГ отличается от метапредметных результатов).
2. Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат.
3. Технологические основы формирования математической грамотности обучающихся.
4. Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников.
5. Оценка качества результатов ФГ школьников. Реализация плана мероприятий по формированию ФГ школьников.

Педагогический совет № 3(март)

Тема: «Приоритеты воспитательной работы в современной школе: от школы возможностей - к возможностям школы»

1. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.
2. Медиация в школе: как педагогу вести себя в сложных ситуациях.12 кейсов для консультации.
3. Самореализация детей через различные виды театрализованной деятельности.
4. Разное.

Педагогический совет № 4 (апрель-май)

Тема: «Итоги классно-обобщающего контроля 4 –го класса ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в 2022-2023 учебном году».

1. Образовательный процесс в 4 классе, итоги проверки школьной документации.
2. Выполнение требований к ведению ЭЖ.
3. Результаты диагностик специалистов СПМПС.

Педагогический совет № 5 (май)

Тема: «Допуск к государственной итоговой аттестации».

1. Выполнение учебных программ основного общего образования обучающихся 9-х классов по всем предметам учебного плана.
2. Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Педагогический совет № 6 (май)

Тема: «Перевод обучающихся подготовительных – 8 классов в следующий класс».

1. Перевод учащихся подготовительного и 1 классов в следующий класс.
2. Перевод учащихся 2-8 классов в следующий класс.

Педагогический совет № 7 (июнь)

Тема: «Результаты государственной итоговой аттестации».

1. Завершение государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.
2. Результаты контроля проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Консультации, собеседования, лектории

1. Подготовка и проведение вводных контрольных работ: определение по предметам контролируемых элементов содержания из кодификаторов ФИПИ, проектирование содержания контрольной работы, оформление протокола контрольной работы в ГИС ЭО.
2. Проектирование технологической карты урока, занятия. Функциональная грамотность по ФГОС-2021 (отличие функциональной грамотности от метапредметных результатов).
3. Методическое сопровождение внедрения обновленного ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ (5 класс).

За 2023 год повысили свою квалификацию 27 педагогов (100%) профессиональную переподготовку (ПП) прошел 1 человек (3%), вебинары прослушали 18 чел. (62%), семинары – 13 чел. (45%), конференции – 9чел.(33%).

I. Методическая работа в рамках *тематического блока* в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркута реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Методический Совет,
 - Коррекционно-методический модуль,
 - Совет школы,
 - Аттестация педагогических работников.
- Методическим Советом школы в 2022-2023 уч. г. реализованы следующие проекты:
- Организация целевой программы наставничества.
 - Организация и результаты контроля качества преподавания предметов учебного плана в 5-8-х классах.
 - Организация и результаты контроля качества проведения занятий по расписанию в ГПД.
 - Организация и результаты контроля качества преподавания предметов индивидуального учебного плана.
 - Организация и результаты тематического контроля в 9 классах.
 - Организация и результаты контроля качества проведения ИГКЗ, коррекционно-развивающих курсов.
 - Промежуточное подведение итогов реализации плана методической работы в рамках познавательного, тематического, обобщающего блоков.

В рамках функционирования *Коррекционно-методического модуля*, как особого психолого-методического объединения в 2022-2023 уч. г. реализовано:

- Отслеживание промежуточных итогов реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-медико-педагогического сопровождения;
- Экспертиза КИМ для диагностики сформированности УУД (комплексные проверочные работы).
- Корректировка КИМ в соответствии с КЭС Кодификатора по предмету, по которому осуществляется промежуточная аттестация по предметам учебного плана

На 2022 – 2023 учебный год была запланирована аттестация на присвоение квалификационной категории 8 педагогов (28 % от списочного состава педагогического

коллектива). Аттестацию на заявленную категорию прошли 2 педагога (7% списочного состава педагогического коллектива).

III. Методическая работа в рамках *обобщающего блока* в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» реализуется посредством следующих форм организации деятельности:

- Фестиваль открытых уроков;
- Конкурсы;
- Предметные недели;
- Предметные олимпиады;
- Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.

Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах представлены в таблице.

Участие педагогов школы в конкурсах

Участие педагогов в «Фестивале открытий». Приняли участие 14 педагогов, которые показали открытые уроки (занятия) и мастер-классы. Демонстрируемые уроки (занятия), мастер-классы позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока (занятия), увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть, как работают коллеги. Мероприятие прошло организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению учеников самостоятельности и творчеству.

За 2022 – 2023 учебный год (с 01 сентября 2022г. по 26 мая 2023г.) приняло участие в конкурсах различного уровня 17 педагогов (59%)

В ходе предметных недель для учащихся оформлялись стенды и листовки с заданиями по классам, включающие: кроссворды, головоломки, загадки, занимательные вопросы и задания, ребусы, защиты проектов, рефератов. Организованы и проведены занимательные перемены, конкурсы, викторины. На школьном уровне прошли олимпиады по русскому языку и литературе, истории, математике, информатике, окружающему миру, географии и биологии, английскому языку, изобразительному искусству и музыке в начальном и среднем звене. По окончании предметных недель реализованы итоговые мероприятия на общешкольных линейках.

Анализ воспитательной работы педагогического коллектива ГОУ РК С(К)Ш № 42” г. Воркуты в 2023 году

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа ГОУ РК “С(К)Ш № 42” г. Воркуты в 2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы специалистов службы СПМПС (социально-психолого-медико-педагогического сопровождения).
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета обучающихся.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2021-2022 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Экология. Здоровье. Безопасность.
- Школьный музей.
- Экскурсии, походы.
- Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся»

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

«Классное руководство»

Классное руководство в 2023 году осуществляли 14 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в общешкольный план мероприятий на учебный год;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-9 классов в муниципальных, республиканских и всероссийских спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 1-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные, региональные, всероссийские творческие конкурсы;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс чуть ниже среднего:

- 47% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

В каждом классе проведено не менее 4 родительских собрания, в школе практикуются индивидуальные консультации с родителями классными руководителями и специалистов службы социально -психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школы, активисты классов, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 54% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 82% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 28% обучающихся.

«Урок»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2023 году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, социального педагога, педагога-психолога.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с задержкой психического развития через организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий учителей – предметников, учителя – логопеда, педагога - психолога, организацию внеклассных занятий, экскурсий, спортивных секций, соревнований, проектной деятельности, образовательных событий.

Все направления внеурочной деятельности определяются участниками образовательного процесса с целью формирования социально – жизненных компетенций, достижения положительной динамики личностного роста.

Согласно ФГОС НОО и СанПиН для обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на развивающую область, поэтому мы обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР выделяем коррекционно – развивающую область, направленную на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, устранение дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В коррекционно – развивающую область входят:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, литературе, математике, цель которых создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП НОО; развитие потенциала обучающихся с ОВЗ; коррекция выявленных недостатков в освоении содержания рабочих программ учебных предметов; обеспечение максимальной дифференциации удовлетворения особых образовательных потребностей
- психокоррекционные занятия педагога – психолога направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия и психокоррекционные занятия являются обязательными для детей с ЗПР. Результатом таких занятий служат удовлетворительные отметки по итогам контрольных работ по математике и русскому языку

- занятия ритмики способствуют оздоровлению обучающихся; созданию условий для формирования у детей эстетических вкусов с целью проявления обучающимися творческих способностей.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в этом учебном году вошли предметы «Коми язык» и «Информатика»

Направления внеурочной деятельности представлены такими видами курсов, которые необходимы для развития и коррекции обучающихся с ЗПР с целью сохранения и укрепления психического, физического, нравственного здоровья, повышения нравственных качеств, жизненных компетенций, навыков самообслуживания, социализации.

В физкультурно – спортивное и оздоровительное направление включены занятия «Адаптивной физической реабилитации», цель которых овладение и закрепление теоретических знаний и практических навыков оздоровления средствами лечебной физкультуры, поддержание оптимального уровня здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, профилактика осанки, плоскостопия, координации и т.д.

Социальное направление представлено кружком «Домовята», направленном на приобретение жизненного опыта, социализацию и интеграцию в обществе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочные занятия кружка «Мир вокруг нас» направлены на развитие творческих и познавательных способностей, коррекцию мелкой моторики, умение работать индивидуально и группами.

Духовно – нравственное направление включает в себя «Уроки нравственности» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России. История и культуры Республики Коми». Данные занятия направлены на социально-педагогическую поддержку и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности осуществляется на занятиях «Правовая грамотность».

Исходя из плана внеурочной деятельности, расписание было составлено так, чтобы все обучающиеся имели возможность посетить курсы внеурочной деятельности, в том числе обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, воспитанники ГУ РК «Детский дом № 18» г. Воркуты, а также обучающиеся, состоящие на различных профилактических учётах.

Занятия внеурочной деятельности начинались с 5 урока и продолжались до окончания ГПД. В 2022 – 2023 учебном году курсами внеурочной деятельности на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты были охвачены 92 % обучающихся.

Направления	1-4 классы	5-9 классы	Итого
Спортивно-оздоровительное	84%	78%	81%
Духовно-нравственное	94%	84%	89%
Общеинтеллектуальное	98%	90%	94%
Коррекционно-развивающие	95%	92%	93%
Социальное	100%	96%	98%

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования было выявлено следующее.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 85%.

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет школы Родительский комитет, участвовали в решении школьных проблем - капитальный ремонт школы (дизайн фасада здания).

Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу согласно утвержденному плану работы. Представитель от родительского комитета принимает участие, как общественный наблюдатель в собеседовании по русскому языку и итоговой аттестация учащихся 9-х классов.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в

трудной ситуации за советом, помощью.

«Самоуправление».

Один из главных органов школьного самоуправления – это Совет обучающихся в лице председателя, заместителя председателя, классного самоуправления – актив класса, включающий комиссии «Знание», «Порядок», «Досуг», «Пресс-центр».

Задача всех комиссий самоуправления под руководством классного руководителя состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика, что достаточно трудно выполнимо с детьми с ЗПР.

Классные руководители 5 – 9 классов ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты сообщают учащимся знания о значении самоуправления, формируют положительные мотивы у учащихся к самоуправленческой деятельности, вырабатывают у учащихся навыки самостоятельной работы, показывают пример участия в общественной работе, выступают носителями традиций, сложившихся в самоуправлении школы.

Таким образом, главная задача классного руководителя – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

В классных коллективах 5 – 9 классов имеется план работы актива класса, сформированы традиции класса, ведётся работа по развитию самоуправления в классном коллективе. Однако, классные руководители 5 – 9 классов, отмечают средний уровень сформированности самоуправления в классном коллективе, что связано с индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР.

В 2022-2023 учебном году члены Совета обучающихся приняли участие в организации дня самоуправления, посвященного Дню учителя; участвовали в мероприятиях: «День учителя», во Всероссийской акции «Вместе всей семьей» в конкурсе рисунков на асфальте для учащихся 1-9 классов «Дружная семья», квест-игре «Знатоки Воркуты»; проводили правовые перемены в рамках Дня правовой помощи детям и рейды «Самый лучший дежурный класс».

«Профориентация»

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 1-9 классах «Профориентация», для 6-9 классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
- мастер-классы от родителей;
- встречи с родителями «Моя профессия»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;

Доля поступивших выпускников- 100% выпускников (15 человек):

ГПОУ «Воркутинский горно-политехнический колледж»-11 человек;

ГПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж» - 1 человек;

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж» - 1 человек;

ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» - 1 человек;

МАОУ «СОШ № 75» г. Краснодар – 1 человек

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем и воспитателем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

В 2022 году прошли традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний 1 сентября
- День учителя
- День здоровья
- День города
- День матери (онлайн)
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- День единых действий
- День волонтера
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- Неделя здоровья
- День Победы, Бессмертный полк
- «Последний звонок»

В ходе общешкольных ключевых дел формируются основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; у обучающихся формируются патриотическое сознание, убеждения, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных прав.

Результат формирования патриотизма и чувства причастности к коллективным делам прослеживается в участии обучающихся 1 – 9 классов ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах.

«Школьный музей»

Многие годы школьный музей остается центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Экспозиция музея подобрана и оформлена так, чтобы дать возможность учениками овладеть, прежде всего, содержательной стороной такого многогранного понятия и явления как патриотизм, а начинается он с уважения и любви к родной школе, своей улице, городу, республике. Основными экспозиционными разделами школьного краеведческо – этнографического музея ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты является: «История города Воркуты», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Воркута и воркутинцы в годы Великой Отечественной войны», «Посуда и утварь уголков России и деревень Республики Коми», «Декоративно – прикладное творчество обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты, «Летопись школы», «Уголок Комсомола». На базе музея проходят классные часы, внеклассные занятия по направлениям: «В мире культуры», «Нравственные ценности Российского народа».

В 2023 году на базе школьного музея прошли экскурсии: «Международный день музея», «День пионерии», «Маленькие герои Великой войны», «Воркута – город трудовой славы!», «Быт и нравы народов России», «История и символы города Воркуты» и др.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение 2022 года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее:

«Организация предметно-пространственной среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Новый год (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы);

- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление 2 этажа), 23 февраля (оформление 2 этажа, спорт зала), 8 марта (оформление 2 этажа);

- к тематическим неделям: Неделя математики, Неделя русского языка, Неделя здоровья, Неделя психологии и др.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Мастерская деда мороза», «Весеннее вдохновение», выставки рисунков «Открытка любимому учителю», «Мы – за ЗОЖ!», «Мы за здоровое питание», «Россия - родина моя» и др.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года на 1 этаже школы был оборудован флагшток для Государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми, оформлен новый уголок государственной символики. Ежедневно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственных флагов и исполнение гимнов России и Республики Коми, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 1-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности были сформированы две знаменные группы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение 2022-2023 учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее:

Школьный уровень:

- конкурсы – 19, имеют призовые места 77 обучающихся, свидетельства об участии – 53 обучающихся

Муниципальный/республиканский уровень:

- спортивные соревнования – 13, имеют призовые места – 28 обучающихся, грамота (благодарность) за участие – 63 обучающихся

Республиканский уровень:

- конкурсы – 12, призовые места – 11, сертификат участника - 13

Всероссийский уровень:

- конкурсы – 19, имеют призовые места - 11 обучающихся, диплом участника – 35 обучающихся.

В течение года в мероприятиях задействован 140 - 145 неповторяющийся обучающийся.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места в конкурсах регионального и федерального уровня одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей и воспитателей.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы, Движения первых.

Аналитико-статистический отчёт СПМП службы

ГБОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

2023 год.

В школе в 2022-2023 учебном году продолжена работа специалистов службы социально-психологического и медико-валеологического сопровождения по направлениям:

- ☐ система психологического сопровождения;
- ☐ система социально-педагогического сопровождения;
- ☐ система медико-валеологического сопровождения;
- ☐ система логопедического сопровождения;
- ☐ основные этапы деятельности единой службы сопровождения;
- ☐ организация взаимодействия в ГБОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

специалистов службы сопровождения, педагогов школы и родителей обучающихся на заседаниях школьного ППП.

Специалистами службы разработаны положения об оказании логопедической помощи обучающимся в ГБОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты и психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.

В сентябре 2023 года руководителем СПМП службы совместно с классными руководителями 1-9 классов осуществлено информирование родителей (законных представителей о необходимости

посещения детского врача-психиатра Дружининой Н. А. 2 раза в год (с предоставлением справки о посещении и лечении) и пролечивания у невропатолога.

Руководителем службы организована работа педагогов школы по консультационной работе;

- организована методическая работа для специалистов СПМПС при составлении индивидуальных планов работ для обучающихся разных категорий ОВЗ.

- организована методическая помощь воспитателям Морозовой Е.А., Власовой С.В. Кузьмин Г. С. («Журнал консультаций»)

- организована методическая работа по составлению классными руководителями «Индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ».

- ознакомление классных руководителей с графиком консультаций и мероприятий за планируемые специалистами службы на 2023г (стенд по организации, рекомендации по здоровьесбережению в школе на первом этаже).

В конце учебного года руководителем службы составляет годовой статистический отчет, годовой аналитический отчет, составляет годовой план работ СПМПС на 2023-2024.

Диагностическая работа специалистов СПМПС **Диагностическая работа медико-валеологической службы**

В ГОУ «С(К)Ш № 42» г. Воркуты в 2023 году проводилось в соответствии с программой «Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», планом внутришкольного контроля и годовым планом работы «Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» с целью выявления реабилитационного потенциала у учащихся с ОВЗ, под которым понимается совокупность имеющихся психических и физических способностей и задатков, позволяющих при создании определённых условий в той или иной степени восстанавливать нарушенные сферы жизни и деятельности следующие диагностические мероприятия;

- Заполнены классными руководителями, «Карта здоровья на каждого ребенка», всего 172 карты и «Карта здоровья класса», на 14 классов что составляет 100% общего количество обучающихся. Руководителем службы выведен общий отчет по классам.
- Заполнены индивидуальные карты развития ребенка, на каждого обучающегося всего 172 карты, специалистами СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ; психологам, логопедами, дефектологом, классным руководителем и руководителем СПМПС.
- Заполнены индивидуальные маршруты СПМП сопровождения обучающихся с ОВЗ, всего 172 маршрута что составляет 100% охват обучающихся на 2022-2023 уч. год.

Диагностическая работа медицинского сопровождения с обучающимися.

Выявлено 15 учащихся, нуждающихся в консультации фтизиатра (посещении туб. диспансера). Из них: 1- на рентгенографию обзорную(с сомнительной ККФ), 6 – направлено на рентгенографию (отказ от туб. проб), одному из которых сделан ДСТ в тубдиспансере, 2- вновь прибывших без заключения фтизиатра, 1 – для решения вопроса о ревакцинации БЦЖ, 3- контакт по туберкулезу(в семье и в подъезде), один из которых направлен и посетил тубдиспансер дважды, 2 - на очередную явку.

Выявлено на амбулаторном приеме: 58 учащихся, нуждающихся в отстранении от занятий с признаками ОРВИ. Из них 23 человека с температурой 37.1 и более.

Также выявлено 17 учащихся с признаками функциональной диспепсии.

Педикулеза, чесотки и других заразных кожных заболеваний у учащихся в ходе осмотра не выявлено. Всего осмотров 9.

Гнойничковых и острых респираторных заболеваний у сотрудников пищеблока при ежедневном осмотре не выявлено.

На основании осмотра и жалоб на амбулаторном приеме, а также по результатам профосмотра выявлены учащиеся, нуждающиеся в консультации следующих специалистов;

Педиатр-13

ЛОР-14

Окулист-21

Эндокринолог-4

Кардиолог-3

Травматолог-5 учащихся (направлены в травмпункт)

Невролог-28

Иммунологической комиссии (отказ от прививок)-4

Выявлено 13 контактных по ветряной оспе в 4-ом классе (из них 2 на индивидуальном обучении).

Выявлено 5 сотрудников, которым необходима вакцинация против дифтерии, столбняка и гепатита В.

Выявлено 19 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, нуждающихся в проведении профилактических прививок и туб. проб.

Диагностическая работа педагога-психолога

Диагностические исследования обучающихся.

Психологическая диагностика обучающихся в ГОУ «С(К)Ш №42» г. Воркуты проводится в соответствии с программой « Социально-психологическое и медико-валеологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», планом внутришкольного контроля, годовым планом работы педагога-психолога и с письменного согласия родителей (законных представителей), с целью выявления реабилитационного потенциала у учащихся с ОВЗ, под которым понимается совокупность имеющихся психических и физических способностей и задатков, позволяющих при создании определённых условий в той или иной степени восстанавливать нарушенные сферы жизни и деятельности. А также выявления эмоционального благополучия обучающихся.

По результатам диагностического обследования выявляется динамика психического развития всех учащихся школы и фиксируется в психолого-педагогической карте учащегося, ведется контроль над реабилитационным процессом, что дает возможность внесения корректив, а так же позволяет отслеживать результативность профилактических и развивающих занятий с обучающимися.

В 2023 году было охвачено 172 обучающихся скрининговыми и индивидуальными диагностическими процедурами.

Диагностические исследования педагогического состава

Индивидуальная диагностика проводилась на психологических консультациях. результаты психологической диагностики используются для составления плана работы с педагогами школы, с помощью диагностик выявляются психологические проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе, отслеживается состояние их психологического здоровья, ведется контроль над профилактическим и развивающим направлениями работы с педагогами.

В 2023 году 23 педагога было охвачено скрининговыми и индивидуальными диагностическими процедурами.

Диагностические исследования родителей.

В 2023 году проводилось исследование – анонимное анкетирование родителей (законных представителей) 1-9 классов с целью изучения безопасности участников образовательных отношений от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия по методике «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы», автор Баева И. А.

Групповая диагностика, анкетирование родителей (законных представителей) проводится на родительских собраниях, индивидуальная диагностика на психологических консультациях. Результаты анкетирования используются при составлении заключения о психологической адаптации обучающихся, с помощью опроса выявляются проблемы, с которыми сталкиваются родители и отслеживается психологическое здоровье обучающихся. результаты психологических диагностик используются для составления плана работы с родителями обучающихся, выявляются психологические проблемы детско-родительских отношений. В 2023 году охвачено скрининговым и индивидуальным диагностированием 86 родителей (законных представителей).

Диагностическая коррекционно-педагогическая деятельность учителей-логопедов

В 2023 году коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» (КРЛЗ) посещали обучающиеся 1, 1А доп., 1Б доп., 2, 3, 4 и 5.

Логопедами ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся 1-5 классов с целью выявления:

- нарушения звукопроизношения, лексико- грамматическое недоразвитие речи при ЗПР и билингвизме;
- нарушения процессов письма и чтения.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 27 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Диагностикой охвачено 92 обучающихся (53 %), это на 2 % меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Сформировано 13 групп и 53 обучающихся занимались индивидуально.

По протоколам ТПМПК в логопедический кабинет в первую очередь были зачислены обучающиеся с нарушениями звукопроизношения у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома. В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся посещали групповые и индивидуальные занятия.

Было организовано 7 логопедических групп в 1доп.Б, 2А, 2Б, 3 классах по устранению нарушений лексико – грамматического недоразвития речи, нарушения процессов письма и чтения.

Организованы индивидуальные занятия с учащимися по устранению нарушений звукопроизношения, лексико–грамматического недоразвития речи, фонетико–фонематическому недоразвитию речи, устранению нарушений процессов письма и чтения.

Класс	Количество обучающихся индивидуально
1доп.Б класс	5
2А класс	8
2 Б класс	6
3 класс	7
6 Б класс	1

Результаты обследования обучающихся .

Динамика речевого развития обучающихся 1доп.Б, 2А, 2Б , 3 классов выявляется по результатам диагностического обследования по итогам коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

В соответствии с направлениями и параметрами определяется уровень освоения Программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»:

- 0 – 12 баллов – низкий уровень освоения;
- 13 – 18 баллов – средний уровень освоения;
- 19- 24 баллов – хороший уровень освоения;
- 25– 30 баллов – высокий уровень освоения.

Исходя из уровней обученности можно сделать вывод о динамике обучающегося с ЗПР в овладении компетенциями:

- 0 баллов – динамика отсутствует;
- 1 - 6 баллов – минимальная динамика;
- 7 – 18 баллов – средняя динамика;
- 19 – 30 – значительная динамика.

Было организовано 6 логопедических групп в 1, 1'А, 4 классах по **устранению нарушений лексико – грамматического недоразвития речи, нарушения процессов письма и чтения.**

Организованы индивидуальные занятия с учащимися по устранению нарушений звукопроизношения, лексико–грамматического недоразвития речи, фонетико–фонематическому недоразвитию речи, устранению нарушений процессов письма и чтения.

Класс	Количество обучающихся индивидуально
1	4
1'А	7

4	4
5	7
6 Б	2
7 Б	1
8	1

Результаты обследования обучающихся.

Динамика речевого развития обучающихся 1, 1'А, 4 классов выявляется по результатам диагностического обследования по итогам коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

В соответствии с направлениями и параметрами определяется уровень освоения Программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»:

- 0 – 12 баллов – низкий уровень освоения;
- 13. – 18 баллов – средний уровень освоения;
- 19- 24 баллов – хороший уровень освоения;
- 25– 30 баллов – высокий уровень освоения.

Исходя из уровней обученности можно сделать вывод о динамике обучающегося с ЗПР в овладении компетенциями:

- 0 баллов – динамика отсутствует;
- 1 - 6 баллов – минимальная динамика;
- 7 – 18 баллов – средняя динамика;
- 19 – 30 – значительная динамика.

Диагностическая работа учителя – дефектолога.

1. Первичное диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ проводилось в сентябре с 1 по 15 число и в январе с целью выявления:

- уровня сенсорного и сенсомоторного развития;
- уровня развития когнитивной сферы;
- пространственно-временных представлений, общей осведомлённости (об окружающем мире, о мире профессий);
- математических представлений;
- уровня развития связной речи, коммуникативных умений, обученности чтению;
- уровня развития УУД;
- социализации и жизненных компетенций;
- выявления нарушений в эмоционально-волевой и поведенческой сферах.

Всего продиагностировано 24 обучающихся с ОВЗ 1-9 классов и 14 обучающихся 5 класса в соответствии с коррекционно-развивающим курсом «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». По результатам диагностик на каждого обучающегося заполнены протоколы диагностик, индивидуальные карты развития, составлены индивидуальные коррекционные дефектологические программы (планы) развития обучающихся. Выработаны рекомендации для педагогов по составлению маршрутов СПМП сопровождения обучающихся, по организации личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения, даны рекомендации родителям по развитию и обучению детей с ОВЗ.

2. Динамическое дефектологическое обследование обучающихся с ОВЗ проводилось с 15 по 26 мая с целью контроля над реабилитационным процессом, который позволяет отслеживать

результативность коррекционно-развивающих дефектологических занятий с обучающимися за учебный год, и даёт возможность внесения корректив в планы дефектологического сопровождения обучающихся с ООП на следующий учебный год.

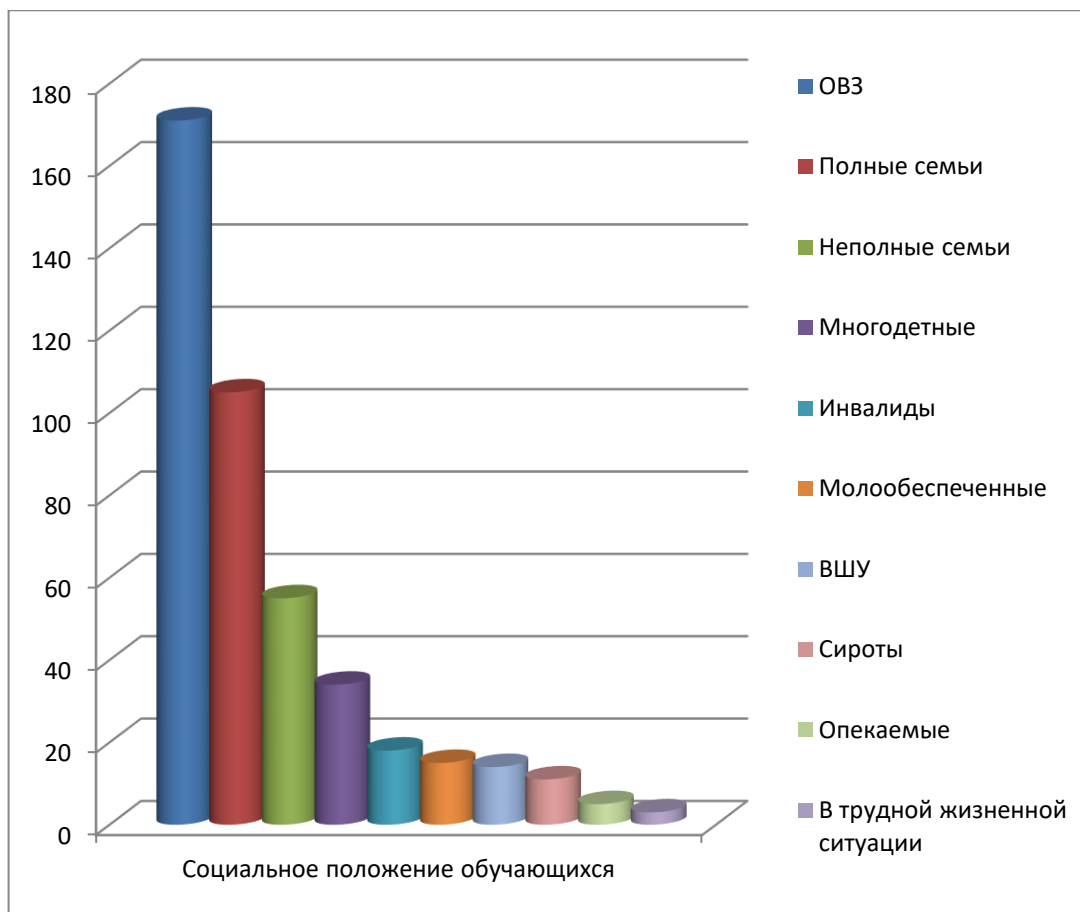
Динамическим, диагностическим обследованием охвачено 24 обучающихся обучающихся с ОВЗ 1-9 классов и 14 обучающихся 5 класса в соответствии с коррекционно-развивающим курсом «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», отслежена динамика дефектологического сопровождения, даны методические рекомендации для педагогов и родителей.

3. Анкетирование родителей в сентябре месяце проводилось по сбору анамнеза развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты анкетирования позволяют определить тип задержки психического развития, тип происхождения дефекта развития (органического генеза, конституционного, соматического, психогенного). Дефектологическим обследованием охвачено 26 родителей обучающихся с ОВЗ.

4. Анкетирование (опрос) педагогов в сентябре и в мае месяце проводилось по сбору анамнеза развития и уровня успешности в освоении учебной программы обучения обучающихся с ООП. Дефектологическим обследованием охвачено 4 классных руководителя, у которых обучающихся класса посещали дефектологические занятия.

Диагностическая работа социального педагога

Социальным педагогом Гуськовой А. А. осуществлялась диагностика занятости выпускников прошлого учебного года. Был организован сбор данных всех обучающихся школы и их законных представителей для создания единого социального паспорта школы. Был составлен социальный паспорт обучающихся. Выявлены социальные положения обучающихся: опекаемые - 5, малообеспеченные - 15, многодетные - 34, инвалиды - 18, неполные - 55, полные - 105, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 2, состоящие на профилактических учетах (дети, семьи) – 14, сироты – 11, дети с ОВЗ – 171.



Проводила диагностику:

- Социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе: анкетирование – «Чего я жду от нового учебного года?», «Я и мои друзья», «Мои интересы» (подучетных обучающихся).
- «Жестокое обращение с детьми» - (всех обучающихся школы). Из 134 опрошенных детей – 100%: 23 обучающихся – 17% опрошенных подвержены насилию со стороны родителей, что подтверждает низкую степень благоприятности социально-психологического климата в семье; 111 обучающихся - 83% опрошенных находятся в относительно благополучном социально-психологическом климате семьи.



- «Употребление психоактивных веществ, курительных смесей» (5-9 классы).
- Диагностика отклонений в поведении обучающегося: склонности к асоциальному поведению, анкетирование по употреблению ПАВ, курительных смесей, алкоголя.

- Проведение методики для изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожнова).
- Диагностика девиантного поведения подростков (5-9 классы).
- Диагностика социально-педагогической запущенности обучающихся (подучетных обучающихся).

Методико-организационная работа специалистов СПМПС

Методико-организационная работа медико-валеологической службы

В 2022-2023 учебном году в рамках работы Координационно-профилактического совещания специалистов службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся В ГОУ РК “С(К)Ш № 42” г. Воркуты было проведено 3 совещания, в составе: руководитель Бабенко Н.Е., зам. директора по ВР Гришко О.Г., учитель-дефектолог Хохлова С. В., учитель – логопед Вертелецкая Н.Л. и Хайруллина М.Р., медсестра Венжега Ю. И., социальный педагог Гуськова А. А., педагог-психолог Густова Ю.К.

Вновь прибывшие сотрудники ознакомлены с деятельностью службы СПМП сопровождения, с Индивидуальным маршрутом психолого-медико-педагогического сопровождения и реабилитации обучающегося с ОВЗ.

Методико-организационная работа учителей-логопедов.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей, педсоветах, координационных советах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе школы, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Работала в консилиуме по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в заседаниях школьного ПМПК, где сообщала о результативности логопедической коррекции и динамике обучающихся школы.

Методико-организационная работа учителя-дефектолога.

Комплектование групп и подгрупп учитель-дефектолог проводит по схожим нарушениям развития у обучающихся:

- с ЗПР.
- слабослышащие и ЗПР;
- с РАС и ЗПР;
- с НОДА и ЗПР;
- интеллектуальные нарушения.

В первом полугодии были зачислены на дефектологические занятия 21 обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Сформировано четыре подгруппы для обучающихся первых и первых дополнительных классов. Зачислены 14 обучающихся 5 класса на занятия по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Во втором полугодии часть обучающиеся с положительной и слабоположительной динамикой отчислены с занятий, на их место зачислены другие обучающиеся. Во втором полугодии были зачислены на дефектологические занятия 22 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Продолжены занятия с обучающимися 5 класса по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Всего зачислено на индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия за 2022-2023 учебный год 24 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых дефектологических занятий с обучающимися, расписание консультаций для родителей и педагогов.

В течение учебного года учителем-дефектологом ведётся обязательная документация (форма утверждена на заседании СПМП службы сопровождения в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты):

рабочие программы (планы) дефектологических занятий с обучающимися,

журнал коррекционно-развивающих занятий,

журнал консультаций,

журнал просветительской и организационно-методической работы,

журнал диагностической работы,

индивидуальные карты дефектологического диагностического исследования уровня развития обучающихся.

В конце учебного года учитель-дефектолог составляет годовой статистический отчёт, годовой аналитический отчёт, составляет годовой план работ и дорожную карту учительского роста на следующий учебный год.

Консультативная работа.

Осуществлялось оказание педагогам ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты методической и консультативной помощи. Методическая помощь оказывалась при разработке индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ, при написании психолого-педагогических характеристик, методическая помощь при подготовке к профессиональным конкурсам.

В течение учебного года осуществлялись консультации обучающихся по соблюдению личной гигиены, родителей (законных представителей) обучающихся по медико-валеологическому просвещению, педагогов по медико-валеологическому просвещению и ведению «Журналов консультаций» с родителями (законными представителями) со стороны классных руководителей, воспитателей и учителей предметников. Оказание методической помощи по взаимодействию с родителями по вопросу сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа психологического сопровождения

Психологическое консультирование – это вид психологической помощи, направленный на решение различного рода психологических затруднений. Прежде всего ситуативных внутрличностных и межличностных проблем.

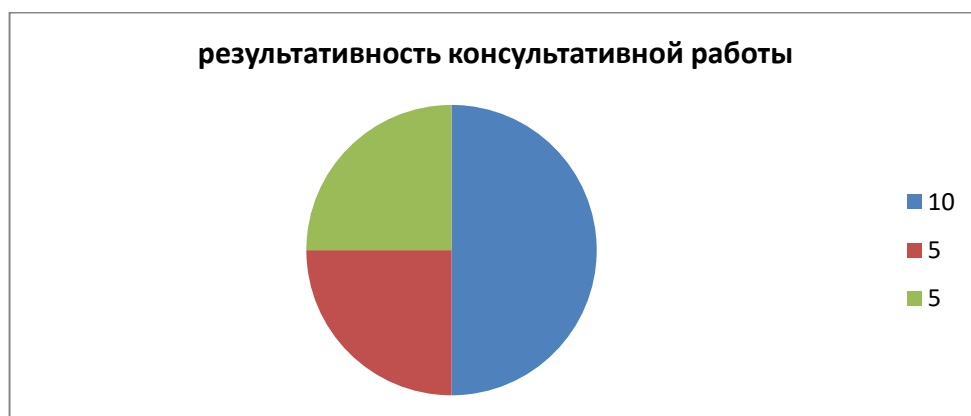
Все консультации проводятся с обучающимися на добровольной основе. В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах

дают родители или лица. Их заменяющие. В начале обучения, в школе с родителей (законных представителей) обучающихся, берется письменное разрешение на психолого-медико-педагогическое сопровождение (включающее диагностику, профилактику и коррекцию) обучающегося на весь период обучения в школе.

В 2022-2023 году индивидуальные психологические консультации были проведены с 5 обучающимися, 5 первичных консультаций и 5 повторных, всего 10 консультаций.

В диаграмме представлена результативность консультативной работы с обучающимися.

Диаграмма



Из диаграммы видно, что у большинства обучающихся положительная динамика по результатам консультирования, обучающимся не показавшим положительную динамику было рекомендована более длительная коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия).

Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.

Психологическими консультациями в 2022-2023 учебном году охвачено 23 родителя(законных представителя) обучающихся, всего проведено 21 консультация.

Индивидуальные консультации с педагогами.

В 2022-2023 учебном году индивидуальные психологические консультации были проведены с 1 педагогом, всего 2 консультаций.

Педагоги школы записываются на индивидуальные психологические консультации, с целью психологического просвещения и обогащения опытом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Повышение психологической компетентности родителей обучающихся.

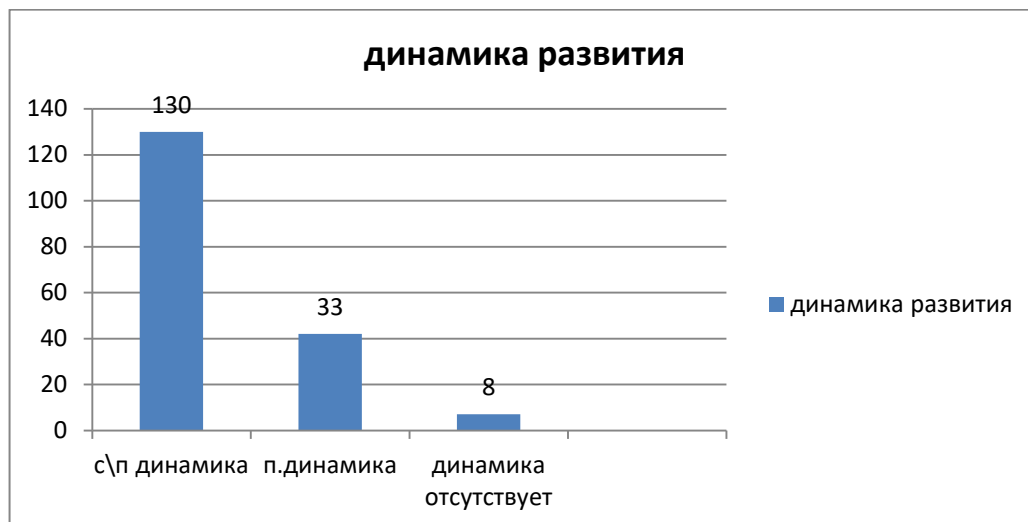
Психологическое просвещение родителей(законных представителей)проводится на родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с годовым планом работ педагога-психолога. Мероприятия по психологическому просвещению родителей в 2022-2023 году :

1.Родительские собрания в 1-ых классах(1А,1Б,1дополнительный), 6-ом ,7-ом и 8-ом, 9-ом классах - 12собраний;

2. Индивидуальные консультации с родителями - 21 консультация.

В 2022-2023 году было проведено 17 заседаний школьного ППк. Было охвачено работой 171 обучающийся. Результативность СПМП сопровождения и реализации индивидуальных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и индивидуальной коррекцией программ детей с инвалидностью представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Из диаграммы видно, что преобладает слабopоложительная динамика психического развития у обучающихся 130 (76%), положительная динамика у 33 обучающихся (19,3%), отсутствует динамика у 8 обучающихся (4,7%).

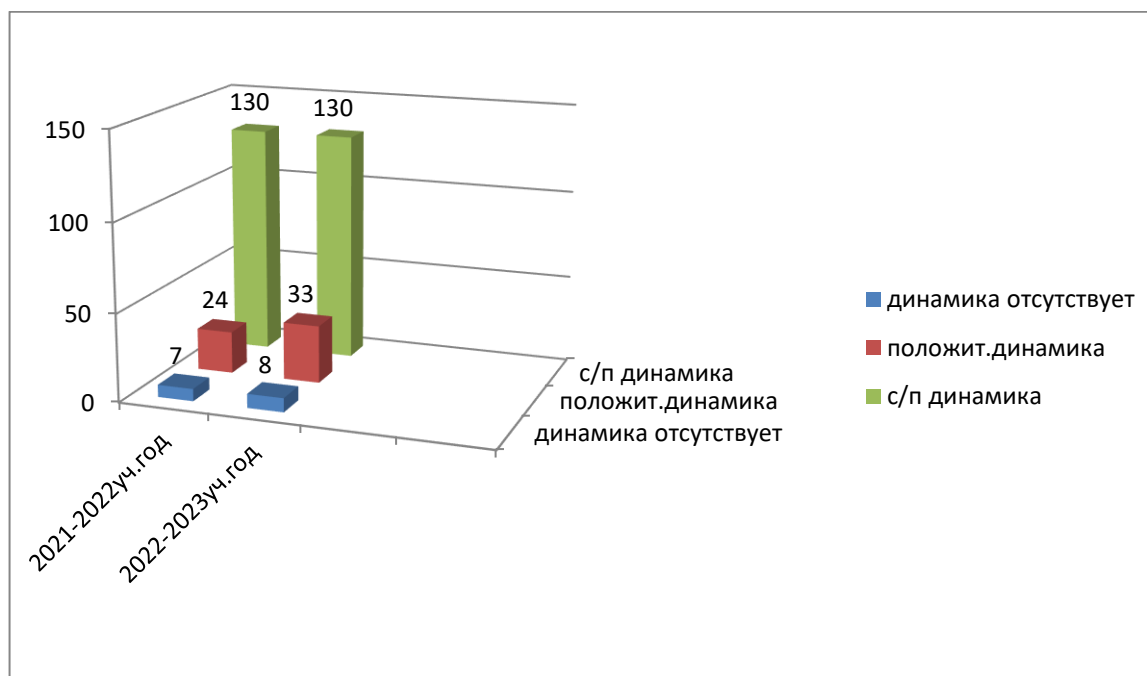
Класс	Положительная динамика	Слабopоложительная динамика	динамика отсутствует
1	0	7	0
1А дополнительный	2	4	1
1Б дополнительный	0	4	0
2А	4	7	1
2Б	2	10	0
3	2	10	2
4	7	6	0
5	1	13	1
6А	2	10	2
6Б	0	15	0
7А	2	12	0
7Б	1	12	1

8	5	10	0
9	5	10	0

По данным 2022-2023 учебного года работой было охвачено 171 обучающихся. Из них у 130(76%) человек преобладала слабopоложительная динамика, у 33(19,3%) –положительная динамика и у 8(4,7%) обучающихся отсутствовала.

При сравнительном анализе динамики развития 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года, количество учащихся со слабopоложительной динамикой осталось на прежнем уровне, с положительной динамикой увеличилось на 9 человек и с отсутствующей динамикой увеличилось на 1 обучающегося, так как пролечивание обучающихся проводилось не регулярно. Из **диаграммы 5** видно, что динамика работы службы СПМПС в 2022-2023 учебном году носит положительный характер.

Диаграмма 5



Консультативно-просветительское направление работы учителя -логопеда

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей (родители получили 39 консультативных помощей);
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам,

связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации логопедической практики (дано 40 консультаций).

В кабинете имеется логопедический информационный стенд , материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Консультационная работа учителя – дефектолога.

Учителем – дефектологом в 2022 - 2023 учебном году проводились консультации родителей (законных представителей) обучающихся, в индивидуальной и групповой форме, с целью оказания педагогической (методической) помощи родителям обучающихся, психолого-дефектологического просвещения. Всего проведено 44 индивидуальные консультации, 7 групповых консультации с родителями, часть из них в дистанционной форме в групповых чатах в мессенджере VK: «1-4 классы. Учитель-дефектолог» и «5-9 классы. Учитель-дефектолог», охвачено консультативной работой 26 родителей обучающихся с ОВЗ.

Консультации обучающихся проводились в дистанционной форме, в активированные дни, с использованием видеосвязи, аудиосвязи, сообщений в индивидуальных и групповых чатах в мессенджере VK, с целью оказания помощи в выполнении коррекционно-развивающих домашних заданий. Всего охвачено консультациями 4 обучающихся, проведено 6 консультаций.

Консультация педагогов учителем – дефектологом проводились с целью психолого-дефектологического просвещения, педагогической (методической) помощи педагогам при составлении индивидуальных маршрутов СПМП сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, при организации личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями. Всего проведено 24 индивидуальных и 2 групповых консультаций с 11 педагогами.

Консультационная работа медико-валеологического сопровождения.

- Проведена консультация для тех персонала о противоэпидемических мероприятиях, согласно СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Консультация для персонала пищеблока об использовании средств индивидуальной защиты (одноразовых масок, перчаток). Проведена для 3 сотрудников.
- Консультации для учащихся 9-х классов по вопросам поступления в учебные заведения (14 чел.); проведена индивидуально с выдачей формы 086-У (справка для поступления), заполнением сертификата профилактических прививок.
- Консультация о постановке на воинский учет для юношей 2006 г р (7 учащихся, 2 педагога).
- Консультация о логопедических диагнозах учащихся для логопеда.
- Консультации для педагогов и сотрудников школы по вопросам их своевременного флюорографического обследования (14 человек) и проведения профилактических прививок (5 человек).

- Консультации о значении вакцинации в профилактике гриппа (9 мероприятий для 62 учащихся).
- Проведена консультация для сотрудников, ответственных за ведение журнала работы ламп рециркуляторов (проведена для 4 человек).
- Проведены беседы с учащимися:
 - профилактика заболеваний зубов и значение своевременного лечения-9
 - значение обследования и лечения у невролога 15
 - профилактика заболеваний кожи-4
 - профилактика травм-29
 - значение проф. прививок и туб. проб -10
 - значение своевременного обследования в тубдиспансере-15
 - диспансерное наблюдение учащихся с соматическими заболеваниями -6 (родители-5, учащиеся-1)
 - значение обследования у эндокринолога-4.
 - значение обследования у окулиста-21
 - наблюдение ЛОР учащихся с тугоухостью-2 (родители - 2).
 - наблюдение кардиологом учащихся с ВПС-2 (родители - 2).
 - профилактика БЭН 2 (родители- 1 , учащийся-1).
 - профилактика и лечение ОРВИ 19 (родители -1, учащиеся-18)
 - оформление отказа от проф. прививок через иммунологическую комиссию-7(родители -7).
 - о вреде курения - 6 (учащиеся - 6).
 - значение обследования у гастроэнтеролога -14.
 - значение раннего обследования и лечения ВСД и высокого АД-15.
 - профилактика заболеваний сердца -3 (родители - 2, учащийся-1).
 - о режиме питания и профилактике пищевых отравлений-26.
 - значение обследования у психоневролога для постановки правильного диагноза-2

Консультационная работа социального педагога

Индивидуальное консультирование обучающихся в течение года с целью оказания социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся – 78 (176 консультаций).

Консультация родителей (законных представителей) обучающихся с целью оказания помощи родителям обучающихся, вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность, а так же их просвещение – 55 родителей (74 консультации).

Индивидуальное консультирование педагогов в течение года с целью их просвещения и оказания помощи педагогам, развитие эмпатии, педагогической рефлексии, компетенции в социально-педагогическом сопровождении обучающихся - 5 педагогов (7 консультаций).

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса.

Коррекционно-профилактическая (лечебно-профилактическая) работа.

Проведены профилактические прививки согласно плану:

- туберкулиновые пробы -141
- против дифтерии и столбняка-23
- против полиомиелита-91
- против краснухи-1
- против кори-1

против эпидпаротита-1

против гриппа -62 учащихся

против гепатита В-4 прививки (2 чел)

Всего на базе медкабинета школы прививки проводились 28 раз. 7 человек привиты в детских поликлиниках по месту жительства.

- Привито на базе школы 27 сотрудников. Сделано 8 прививок против коронавирусной инфекции, 26 - против гриппа, 3 - против дифтерии и столбняка, 3 - против гепатита В.
- Проведено флюорографическое обследование учащихся (с 15-и лет и старше) 3.10.2022, 1.12.22, 26.01.23 и 17.04.2023. Количество обследованных 41 человек.
- Проведено ультразвуковое исследование органов брюшной полости учащимся 2006 года рождения на базе школы в рамках профосмотра.
- Произведен осмотр гинекологом девочек 2008 года рождения и старше с согласия родителей (законных представителей). Осмотрено 4 из 10 подлежащих.
- Организована и проведена сдача анализов крови и мочи перед профосмотром для учащихся 2015, 2012, 2007, 2006, 2005 г.р.
- 11.11.2022 г. проведен профосмотр на базе школы.
- Проводилось оказание первой помощи учащимся и сотрудникам при обращении в мед кабинет. (учащиеся-685 случаев (146 человек), сотрудники-61 случай (28 человек). Из них, выведено из школы с признаками ОРВИ 58 учащихся (из них 23 человека с температурой 37 и более), 17 учащихся выведены из школы с признаками функциональной диспепсии, направлено в травмпункт 5 учащихся, с повышением артериального давления 5 случаев (2 учащихся).
- Ежемесячно (9 раз) учащиеся 0-9-х классов осмотрены на заразные кожные заболевания, в т. ч. на педикулез и чесотку. Таких заболеваний не выявлено.
- Проведение текущей и генеральной уборки медицинского и процедурного кабинетов.
- Организовано медицинское наблюдение и осмотр контактных по ветряной оспе в 4-ом классе (3 случая), во 2А классе (1 случай) и в 1допА классе (1 случай заболевания). Эти же мероприятия проведены в 4-ом и 9-ом классах, в которых зафиксировано по одному случаю заболевания острым гастроэнтеритом.
- Направлено к фтизиатру (туб диспансер) 15 учащихся (один учащийся обследован дважды).
- В октябре 2022 и в марте 2023 г проведена весенняя витаминизация учащихся поливитаминами «Ревит».
- Посетили психиатра 129 человек (из них 2 раза и более - 44 учащихся). Обследовано в психосоматическом отделении Воркутинской психиатрической больницы 5 человек.
- Пролечен в неврологическом отделении ВДБ 31 учащийся. Из них дважды 3 человека.
- В течение всего учебного года организован ежедневный утренний фильтр приема учащихся и сотрудников с термометрией и ежедневный мониторинг заболеваемости.
- Ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на простудные и гнойничковые заболевания.
- В течение всего учебного года проводился контроль санитарно-эпидемиологического, питьевого, воздушного режимов (согласно составленного графика проветривания).
- К педиатру и узким специалистам направлены учащиеся по результатам профосмотра, а также состоящие на диспансерном учете:

Педиатр-14 (имеют справку 8 человек.)

ЛОП-13 (имеют справку 5 человек).

Эндокринолог-4(имеет справку 1 человек).

Окулист -22 (имеют справку 8 человек).

Невролог- 17 (имеют справку 15 человек).

Кардиолог-3 (имеют справку 2 человека).

На иммунологическую комиссию (отказ от прививок)-4 человека. Оформлен отказ для 3 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Коррекционно-развивающее сопровождение учащихся начальных классов с ОВЗ направлено на преодоление и ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Стимуляция развития сенсорно -перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
4. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
5. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
6. Преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с задержкой психического развития НОО проводится по программам:

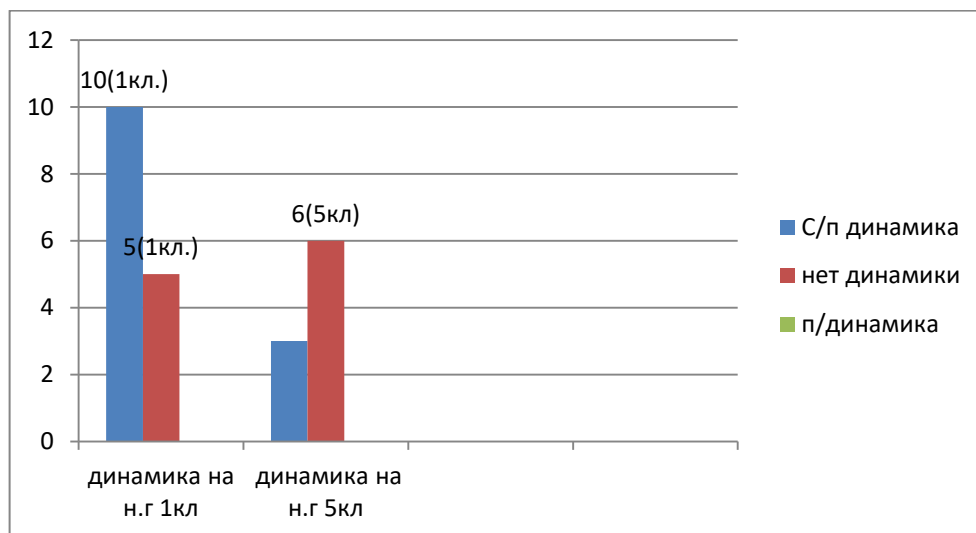
1. Психоадаптационные занятия с обучающимися 1-х и 5-х классов «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами», автор-составитель С. А. Коробкина; «Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка.», автор Т.Л.Шишова; «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция», авторы-составители Г. Г. Моргулец, О.В. Расулова.
2. Индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов с использованием песочной терапии;
3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению» для обучающихся 1-9 классов, автор-составитель Хохлова С.В.
4. Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ (дети с ЗПР, двигательными нарушениями, слабослышащими, РАС);
«Развитие личности подростка: программа практических занятий», автор Б.Р. Матвеев.

І.Форма оценки результата психоадаптационных занятий с обучающимися с ОВЗ НОО звена и 5-х классов ООО звена- это показатель уровня самооценки, учебной мотивации и школьной тревожности у обучающихся, т.к. по изменениям этих параметров можно судить об уровне адаптации к новым условиям обучения.

На начало года среди 1-х классов слабоположительная динамика была у 10(66,7%)человек, у 5(33,3%) обучающихся отсутствовала. Среди 5-х классов слабоположительная динамика была у 3(33,3%) человек, у 6(66,7%) обучающихся отсутствовала.

Общая результативность работы психоадаптационных занятий с учащимися с ОВЗ НОО(15ч.) и 5-х классов(9ч.): общее количество -24 человек, представлена в **диаграмме 1**.

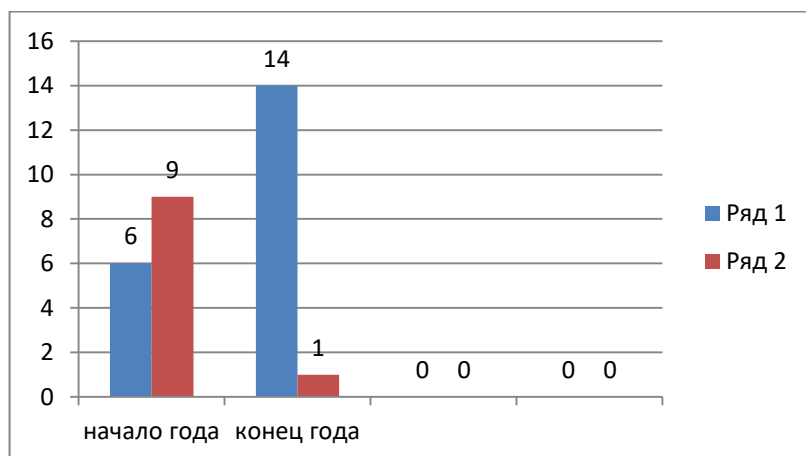
Диаграмма 1



II. По результатам диагностики адаптации к школе и эмоционального благополучия(тревожности) обучающихся НОО в начале 2022-2023 г.(было диагностировано 15 человек) выявлено негативное психоэмоциональное состояние у 9 детей(60%), а положительное психоэмоциональное состояние у 6(40%) обучающихся НОО. После курса адаптационно-развивающих занятий к концу учебного года количество обучающихся с негативным психоэмоциональным состоянием снизилось до 1(6,7%) обучающегося а положительное психоэмоциональное состояние у 14(93,3%) обучающихся НОО.

Динамика психоадаптационной работы по улучшению психоэмоционального состояния у обучающихся НОО представлена в **диаграмме 2**

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что психоэмоциональное состояние у обучающихся НОО значительно улучшилось после курса психоадаптационных занятий во втором полугодии учебного года. По результатам диагностик в конце учебного года можно сделать вывод о положительной динамике

коррекционной работы по улучшению психоэмоционального состояния обучающихся. С родителями (обучающихся с негативным психоэмоциональным состоянием в конце учебного года) проведены консультации педагогом-психологом, рекомендовано наблюдение у детского психиатра и обратиться в период летних каникул в службу психологической помощи в «Территориальном центре социальной помощи семье и детям г. Воркуты».

С учащимися основной школы коррекционно-развивающее сопровождение направлено на развитие умения решать задачи личностного и ценностно-смыслового самоопределения, саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формировании жизненных навыков, профилактику неврозов и аутоагрессивного поведения, помощь в построении конструктивных отношений с родителями сверстниками, профилактику и коррекцию девиантного поведения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися основного общеобразовательного звена проводилась по программе:

- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к аутоагрессивному поведению», автор- составитель Хохлова С.В.

-Подпрограммы: «Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»(5-9классы);

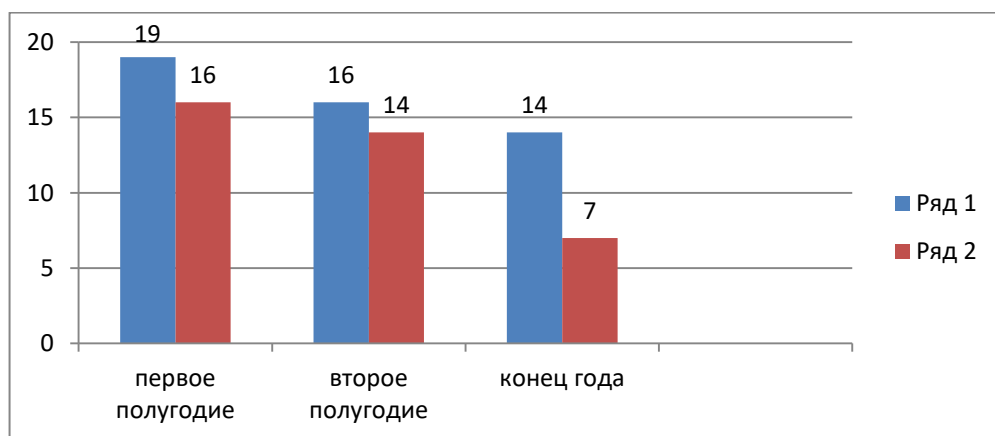
-«Индивидуальные психокоррекционные занятия с использованием песочной терапии» с детьми с ОВЗ (РАС, нарушения слуха);

-«Твой выбор» для обучающихся 8 класса. Авторы курса : Афанасьева Н.В., Малухина Н.В.,

В 2022-2023 учебном году охвачено коррекционно-развивающими занятиями 19 обучающихся 5-9 классов

результатам диагностики, в 2022-2023 уч. году склонность обучающихся ООО к аутоагрессивному поведению выявлено у 19 человек. Результат коррекционной работы с обучающимися с выявленной склонностью к аутоагрессивному поведению показан на **диаграмме 3**.

Диаграмма 3



Из диаграммы видно, что в первом полугодии у 19(11,1%) обучающихся выявлена склонность к аутоагрессивному поведению, во втором полугодии у 14(8,1%), в конце учебного года после курсов психокоррекционных занятий и медикаментозного пролечивания детей «группы риска КС» у детского психиатра суицидальных мыслей и намерений у учащихся не выявлено, что свидетельствует о положительной динамике психокоррекционной работы. Но 7(4,9%) обучающихся не снимаются со школьного учета и остаются в «группе риска КС», т.к. риск аутоагрессивного

поведения сохраняется. С родителями(законными представителями) проведена работа и даны рекомендации относительно поведения и психоэмоционального состояния обучающихся.

Результаты профориентационной диагностики в 2022-2023 учебном году показали на начало года несформированность профессиональных предпочтений у большинства учащихся 8 класса-13 чел(86,6%), посещавших профориентационные занятия. После курса коррекционно-развивающих занятий в 8 классе у 12(80%) обучающихся положительная динамика по формированию профессиональных предпочтений.

В старшей школе задачи коррекционно-развивающего сопровождения направлены на помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, профилактику неврозов и аутоагрессивного поведения, развитие психосоциальной компетентности.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 9 классов проводилась по программам:

-«Твой выбор» для обучающихся 9 классов, авторы курса : Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашина М.Г., Под редакцией Афанасьевой Н.В.

-Курс тренинговых занятий для обучающихся 9 классов по психологической подготовке к экзаменам « Формула успеха», автор Е.Ю. Шрагина.

-« Психолого-педагогическое сопровождение учащихся склонных к аутоагрессивному поведению», автор-составитель Хохлова С.В.

В 9 классах после курса профориентационных занятий у 13(86,7%) человек сформированы профессиональные предпочтения и определен маршрут дальнейшего профессионального обучения.

Проведены индивидуальные консультации для обучающихся 9 классов по психологической подготовке к экзаменам, даны рекомендации, памятки с рекомендациями и упражнениями, рекомендовано обратиться на консультацию к детскому психоневрологу, так как все обучающиеся состоят у него на учете.

Коррекционно-развивающая работа учителя –логопеда

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Ведущими формами обучения на занятиях логопедии является индивидуальное и групповое обучение. При индивидуальном обучении удаётся наиболее полно реализовать потенциальные возможности ученика, учесть его личностные свойства, степень речевого дефекта. Главным критерием групповой формы обучения является принцип - «все дети учатся», но только с разными темпами и на разных уровнях.

По результатам логопедического обследования были сформированы 13 групп. Индивидуальные занятия проводились с 53 обучающимися с ОВЗ из 1-8 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, обучающегося и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Коррекцию недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.
2. Диагностику и коррекцию лексической стороны речи.
3. Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактику нарушений письма и чтения.
4. Диагностику и формирование грамматического строя устной речи и коррекцию его недостатков.
5. Коррекцию диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.
6. Коррекцию недостатков и развитие процессов письма и чтения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.

Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР.

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися с ЗПР по программе «Дефектологические занятия»,

1-4 классы (1 класс – весь класс, другие классы – подгруппы или индивидуальные занятия).

Проведение индивидуальных занятий по индивидуальным планам коррекционно-развивающих дефектологических занятий с обучающимися 1 - 9 классов с сочетанными

нарушениями развития (с РАС и ЗПР, с НОДА и ЗПР, слабослышащие и ЗПР), с обучающимися с УО.

Обязательный коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, для обучающихся 5 классов. Охвачено дефектологическими занятиями по данному коррекционно-развивающему 14 обучающихся 5 класса.

Динамика реализации обязательного, коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» обучающихся 5 класса с ЗПР представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



На диаграмме видно, что у большинства обучающихся 5 класса, посещавших коррекционно-развивающие, дефектологические занятия в 2022-2023 учебном году, выявлена слабоположительная динамика у 11 (78, 5%) обучающихся, положительная динамика у 3 (21,4%) обучающихся, динамика отсутствует у 0 (0%) обучающегося.

Показатели динамики развития и обучения учащихся 5 класса свидетельствуют о хороших результатах реализации обязательного, коррекционно-развивающего курса в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году охвачено дефектологическим сопровождением 24 обучающихся с ОВЗ 1 - 9 классов:

- с УО (вариант 1) – 2 обучающихся;
- с УО (вариант 2) – 2 обучающийся;
- с НОДА и ЗПР – 2 обучающихся;
- с РАС и ЗПР – 1 обучающийся;
- слабослышащие и ЗПР – 2 обучающийся;
- с ЗПР – 15 обучающихся.

Динамика коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения обучающихся отслеживалась с помощью динамического диагностического обследования. Наибольшая динамика в развитии у большинства обучающихся выявлена в сенсорном и сенсомоторном развитии, в формировании пространственно-временных представлений, общей осведомлённости (об окружающем мире, о мире профессий), математических представлений, обученности чтению, социализации и жизненных компетенций, универсальных учебных действий. Слабоположительная динамика у большинства обучающихся в развитии когнитивной сферы, в повышении уровня

развития связной речи, коммуникативных умений, в развитии эмоционально-волевой сферы, в улучшении поведенческой сферы.

У обучающихся НОО с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью), посещавших дефектологические в 2022-2023 учебном году, выявлена положительная динамика у 3 (16,6%) обучающихся, слабopоложительная у 15 (83,3%) обучающихся, динамика отсутствует у 0 (0%) обучающегося.

Показатели динамики развития и обучения обучающихся НОО свидетельствуют о хороших результатах дефектологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью) в 2022-2023 учебном году.

Динамика дефектологического сопровождения обучающихся НОО с ООП представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



У обучающихся ОО с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью), посещавших коррекционно-развивающие занятия в 2022-2023 учебном году, выявлена положительная динамика у 1 (16, 6%) обучающихся, слабopоложительная у 5 (83,3%) обучающихся, динамика отсутствует у 0 (0%) обучающегося.

Показатели динамики развития и обучения обучающихся ОО свидетельствуют о хороших результатах дефектологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью) в 2022-2023 учебном году.

Динамика дефектологического сопровождения обучающихся ОО с ООП представлена на диаграмме 3.

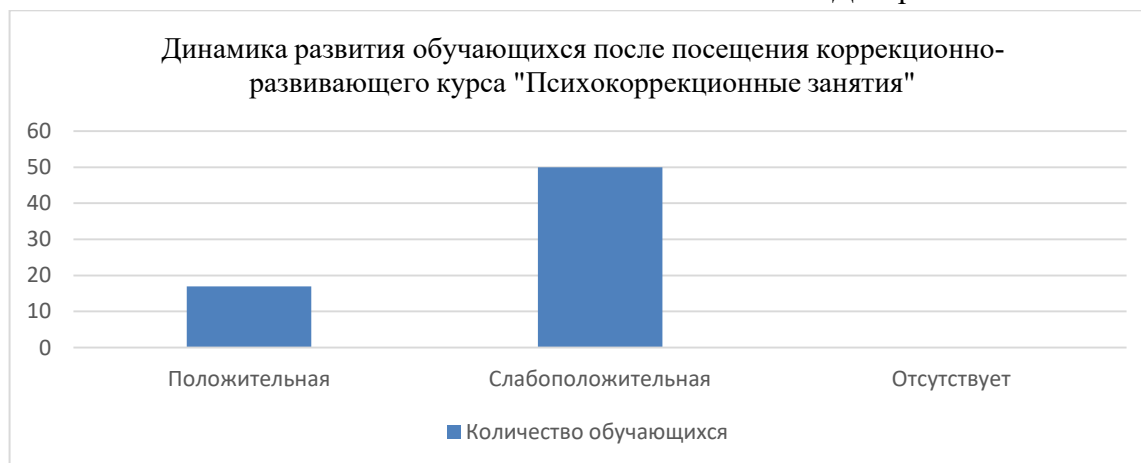
Диаграмма 3



В 2022-2023 учебном году учителем-дефектологом проводились коррекционно-развивающие занятия по обязательному курсу внеурочной деятельности для обучающихся НОО с ЗПР «Психокоррекционные занятия». Всего охвачено 67 (100%) обучающихся НОО с ЗПР. Не посещали занятия дети, обучающиеся по другой АООП НОО. По результатам диагностических исследований развития обучающихся с ЗПР после посещения курса «Психокоррекционные занятия» выявлена динамика коррекционно-развивающих занятий: положительная динамика развития у 17 (25,3%) обучающихся, слабоположительная динамика развития у 50 (74,6%) обучающихся, динамика отсутствует у 0 (0%).

Динамика развития обучающихся НОО с ЗПР, по результатам реализации коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия», представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4



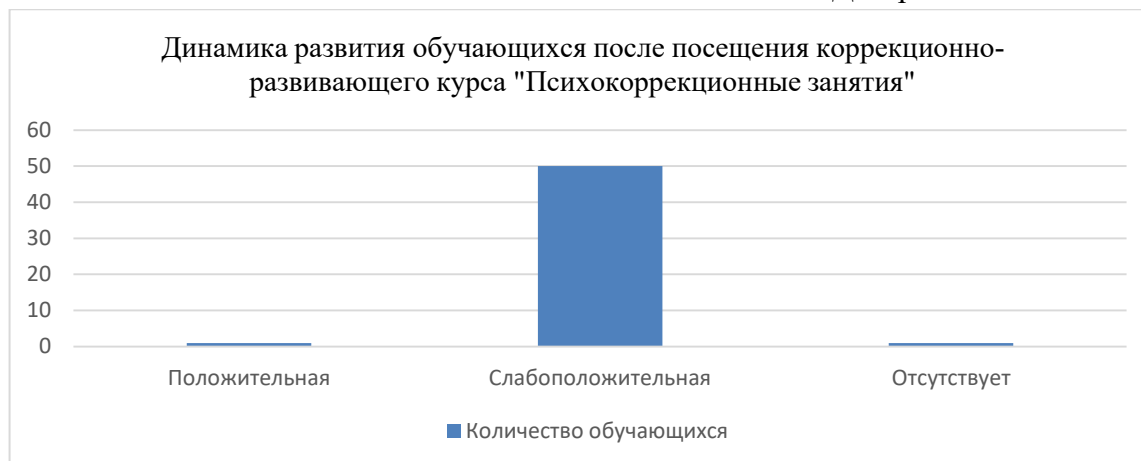
Данные диаграммы показывают хорошие результаты коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году с обучающимися НОО с ЗПР по программе коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия».

В 2022-2023 учебном году учителем-дефектологом проводились коррекционно-развивающие занятия по обязательному курсу внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса с ЗПР «Психокоррекционные занятия (психологические)». Всего охвачено (100%) обучающихся 5 класса с

ЗПР. Не посещал занятия учащийся, обучающийся по другой АООП ООО. По результатам диагностических исследований развития обучающихся после посещения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выявлена динамика коррекционно-развивающих занятий: положительная динамика развития у 1 (7,1%) обучающихся, слабopоложительная динамика развития у 12 (85,7%) обучающихся, динамика отсутствует у 1 (7,1%).

Динамика развития обучающихся по результатам реализации коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)», представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Данные диаграммы показывают хорошие результаты коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году с обучающимися 5 класса с ЗПР по программе коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)». У обучающегося с отсутствующей динамикой много пропусков коррекционно-развивающих занятий, он состоит на учёте у детского психиатра с нарушениями в эмоционально-волевой, поведенческой сфере, но не проходит регулярного лечения. Данному обучающемуся рекомендовано, по результатам заседания школьного ППк, индивидуальное обучение на дому

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа социального педагога

Выявление ежедневно опаздывающих учащихся, написание объяснительных, после 3 объяснительных вызов на Совет профилактики. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения через кружковую деятельность, внеклассную деятельность. Организация настольных игр во второй половине дня и на переменах в кабинете социального педагога на развитие психических процессов для всех желающих обучающихся.

Всего Совет профилактики проводился 9 раз. С приглашением учащихся, родителей (законных представителей) Совет профилактики проводился 8 раз: 13 октября, 28 октября, 17 ноября, 15 декабря, 26 января, 9 марта, 20 апреля, 18 мая. На Совет профилактики были приглашены 22 обучающихся 39 раз, нарушающих Правила поведения обучающихся школы. С данными учащимися проводились профилактические беседы директором школы Шергиной С.А.,

инспектором ОПДН ОМВД России по г. Воркуте Вокуевой Л.М., Яковлевой И.А., заместителем директора Гришко О.Г., Роговой О.А., социальным педагогом Гуськовой А.А., приглашёнными классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками. Из них по причине пропусков уроков без уважительной причины – 8 обучающихся (Сотников С., Коваленко Н., Рашкевич А., Багдасаров А., Жаков А., Лукин А., Хаймусова И., Зарипов Б.).

Всего было оформлено:

12 ходатайств в ОМВД России по г. Воркуте в отношении учащихся, семей, родителей по факту ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего, в результате чего он не посещает школу, а так же о снятии с учета.

6 информационных оповещений в Центр помощи семье и детям.

7 ходатайств в КПДНиЗП г. Воркуты в отношении семей учащихся.

7 ходатайств в Отдел опеки и попечительства Агентства РК по социальному развитию по г. Воркута в отношении учащихся.

31 характеристика на учащихся и семей по запросу суда, ОПДН ОМВД России по г. Воркута и других служб.

52 объяснительные были написаны обучающимися в течение всего учебного года по разным причинам: опоздания, пропуски уроков, нарушения Правил поведения в школе и другое.

19 докладных было принято от классных руководителей, педагогов школы, родителей, обучающихся в течение всего учебного года, по каждой из которых была проделана профилактическая работа.

Таким образом, в результате проведенных Советов профилактики наблюдается положительная динамика у 8 учащихся, слабая положительная динамика наблюдается у 10 учащихся, нет улучшений в динамике у 4 учащихся.



В результате профилактической работы из 6 обучающихся, состоящих на городском профилактической учете в ОПДН ОМВД г. Воркуты осталось 6 обучающихся. Некоторые обучающиеся были сняты с учета в связи с отсутствием правонарушений, а другие поставлены. Всего ВШУ в настоящее время стоит 7 обучающихся.

Оказание социально-педагогической поддержки по облегчению естественного процесса адаптации обучающихся 1,5 класса, вновь прибывшими и дезадаптивными обучающимися осуществлялось через занятия-тренинги, наблюдения за обучающимися, а так же индивидуальная работа.

Пропаганда здорового образа жизни, пробуждение устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек через беседы, видео ролики, игры и неделю здоровья. Всего Совет профилактики проводился 9 раз. С приглашением учащихся, родителей.

Коррекционно-развивающая работа.

Обязательный коррекционный курс внеурочной деятельности «Правовая грамотность» для обучающихся 6-8 классов. Было проведено по плану 34 занятия в каждом классе, что составило 136 занятий для 87 обучающихся.

Проведение мероприятий для обучающихся школы и их родителей: «День отца» для учащихся 5-9 классов; «День матери» для учащихся 1-9 классов; КВЕСТ «Нет наркотикам!» для учащихся 5-9 классов; беседа-лекторий «Обида» для учащихся 5-9 классов; тренинги по информированию и формированию терпимого отношения об аутизме для учащихся 5-9 классов.

Было организовано Гуськовой А.А. и проведено мероприятие совместно с представителями Территориального центра социального обслуживания населения Государственного бюджетного учреждения РК «Центра по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» на тему: «День пожилого человека» командой обучающихся 1-9 классов для одиноких пожилых людей.

Участие в организации и проведении Недели здоровья, Недели психологии два раза, Недели искусств, Недели правовой грамотности, Недели аутизма. Организация учащихся на участие, выполнение творческих работ, рисунков.

Проводила занятия с дезадаптивными детьми, с детьми «группы риска» по кризисным состояниям, с трудновоспитуемыми детьми и детьми «группы риска», с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проводились с 1-4 классы тренинги на сплочение совместно с психологом школы. Таким образом, была осуществлена огромная работа по социально-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений социальным педагогом совместно со всеми специалистами школы, а так же другими социальными службами города.

Экспертная и методико-организационная работа социального педагога

Гуськова А. А. вела картотеку на учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД России г. Воркуты, КПДНиЗП, ВШУ – 18 обучающихся.

В течение года изучала психолого – медико – педагогические и социальные особенности детей. Один раз в месяц участвовала в работе Совета профилактики, вела протоколы Совета профилактики (письменные, электронные) – 10 протоколов (8 с обучающимися и 2 расширенных с педагогами).

Были организованы Гуськовой А.А. и проведены совместные мероприятия для обучающихся 5-9 классов в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности Государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 42» г. Воркуты с Отделом молодежной политики АО «Воркута», в лице заведующего отделом Жидковым Дмитрием Игоревичем.

Были организовано Гуськовой А.А. и проведено профилактическое мероприятие в актовом зале совместно с представителями Центра помощи семье и детям Набросовой Мариной Валерьевной на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений» для обучающихся 5-9 классов.

Было организовано Гуськовой А.А. и проведено профилактическое мероприятие совместно с представителем Управления общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута» практикующим юристом Ивановым Евгением Николаевичем в рамках недели

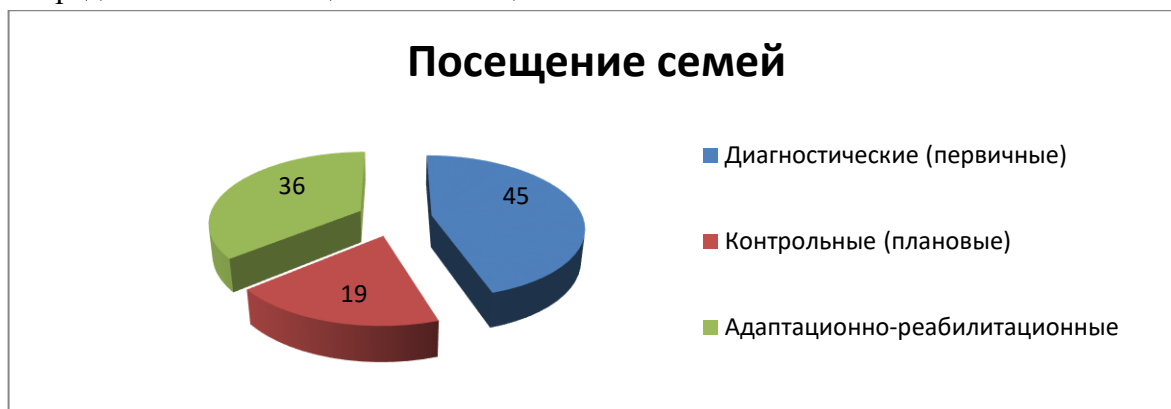
юридической помощи, ответы на интересующие вопросы, консультирование учащихся 5-9 классов в сфере вопросов прав, обязанностей и ответственности.

Были организованы Гуськовой А.А. и проведены профилактические мероприятия совместно с представителями ОПДН ОМВД России по г. Воркуте Вокуевой Лианой Михайловной в рамках недели правовой помощи «Мои права, обязанности и ответственность», «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции», «Безопасность в сети интернет», «Экстремизм», «Мошенничество по телефонной связи и сети интернет», «Закон Республики Коми №148-РЗ». А так же в рамках совместной деятельности с военно-патриотическим клубом «Рубеж» в лице Кицак Дмитрия Васильевича были организованы экскурсии для обучающихся школы 1-9 классов по формированию патриотического воспитания.

Гуськова Анастасия Андреевна осуществляла социально-педагогическую поддержку вновь прибывших учащихся.

Организовала и реализовала однократное посещение на дому вновь прибывших учащихся, учащихся 5 класса, обучающихся дополнительных первых А, Б классов. А так же посещались на дому обучающиеся, состоящие на ВШУ, опекаемые обучающиеся, многодетные семьи. Проводимые обследования носили следующие цели:

1. Диагностические (первичное посещение) – ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций – 35 посещений.
2. Контрольные (плановые) – оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем; анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнение родителями рекомендаций педагогов – 12 посещений.
3. Адаптационно - реабилитационные – оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи – 24 посещения.



Таким образом, с сентября по июнь 2022 – 2023 учебного года были обследованы 48 семей с заполнением 71 акта обследования, из которых:

1. 6 посещений среди учащихся 1 класса;
2. 3 посещений среди учащихся 1 дополнительного А класса;
3. 2 посещения среди учащихся 1 дополнительного Б класса;
4. 7 посещений среди учащихся 2 А класса;
5. 4 посещения среди учащихся 2 Б класса;
6. 1 посещение среди учащихся 3 класса;
7. 2 посещения среди учащихся 4 класса;
8. 8 посещений среди учащихся 5 класса;

9. 3 посещения среди учащихся 6 А класса;
10. 5 посещений среди учащихся 6 Б класса;
11. 5 посещений среди учащихся 7 А класса;
12. 14 посещений среди учащихся 7 Б класса;
13. 5 посещений среди учащихся 8 класса;
14. 6 посещений среди учащихся 9 класса.

Классные руководители активно помогали социальному педагогу в посещении семей.

Необходимо отметить, что при каждом посещении была соблюдена этика работы с семьей.

Как правило, комиссия не приходила в семью без предупреждения, а визит не планировался дольше, чем на 15 – 20 минут. Беседа велась в спокойных тонах, при этом, не поучая родителей, а советуя им.

В течение года проводила беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, а так же педагогами. Привлечены некоторые учащиеся к социально-значимой школьной и внешкольной деятельности. Помощь в сборе информации по количеству обучающихся в школе, участие и организация сессий «ученик-ученик», «ученик-педагог», «родитель-родитель», «педагог-педагог».

Гуськова А. А. прогнозировала совместно с зам. директора по воспитательной работе Гришко О.Г. и классными руководителями организацию летнего отдыха детей группы социального риска, а так же организацию детей в лагерь труда и отдыха.

Участие в школьном жюри (член жюри): во всех школьных конкурсах рисунков.

Мероприятия по просвещению мед. сестрой

- Беседы о значении вакцинации в профилактике гриппа - 9 бесед для 62 учащихся и 4 для сотрудников.
- Сентябрь 2022г – оформлен информационный стенд о гриппе (в мед кабинете).
- Октябрь 2022г – медицинский уголок «COVID-19. Симптомы, профилактика»
- Беседы с педагогами «О значении использования средств индивидуальной защиты в профилактике COVID-19»
- 3.10.22г., 1.12.2022г., 26.01.23г. и 17.04.23г – беседы медсестры «Значение ККФ в профилактике туберкулеза». Проведена для учащихся, подлежавших флюорографии (41 человек).
- 3.02.2023 лекция-видеопрезентация педиатра Аслановой О.А для родителей 6А класса «О здоровом питании .правильном пищевом поведении и вреде фастфуда»
- Выступление медсестры для учащихся 6-ых классов «Что такое иммунитет».
- Акция ко Всемирному дню здоровья «Держи давление в норме»

Статистический отчет СПМПС за 2022-2023 учебный год

о социально-психолого-медико-педагогическом сопровождении образовательного процесса в ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

Численность учащихся в 2022-2023 учебном году: 170 (май) человек.

I. Объемные показатели работы специалистов службы

Общее кол-во субъектов обрз. отн., охваченных СПМПС. сопровождением	396		Обуч.	171	Родит.	198	Педагог.	27
Общее кол-во мероприятий по диагностике	654		Обуч.	412	Родит.	123	Педагог.	19
Общее кол-во субъектов обрз. отн., охваченных диагностикой	396		Обуч.	171	Родит.	198	Педагог.	27
Общее кол-во консультаций	751		Обуч.	411	Родит.	266	Педагог.	74
Общее кол-во субъектов обрз. отн., охваченных консультативной раб.	396		Обуч.	171	Родит.	198	Педагог.	27
Общее кол-во меропр. по просвещению (лектории, семинары)	201		Обуч.	166	Родит.	22	Педагог.	13
Общее кол-во профилактических мероприятий	140		Для обучающихся		66	Для родителей		74
Кол-во мероприятий коррекционно-развивающих с обучающимися	С обуч. НОО	2362	С обуч. ООО	1828	Общее кол-во		4182	
Кол-во обучающихся охваченных коррекционно- развивающими мероприятиями	Обуч. НОО	68	Обуч. ООО	103	Общее кол-во		171	
Профориентационных мероприятия	Кол-во мер. для обуч.		70	Кол-во обуч. охвач мер.		68	Кол-во мер.для родит.	2
Школьный ППк (руководство школьным ППк, взаимодействие с педагогами)	Кол- во	17	Для обуч.	17	Для родит.	17	Для педаг.	17
Взаимодействие со специалистами СПМП службы сопровождения	Кол-во засед. СПМП службы, в котором прин. участие				3	Другие взаимодействия		14
Участие в заседаниях ШМО, педконсилиумах, заседаниях СПМП службы	Кол- во	7	Кол-во выступл.	6	Посещение уроков (зан.)		5	
Кол-во проведенных тренингов	Для родителей				-	Для педагогов		3
Кол-во мастер-классов, открытых занятий, практикумов	Школьный ур-нь		2	Муниципальный ур-нь		-	Республиканский ур-нь	1
Другие виды работ								

Выводы:

1. Руководитель СПМП службы совместно с учителем-дефектологом, провести в следующем учебном году просветительскую работу по заполнению отчётных документов при анализе работы за учебный год.
2. Педагогу-психологу, учителю-логопеду включить в планирование просветительскую работу с педагогами школы.
3. Специалистам СПМПС увеличить количество консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	172 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40чел/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 чел/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116 чел/67%
1.19.1	Регионального уровня	21чел/12%
1.19.2	Федерального уровня	17чел/10%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	0

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	172чел/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13чел/48%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11чел/41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел/52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел/52%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел/21%
1.29.1	Высшая	2 чел/11%
1.29.2	Первая	7 чел/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2чел/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 чел/8%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 79
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	172чел/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м

ЗАДАЧИ НА 2024 г.

Из анализа работы структурных подразделений, анализа работы школы за год вытекают проблемы, на основе которых формулируются задачи, которые будут реализованы в следующем учебном году.

1. Реализация Программы воспитания как основной части образовательной программы школы.
2. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности обучающегося; ориентация обучения на личность обучающегося; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Укрепление здоровьесберегающего пространства учреждения путем эффективной системы взаимодействия службы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.
4. Обеспечение продуктивной работы Ресурсного Центра «Успех» на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов; распространение положительного педагогического опыта и практик.
6. Расширение форм профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
7. Совершенствование управленческой деятельности по организации методической, учебно-воспитательной и коррекционной работы, повышение действенности ВШК.
8. Внедрение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в воспитательный процесс учреждения.

